

LABORATORIO
UNIVERSAL
DESIGN FOR
LEARNING & ICF
CTI ADRIA



GIORGIA RUZZANTE
TUTOR ORGANIZZATORE, PHD

EDUCAZIONE INCLUSIVA

1. L'affermazione dei principi di riferimento (diversità sociale e non sono individuale)
2. L'organizzazione del contesto e delle procedura ai fini inclusivi
3. Le metodologie da mettere in campo per promuovere l'inclusione
4. La verifica sull'efficacia delle metodologie e più in generale sulla scuola inclusiva.

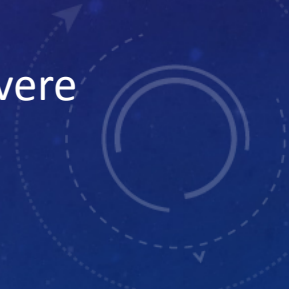
STRATEGIE DI DIDATTICA INCLUSIVA

- Progettazione del curriculum inclusivo
- Clima e gestione della classe
- Strategie cooperative
- TIC in funzione inclusiva
- Strategie cognitive e metacognitive
- Educazione socio-emozionale e prosociale

DEFINIZIONE DI «CURRICOLO»

- Il curricolo identifica l'itinerario formativo indirizzato alle diverse discipline, da considerare sia sotto il profilo dei contenuti formativi (il programma), che sotto quello della loro organizzazione didattica (la programmazione). Diventa inclusivo nel momento in cui tiene conto delle differenze degli alunni.

COME RENDERE IL CURRICOLO «INCLUSIVO»?

- Educazione inclusiva significa rispondere alle differenze degli alunni con un'organizzazione didattica flessibile in relazione alle esigenze di ciascuno.
- Difficoltà a modificare le prassi didattiche abituali: come promuovere l'inclusione in classe? 

QUALI STRADE?

1. Adattare il curricolo della classe ai bisogni specifici dei singoli allievi, agendo sulla modifica degli obiettivi, delle metodologie, dei materiali e delle valutazioni
2. Progettare fin dall'inizio, intenzionalmente e sistematicamente, i curricoli didattici per affrontare le differenze individuali (Universal Design for Learning).

PRATICHE INCLUSIVE

Quali pratiche inclusive vengono messe in atto nella tua istituzione scolastica?

- Accessibilità dei libri di testo
- Progetto Peer education: studenti di 4^a e 5^a aiutano ragazzi di 1^a e 2^a con insufficienze
- Utilizzo delle LIM
- Strategie metacognitive
- Lapbook
- Banchi ad isole per la collaborazione

OSTACOLI/BARRIERE

- Individuare nella propria istituzione le barriere alla realizzazione dell'inclusione, in ottica ICF.

OSTACOLI

- Spazi
- Organizzazione oraria
- Scuola grande ad elevato livello di complessità
- Personale
- Didattica per obiettivi
- Potenziamento italiano L2
- Approccio interculturale mancante

- Lamentele
- Formazione non obbligatoria
- Valutazione
- Mancanza di collaboratori scolastici formati
- Famiglie
- Mancanza di continuità
- Fissità dei ruoli: docente di sostegno, docente curricolare
- Difficoltà a conoscere gli argomenti che verranno trattati in classe
- Richiesta di andare fuori dalla classe
- Delega