



**Centro Territoriale  
di Supporto**



*Provincia di Rovigo*



**Centro Territoriale per l'Inclusione  
Badija Polesine  
Rovigo**



# Ruolo del CTS

Incontro in formazione

29 aprile 2016

Relatore: prof. Stefano Colognesi

# FINALITA' DEL CTS

- Integrare e raccordare a livello territoriale le risorse tecnologiche ed umane per l'inclusione scolastica, al fine di migliorare il processo di apprendimento, sviluppo e socializzazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

# FINALITA' DEL CTS

- Creare una struttura organizzativa territoriale che coordini, promuova e valorizzi le azioni di formazione e progettualità relative all'inclusione scolastica costituendo punto di riferimento per le scuole, gli Enti locali, i Servizi territoriali.

# COMPITI DEL CTS

- Ottimizzare le risorse nella fase di acquisizione delle attrezzature HW e SW e nella loro gestione e adattamento alle esigenze dei singoli utenti, con trasferimenti da una scuola all'altra secondo il variare dei bisogni;

# COMPITI DEL CTS

- fornire indicazioni idonee a utilizzare le tecnologie in modo davvero efficace in tutte le attività scolastiche considerando anche gli aspetti psico-pedagogici e didattico-educativi e le esigenze delle varie discipline;

# COMPITI DEL CTS

- individuare e promuovere tutte le azioni volte ad accrescere le competenze tecnologiche degli studenti;
- formare gli operatori con interventi flessibili, puntuali e mirati;

# COMPITI DEL CTS

- sperimentare e validare l'uso di strumenti tecnologici (hardware e software);
- favorire la diffusione delle tecnologie a basso costo, open-source e freeware;
- dare informazioni sui servizi offerti dal centro anche attraverso un sito web.

# SEDE DEL CTS

Il CTS ha sede presso l'Istituto Comprensivo di Badia Polesine.





# ORGANIGRAMMA DEL CTS

## DIRIGENTE SCOLASTICO

- . Coordinamento -
- Organizzazione -
- Gestione amministrativo-contabile -

**Referente  
CTS**

**Referenti  
CTI**

**Referente  
UST**

*Referente  
ULSS*

*Referente  
Amministrazione  
Provinciale*

*Referente  
Conferenza  
Sindaci*

*Referente  
Reti  
Intercultura*

# STATUTO DEL CTS DI BADIA POLESINE

## Informazione e formazione

- Il CTS si propone come centro dei servizi di informazione, formazione e consulenza finalizzato all'inclusione e alla partecipazione degli studenti con DSA e disabilità, in collaborazione con i CTI del territorio.
- Il CTS costituisce una banca dati circa i software, gli hardware e gli ausili utilizzati durante il percorso formativo o potenzialmente validi per lo svolgimento di attività future.

# STATUTO DEL CTS DI BADIA POLESINE


## OFFERTA

Informazione su:

- tecnologie hardware e software (uso, adattamento e riutilizzo);
- interventi didattici (progettazione didattica con l'utilizzo di nuove tecnologie);
- strumenti compensativi per DSA;
- normativa nell'ambito di DSA, disabilità, BES;
- nuovi ausili didattici per l'inclusione e risorse tecnologiche disponibili al CTS;

# STATUTO DEL CTS DI BADIA POLESINE

## STRUMENTI

- sezione sul sito web dell'Istituto polo;
- Sito web dedicato (2016) 
- sportello di consulenza;
- convegni;
- corsi di formazione.

# STATUTO DEL CTS DI BADIA POLESINE

## Realizza attività di formazione

- Docenti: circa le conoscenze e le competenze utili alla definizione di un supporto tecnologico (hw o sw) utile alla compensazione e/o al recupero di situazioni di disabilità di diversa entità.
- Alunni: agli alunni BES per la personalizzazione e l'uso di hw e sw.
- Territorio: referenti delle varie associazioni e istituzioni.

# STATUTO DEL CTS DI BADIA POLESINE

## Servizio di Consulenza

- **Ai Docenti** in servizio presso le Scuole di ogni ordine e grado della Provincia, le Associazioni e gli Enti che operano nel campo dell'inclusione.
- **Attraverso** l'apertura di uno sportello sia in sede che telematico, sugli ausili hardware, software e sulle metodologie utilizzabili nel contesto scolastico richiedente.
- **Finalizzato** a coadiuvare la scuola nella scelta dell'ausilio più appropriato per l'alunno e ad accompagnare gli insegnanti nell'acquisire le competenze o pratiche didattiche che ne rendano efficace l'uso.

