*Carta intestata istituto*

**PIANO ANNUALE DELL’INCLUSIONE (P.A.I.)**

Ogni alunno ha una propria identità e cultura di esperienze affettive, emotive, motorie e cognitive. Nel contesto scolastico l'alunno entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e difficoltà (disabilità) con quelle altrui. Nella **valorizzazione delle differenze,** l'individualizzazione e la personalizzazione, diventano percorsi che riguardano tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All'interno di questa cornice il nostro Istituto Comprensivo è chiamato a rispondere in modo puntuale e non approssimativo, ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali – BES – vivono una situazione scolastica da proteggere e valorizzare, attraverso strategie, percorsi e progetti.

***Direttiva M. 27/12/2012, C.M. n.8 6/03/2013, nota prot. 1551 27/6/2013 e nota prot. 2563 del 22/11/2013***

**Finalità**

Il Piano per l’inclusività si propone di raccogliere in un quadro organico gli interventi intrapresi dall’Istituto ………………. per affrontare le problematiche relative all’inclusività degli alunni con BES.

Con la sigla BES si fa riferimento ai Bisogni Educativi Speciali portati da tutti quegli alunni che presentano situazioni che richiedono interventi individualizzati non necessariamente supportati da una diagnosi medica e/o psicologica, ma comunque riferiti a situazioni di difficoltà tali da rendere indispensabile un intervento didattico personalizzato con l’obiettivo di sostenere l’allievo nel suo percorso di studi e permettergli di completare con successo la sua carriera scolastica.

Il panorama dei Bisogni Educativi Speciali è molto ampio, non si riferisce solo a cause specifiche, la loro natura non è stabile nel tempo poiché possono venire meno o essere superati con la naturale maturazione del ragazzo o con percorsi didattici individualizzati. Si può trattare di svantaggio sociale e culturale, di disturbi specifici di apprendimento e/o di disturbi evolutivi, di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché alunni di recente immigrazione appartenenti a culture diverse.

Le linee di intervento, che l’istituto propone, vengono declinate in ordine alle diverse tipologie.

L’anno scolastico …………….. nell’Istituto, è stato utilizzato per sperimentare e monitorare procedure, metodologie e pratiche educative a carattere didattico e organizzativo.

Il punto di riferimento, dei docenti che hanno elaborato il Piano, è stata la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. L’Inclusione scolastica vuole essere il processo attraverso il quale gli impedimenti vengono rimossi in modo che ciascun individuo possa essere valorizzato, incontrando le condizioni per esprimere al meglio le proprie potenzialità.

**Scuola** ISTITUTO COMPRENSIVO DI……….

Piano Annuale per l’Inclusione

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| * **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
| * **minorati vista** |  |
| * **minorati udito** |  |
| * **Psicofisici** |  |
| * **disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** |  |
| * **ADHD** |  |
| **Borderline cognitivo**  **2** |  |
| * **Disturbo Apprendimento non Specificato** |  |
| * **Altro** |  |
| * **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-familiare** |  |
| * **Linguistico-culturale** |  |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** |  |
| * **Altro** |  |
| **Totali** |  |
| **%su popolazione scolastica** |  |
| **N° PEI redatti dai GLHO** |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |  |
| Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| **OSS (Operatore Socio-Saniario)** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |  |
| Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| Interventi nell'area dell'autonomia personale e sociale |  |
| Partecipa a momenti di coordinamento e progettazione con la scuola (GISO) |  |
| **ODS (Operatore Disabilità Sensoriale)** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |  |
| Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| Partecipa a momenti di coordinamento e progettazione con la scuola (GISO) |  |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  |  |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  |  |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  |  |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI |  |
| Rapporti con famiglie |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI |  |
| Rapporti con famiglie |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI |  |
| Rapporti con famiglie |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  |
| Altro: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili |  |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati |  |
| Altro: |  |
| * **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva |  |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione |  |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante |  |
| Altro: |  |
| * **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |  |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |  |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità |  |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili |  |
| Progetti territoriali integrati |  |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |  |
| Rapporti con CTS / CTI |  |
| Altro: |  |
| * **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati |  |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |  |
| Progetti a livello di reti di scuole |  |
| * **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe |  |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva |  |
| Didattica interculturale / italiano L2 |  |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) |  |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) |  |
| ICF |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Azioni d’Intervento a.s……..** |  |  |  |  |  |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1.Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  |  |  |
| 2.Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  |  |  |  |
| 3.Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; |  |  |  |  |  |
| 4.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  |  |  |  |
| 5.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; |  |  |  |  |  |
| 6.Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; |  |  |  |  |  |
| 7.Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; |  |  |  |  |  |
| 8.Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  |  |  |  |
| 9.Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  |  |  |  |
| 10.Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  |  |  |
| Altro: |  | | | | |
| \* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo |  | | | | |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti** |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;** |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola** |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti** |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative** |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;** |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti** |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione** |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.** |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Deliberato dal Consiglio d’Istituto in data………………………..**

**Data Il Dirigente Scolastico**