# STATUTO DEL CTS DI BADIA POLESINE

## Comodato d'Uso gratuito alle Scuole

- che facciano regolare richiesta, documentando la tipologia del bisogno educativo speciale del soggetto per il quale viene inoltrata
- che si impegnino a restituire il materiale ricevuto in comodato d'uso, dopo un tempo definito, funzionante come è stato preso in carico;

# STATUTO DEL CTS DI BADIA POLESINE

## Comodato d'Uso gratuito alle Scuole

- si impegnino formalmente a risarcire il CTS del danno arrecato ai materiali ricevuti in dotazione;
- si impegnino a utilizzare il materiale ricevuto esclusivamente allo scopo per cui è stato destinato;



# STATUTO DEL CTS DI BADIA POLESINE

## Comodato d'Uso gratuito alle Scuole

- si impegnino formalmente a non fare copie del materiale software ricevuto in comodato, a non cederlo a terzi, anche se per periodi temporanei
- Si impegnino a restituire il materiale ricevuto in comodato su richiesta dei responsabili del CTS.



**Centro Territoriale  
di Supporto**



*Provincia di Rovigo*

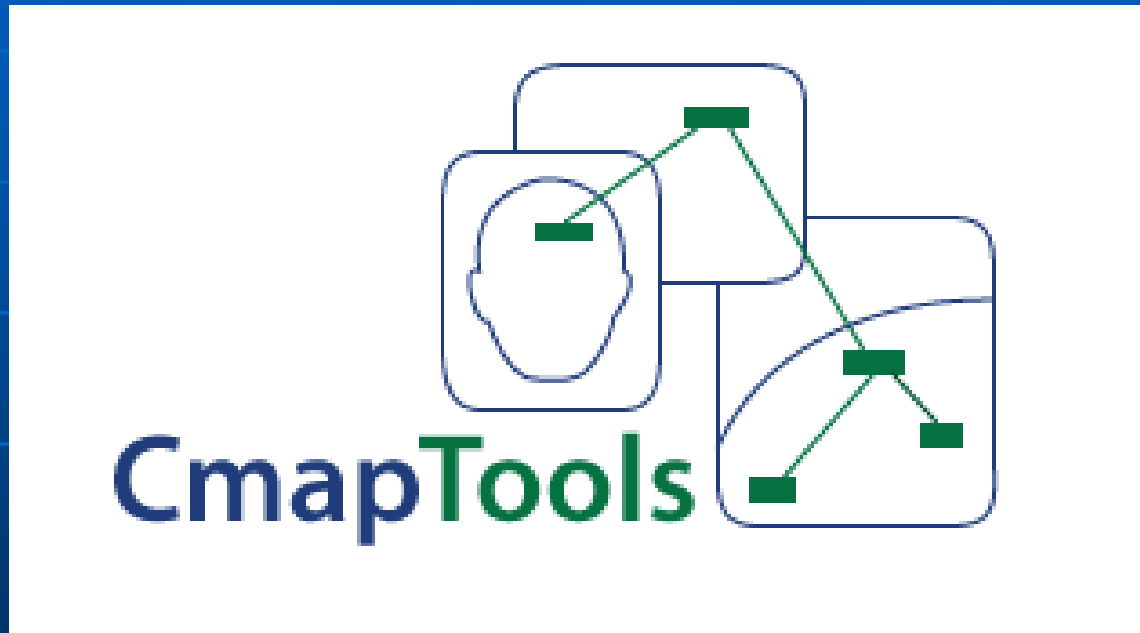


**Centro Territoriale per l'Inclusione**  
Badi Pollesine  
Rovigo  
Adria

# Software per le disabilità

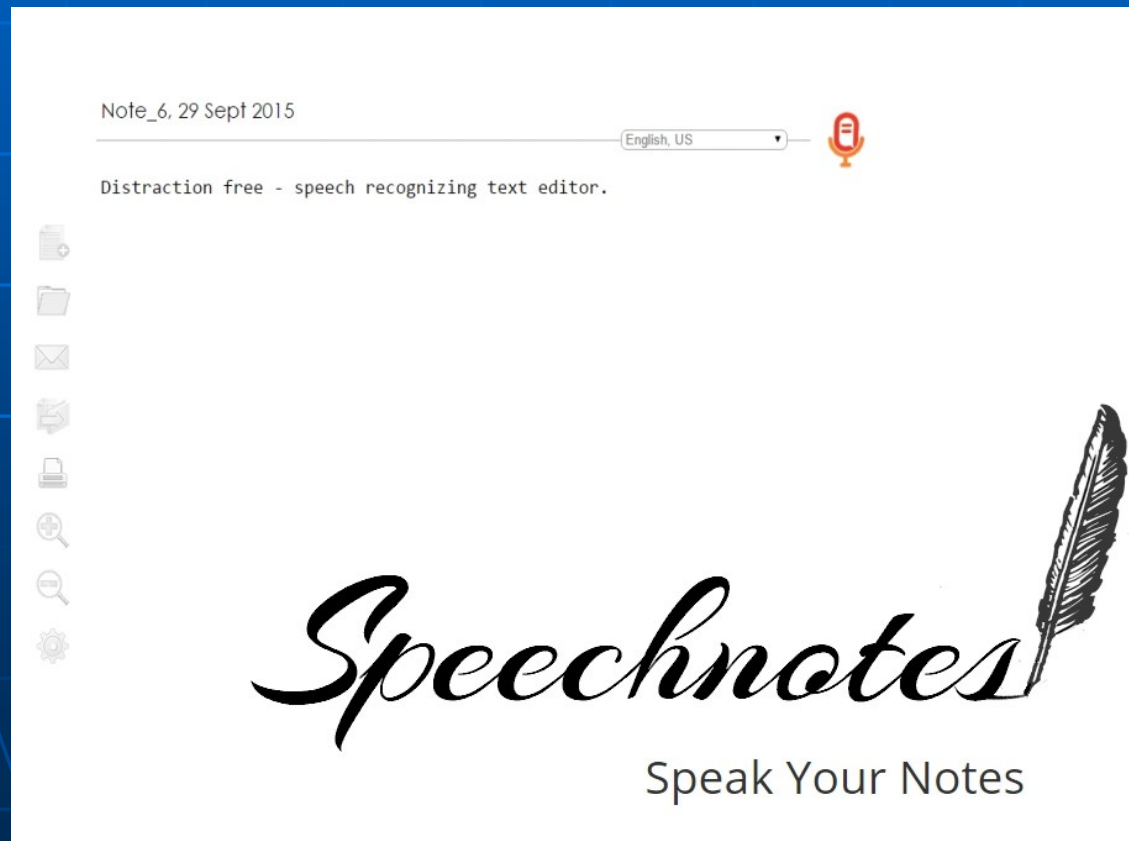
# Software per le disabilità

- CMap



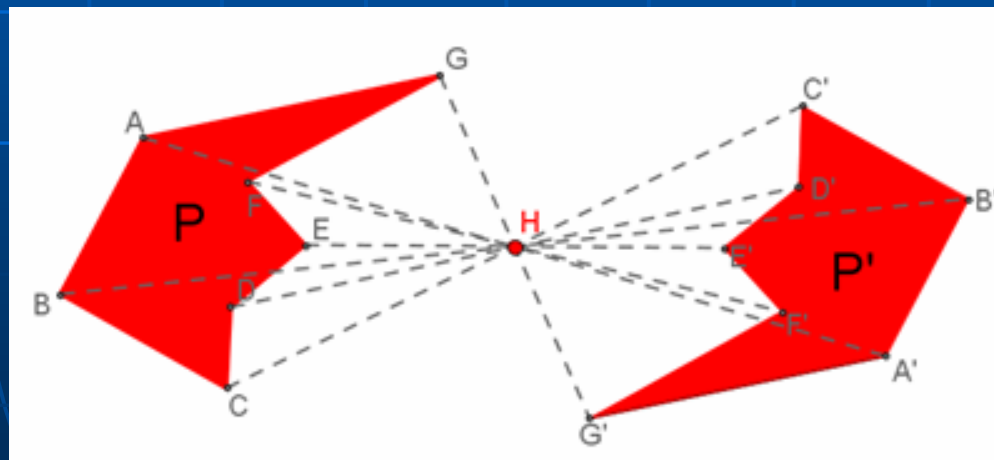
# Software per le disabilità

- <https://speechnotes.co/>



# Software per le disabilità

GeoGebra



# Software per le disabilità

- <https://screencast-o-matic.com>



# Software per le disabilità

- <http://www.epubeditor.it>



# Software per le disabilità

- <http://www.cameramouse.org/>

## Camera Mouse

*Innovative software for people with disabilities*

home

about

downloads

faq's

testimonials

videos

Camera  
Mouse  
is **FREE**



**Camera Mouse is a free program that enables you to control the mouse pointer on your computer screen just by moving your head.**

To use Camera Mouse you need a Windows computer and a webcam.

**Over 3,000,000 downloads to date!**

**Download now!**



# Software per le disabilità

<http://bluefive.pair.com/beyondo.htm>





**Centro Territoriale  
di Supporto**



*Provincia di Rovigo*



**Centro Territoriale per l'Inclusione**  
Bacini Polesine  
Rovigo  
Adria

# Novità 2016

# Nuovo sito web

- [www.ctsctirovigo.it](http://www.ctsctirovigo.it) basato su CMS Joomla
- Piattaforma e-learning moodle



# Cos'è Joomla



Joomla! È un CMS (Content Management System), ovvero un software open source utilizzato per costruire e gestire siti web dinamici.

# Vantaggi nell'utilizzo di Joomla



Joomla!™

I vantaggi si distinguono in:

- Elevata flessibilità
- Facilità di gestione dei contenuti del sito
- Non indispensabile (anche se utile) conoscenza del linguaggio

# Struttura di un sito Joomla!

Il funzionamento di Joomla è basato sul dialogo del sito con un DATABASE.

Non importa se siamo in locale o in remoto: in ogni caso occorre creare il DB al quale Joomla si deve appoggiare per il funzionamento.

# Struttura interna di Joomla!

Gli elementi principali di Joomla sono:

- Componenti
  - Moduli
  - Plugin
  - Contenuti
  - Template
  - Menu
- 
- Funzionalità del sito  
(Forum, Gallerie, Gestione documenti, ecc.)
- Le pagine del sito, suddivise in aree tematiche (sezioni e categorie)
- Parte grafica del sito
- Navigazione nel sito

# Struttura interna di Joomla!

## - Contenuti -

I CONTENUTI di Joomla rappresentano le pagine (tipicamente testuali) del nostro sito web e sono classificati in:



- *Articoli*
- *Categorie*
- *Sezioni*



# Struttura interna di Joomla!

## Organizzazione/classificazione dei Contenuti



I CONTENUTI di Joomla sono organizzati e classificati in ordine gerarchico:

- una SEZIONE contiene CATEGORIE,
- una CATEGORIA contiene ARTICOLI.

# Joomla!

## - Un framework collaborativo -

La struttura di gestione delle utenze è articolata su più livelli. Questo permette di gestire sia le autorizzazioni alla pubblicazione degli articoli, sia l'abilitazione alla lettura o meno degli stessi.

**Il sistema è diviso in due macro aree**



- *Utenti registrati con accesso solo "frontend"*
- *Utenti registrati con accesso "backend"*

# Joomla – Gestione utenti

## Utenti frontend

Nel nostro CMS esistono 4 sottogruppi per quel che riguarda i permessi lato frontend

- *REGISTERED*
- *AUTHOR*
- *EDITOR*
- *PUBBLISHER*

# Joomla!

## - utenti frontend -

### ***REGISTERED***

L'impostazione di default del sistema prevede come base di partenza questo livello, l'utente con privilegi *REGISTERED* ha funzionalità molto ristrette

- Può accedere in lettura ad articoli non visibili agli utenti non registrati

# Joomla!

## - utenti frontend -

### ***AUTHOR***

Gli utenti con questi privilegi possono inserire e/o modificare propri articoli e stabilire la data di pubblicazione (*nota bene: gli articoli hanno comunque la necessità di approvazione da parte di un admin*)

# Joomla!

## - utenti frontend -

### ***EDITOR***

Questo livello, immediatamente superiore, dà la possibilità agli utenti con questi privilegi di inserire e/o modificare nuovi articoli e di modificare contenuti inviati da altri autori. (*nota bene: gli articoli hanno comunque la necessità di approvazione da parte di un admin*)

# Joomla!

## - utenti frontend -

### ***PUBBLISHER***

Agli utenti con privilegi da  
PUBBLISHER è invece consentita  
come per l'editor qualsiasi  
operazione sui contenuti, con la  
possibilità aggiuntiva di pubblicare o  
meno gli stessi

# Joomla!

## - utenti backend -

Per quel che riguarda, invece, il lato amministrativo del sito la struttura dei privilegi è la seguente:

- *MANAGER*
- *ADMINISTRATOR*
- *SUPER ADMINISTRATOR*



# Joomla!

## - utenti backend – MANAGER

L'utente con privilegi da MANAGER è il più basso nella scala gerarchica, le sue possibilità di intervento dal lato amministrativo sono limitate

Un utente MANAGER  
può solamente:

- Gestire le registrazioni
- Gestire sezioni e categorie
- Inserire nuovi articoli
- Inserire nuove voci di menu

# Joomla!

## - utenti backend – ADMINISTRATOR

L'utente con privilegi da ADMINISTRATOR ha possibilità di interazione maggiori. Può infatti, tanto per cominciare, installare o disinstallare le EXTENSION, modificare i permessi di altri utenti (escluso il superadministrator) e gestire i menu.

# Joomla!

## - utenti backend – SUPERADMINISTRATOR

Rappresenta il livello più alto, creato durante l'installazione del CMS e con pieno accesso a tutte le funzionalità di Joomla!

# Moodle

Piattaforma di distribuzione di  
materiali formativi  
attraverso Internet



# Moodle: cos'è

- Moodle = Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment
- È una piattaforma per l'e-learning progettata per stimolare l'interattività tra docenti e studenti
- È un insieme di strumenti per condividere materiale, realizzare discussioni, valutare e ricevere feedback, e altro ancora

# Moodle consente di creare...

un **ambiente** con una struttura iniziale **che si trasforma** (sia quantitativamente, sia qualitativamente) per adeguarsi alla specifica situazione formativa.

**un ambiente dinamico**, che si modifica in tempo reale; si riplasma in base agli eventi del percorso, ai materiali inseriti, ai progetti realizzati.

L'ambiente permette **composizioni multi-mentali** dove i singoli autori passano materiali collegati ipertestualmente.

# Moodle: cosa fa....

- È organizzato in **corsi**, nei quali è possibile:
  - Memorizzare informazioni in file, cartelle, link, database
  - Comunicare attraverso forum, messaggi, eventi, chat
  - Effettuare valutazioni mediante sondaggi, quiz, compiti, voti e giudizi

# Moodle: ruoli

- Un partecipante ad un corso può assumere diversi ruoli:
  - Insegnante
  - Studente
  - Ospite
  - Amministratore



# Lo studente

- Ha una password, può vedere/scaricare materiali, interagire, essere valutato.

## Vantaggi:

- Attività sincrona e asincrona
- Tempo di apprendimento non limitato
- Personalizzazione del percorso
- Possibilità di espansione dei materiali di studio

# Lo studente

Svantaggi:

- Feedback differito
- Visibilità degli elaborati
- Interazione difettosa con la comunità di apprendimento

# Il docente

- Ogni utente-docente ha una password, e può



- pubblicare documenti
- creare pagine web
- lezioni
- test
  
- valutare gli studenti
- comunicare attraverso il forum
- comunicare attraverso la chat

# Il docente

## ■ Vantaggi

- Personalizzare la didattica
- Gestire gruppi considerevoli
- Velocità delle valutazioni/test
- Riutilizzare materiali



# Il docente



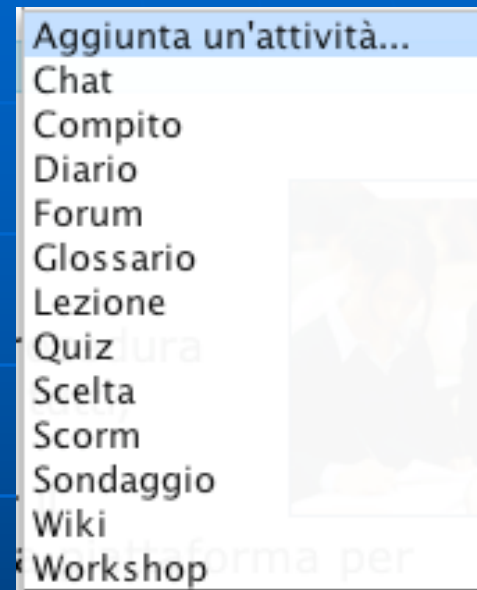
## ■ Svantaggi

- Tempo per la preparazione materiali
- Mancata percezione della classe

# Risorse e attività

## Risorsa

E' lo strumento principale per inserire contenuti didattici in un corso; può essere costituita da un semplice testo, da files 'caricati', da link a siti web, da files in formato Wiki o Rich Text (Moodle comprende più editors di testo) o referenze di tipo bibliografico.



Le attività sono gli strumenti a disposizione per una didattica attiva

# Alcune attività....

## Compito

Attività usata per assegnare compiti on-line o off-line; gli studenti possono svolgere il compito e inviare i risultati in qualunque formato di file (per es. Office, PDF, immagini, audio/video, ecc.).

## Chat

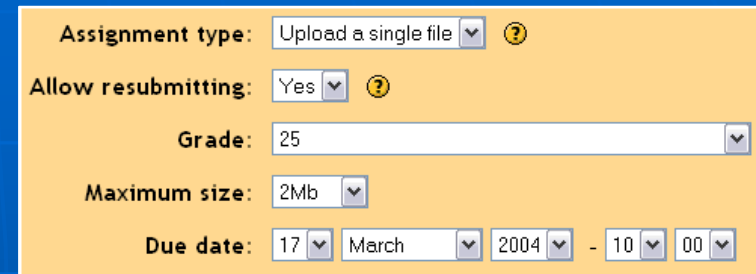
Permette la comunicazione sincrona tra i partecipanti a un corso.

## Scelta

Gli insegnanti pongono una domanda e una serie di scelte possibili come risposte da parte degli studenti; tutti possono vedere i risultati. Questa attività può essere usata per un veloce sondaggio su un argomento..

## Dialogo

Permette uno scambio asincrono di messaggi uno-a-uno, tra insegnante e allievo o tra allievo e allievo.



Assignment type: Upload a single file ?

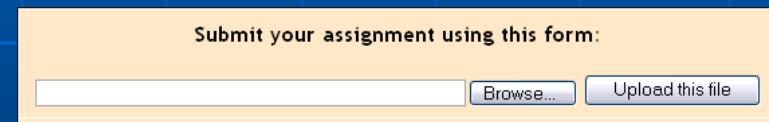
Allow resubmitting: Yes ?

Grade: 25

Maximum size: 2Mb

Due date: 17 March 2004 - 10 00

*Specifici pannelli guidano l'istruttore nell'impostazione degli attributi di un nuovo Compito.*



Submit your assignment using this form:

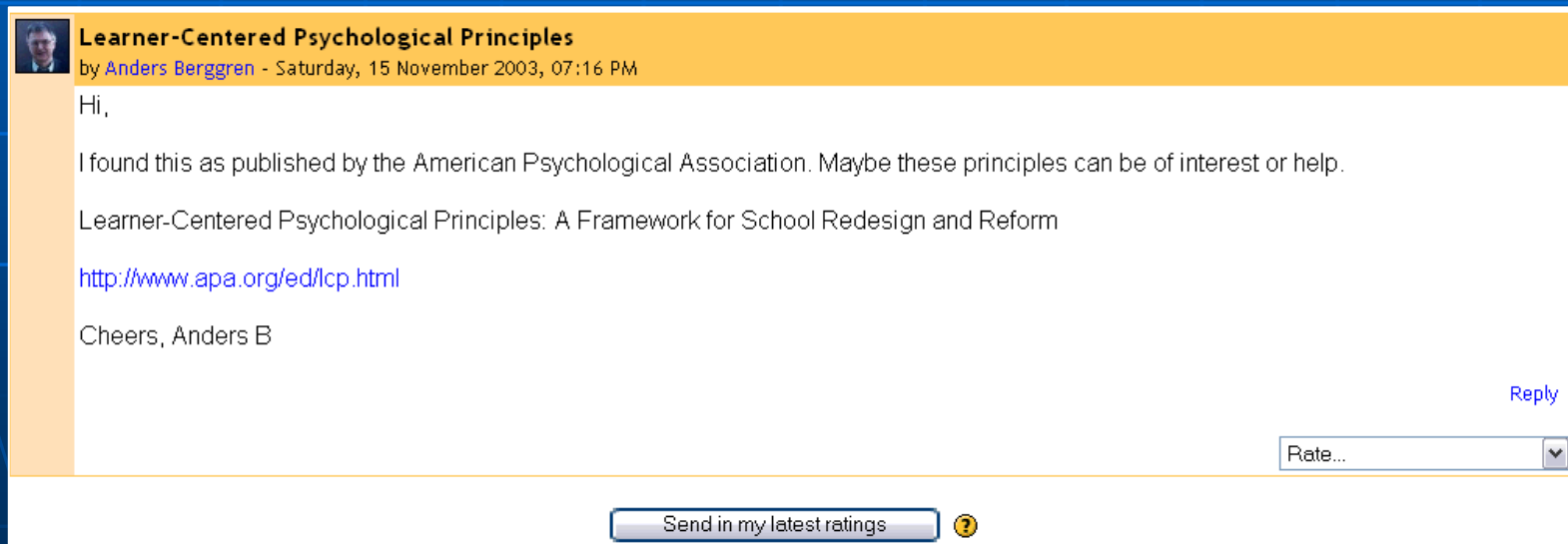
Browse... Upload this file

*L'attività Compito può richiedere che lo studente faccia l'upload di un lavoro completato.*

# Alcune attività....

## Forum

Aree per discussioni tematiche dove i partecipanti possono comunicare e scambiare opinioni in modo asincrono. La partecipazione ai forum è parte integrale dell'esperienza formativa, e aiuta gli studenti a sviluppare la comprensione della materia trattata. Un messaggio immesso in un forum viene spedito automaticamente via e-mail a tutti gli iscritti al corso.



The screenshot shows a forum post with a yellow header bar. On the left is a small profile picture of a man. The header text reads "Learner-Centered Psychological Principles" followed by "by Anders Berggren - Saturday, 15 November 2003, 07:16 PM". The main content of the post is: "Hi, I found this as published by the American Psychological Association. Maybe these principles can be of interest or help. Learner-Centered Psychological Principles: A Framework for School Redesign and Reform <http://www.apa.org/ed/lcp.html> Cheers, Anders B". At the bottom right of the post area is a "Reply" link. Below the post area is a "Rate..." dropdown menu. At the very bottom of the screenshot is a button labeled "Send in my latest ratings" with a question mark icon to its right.

*Gli studenti possono dare una valutazione di un messaggio del forum sulla base di una scala impostata dal gestore del corso.*



# Alcune attività....

## Glossario

Si può creare un glossario dei termini usati nel corso. Il formato del display può essere a elenco semplice, di tipo enciclopedia (con immagini), di tipo FAQ, e altro.

## Diario

E' dove gli studenti scrivono le proprie riflessioni e, tramite il feedback dell'insegnante, possono rivederle e modificarle.

## Lezione

Permette al docente di creare e gestire un insieme di Pagine linkate a cascata. Ogni pagina può terminare con una domanda. In funzione della risposta scelta, lo studente va avanti, torna indietro o rimane sulla stessa pagina della lezione.

Glossary module allows you to create a course specific dictionary of terms. Glossary terms can be searched or browsed by students, and teachers can import/export glossary listings. Whenever a glossary term is used in a course resource it will appear in the document in highlight, allowing the student to review its definition with a single mouse click.

Search   Search full text

[Add a new entry](#) [Import entries](#) [Export entries](#) [Waiting approval](#)  
[Browse by alphabet](#) [Browse by category](#) [Browse by date](#) [Browse by Author](#)

Browse the glossary using this index

Special | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | [ALL](#)

**H**

**highlight:**

1. An area or a spot in a drawing, painting, or photograph that is strongly illuminated. 2. An especially significant or interesting detail or event. 2. a. To make prominent, emphasize. b. To be a highlight of. 3. To mark (important passages of text) with a usually fluorescent marker as a means of memory retention or for later reference. In Moodle, Glossary terms are highlighted in light grey.

*I termini presenti nel Glossario appaiono evidenziati ogni volta che sono citati in una delle risorse del corso. Moodle include un suo motore di ricerca all'interno del sito.*

# Alcune attività....

## Quiz

Si possono creare tutte le note forme di domanda, incluse quelle Vero/Falso, a Scelta Multipla, a Risposta Breve, a Corrispondenza, a Caso, Numeriche, Incluse nel testo, accompagnate da un testo descrittivo, da immagini, suoni, filmati, ecc.

**Import questions from file**

Category: Default

File format: GIFT format

Upload:  Browse...

Aiken format  
AON format  
Blackboard  
Course Test Manager format  
Embedded Answers (Cloze)  
GIFT format  
IMS QTI format  
Missing word format  
WebCT format

**Quiz Configuration**

Name: Chemistry Quiz

Introduction: Teachers can define a database of questions for re-use in different quizzes. Questions can be stored in categories for easy access, and these categories can be "published" to make them

Open the quiz: 19 September 2004 10:00

Close the quiz: 19 September 2004 11:00

Shuffle questions: No

Shuffle answers: Yes

Attempts allowed: 2 attempts

Each attempt builds on the last: No

Grading method: Highest grade

After answering, show feedback?: No

In feedback, show correct answers?: No

Allow review: No

Maximum grade: 25

Continue

**Category: Default** Edit categories

The default category for questions.

Create new question: Choose...

Choose...  
Multiple Choice  
True/False  
Short Answer  
Numerical  
Matching  
Description  
Random set  
Random Short-Answer Matching  
Embedded Answers (Cloze)

Select	Question name	Remove	Edit
<input type="checkbox"/>	Chemistry Question	X	
<input type="checkbox"/>	Population	X	

<< Add selected to quiz    Select all

*I docenti hanno il completo controllo della definizione del sistema di valutazione. Moodle permette anche di inserire brani audio all'interno dei quiz.*

# Alcune attività....

## Sondaggio

Questo modulo aiuta un docente a rendere più efficace l'insegnamento online, offrendo una varietà di possibili sondaggi predefiniti, per analizzare il comportamento degli studenti.

## Lavoro di gruppo (Workshop)

Una attività per il controllo e la valutazione reciproca dei lavori (in Word, PP, ecc.) che gli studenti sottomettono online. Ciascun partecipante può giudicare il lavoro degli altri. L'insegnante determina la valutazione finale degli studenti e controlla l'inizio e la fine delle attività.

### fraction:

- Syntax: `\frac{numerator}{denominator}`
- Use font sizing commands for specific sizing if you don't want the predefined one to be taken.
- Ex. (with predefined sizing): `$$f(x,y)=\frac{2a}{x+y}$$` gives

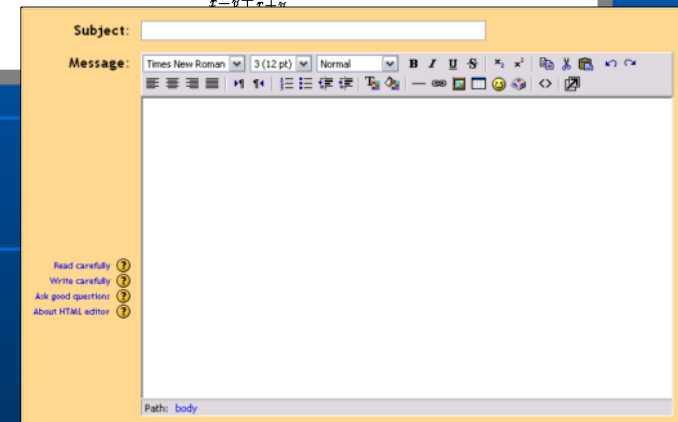
$$f(x,y)=\frac{2a}{x+y}$$

- Ex. (with specific sizing): `$$f(x,y)=\frac{\fs{2}2a}{\fs{2}x+y}$$` gives

$$f(x,y)=\frac{2a}{x+y}$$

- You may nest fractions as much as you want.
- Ex. (nested fractions): `$$\frac{\frac{a}{x+y}+\frac{b}{x+y}}{1+\frac{a-b}{a+b}}$$` gives

$$\frac{\frac{a}{x+y}+\frac{b}{x+y}}{1+\frac{a-b}{a+b}}$$



*Moodle permette di aggiungere espressioni matematiche in una Risorsa, utilizzando il proprio editor HTML*

# *Chi usa Moodle?*

- Scuole primarie
- Collegi
- Università
- Enti Governativi
- Imprese
- Associazioni commerciali
- Ospedali
- Biblioteche
- Agenzie di impiego

# Chi ti aiuta a usare Moodle?

Migliaia di abili utilizzatori open-source che si sono uniti agli sviluppatori di Moodle in una grande comunità di apprendimento.



# Per finire...finalmente

