

STRATEGIE PER UNA PROSPETTIVA INCLUSIVA

Didattica inclusiva: strategie utili a tutti

Filippo Barbera

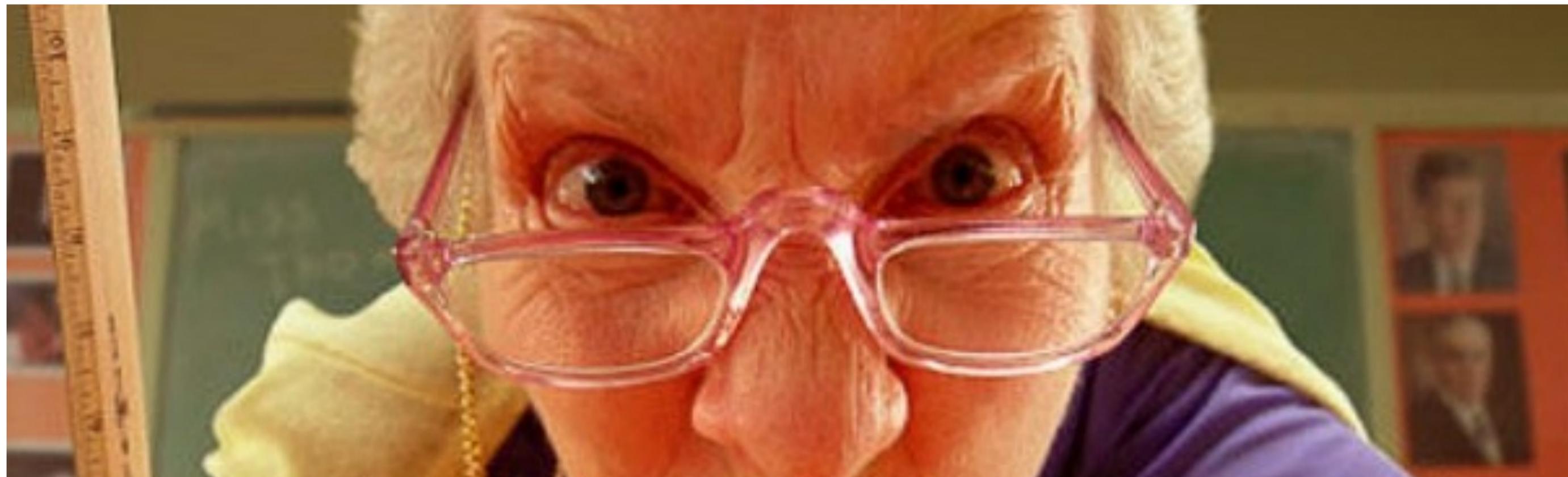
CTS ROVIGO

Gli ostacoli all'apprendimento



Il docente può essere un ostacolo!

Esempio di un caso estremo



Effetto Pigmalione / Rosenthal



Fattori educativi di rischio

- Eccessivo uso di punizioni
- Incoerenza educativa
- Incapacità a gestire la contrattazione
- Mancanza di abilità di problem-solving
- Presentazione di modelli aggressivi

Cosa fare con la famiglia

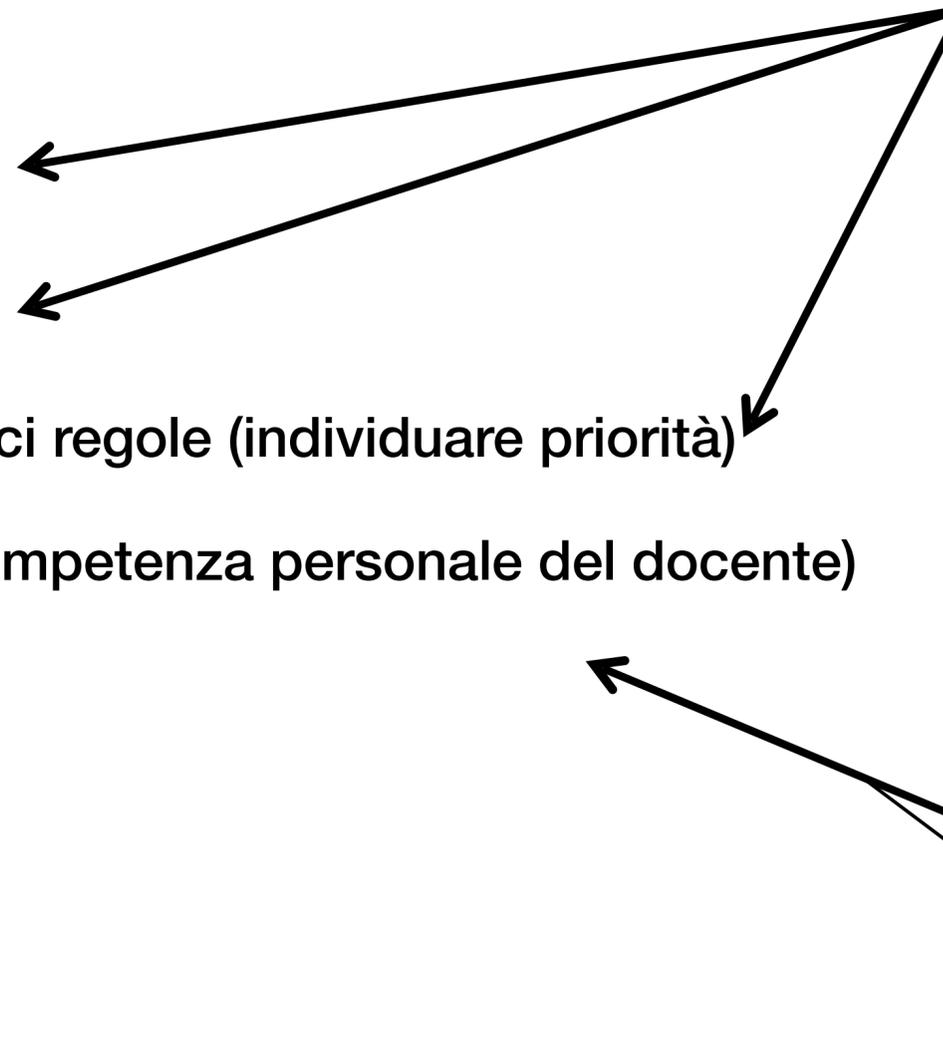
Prime conclusioni

- Curare la relazione
- Trovare punti di contatto
- Condividere poche e semplici regole (individuare priorità)
- Spiegare (far emergere la competenza personale del docente)

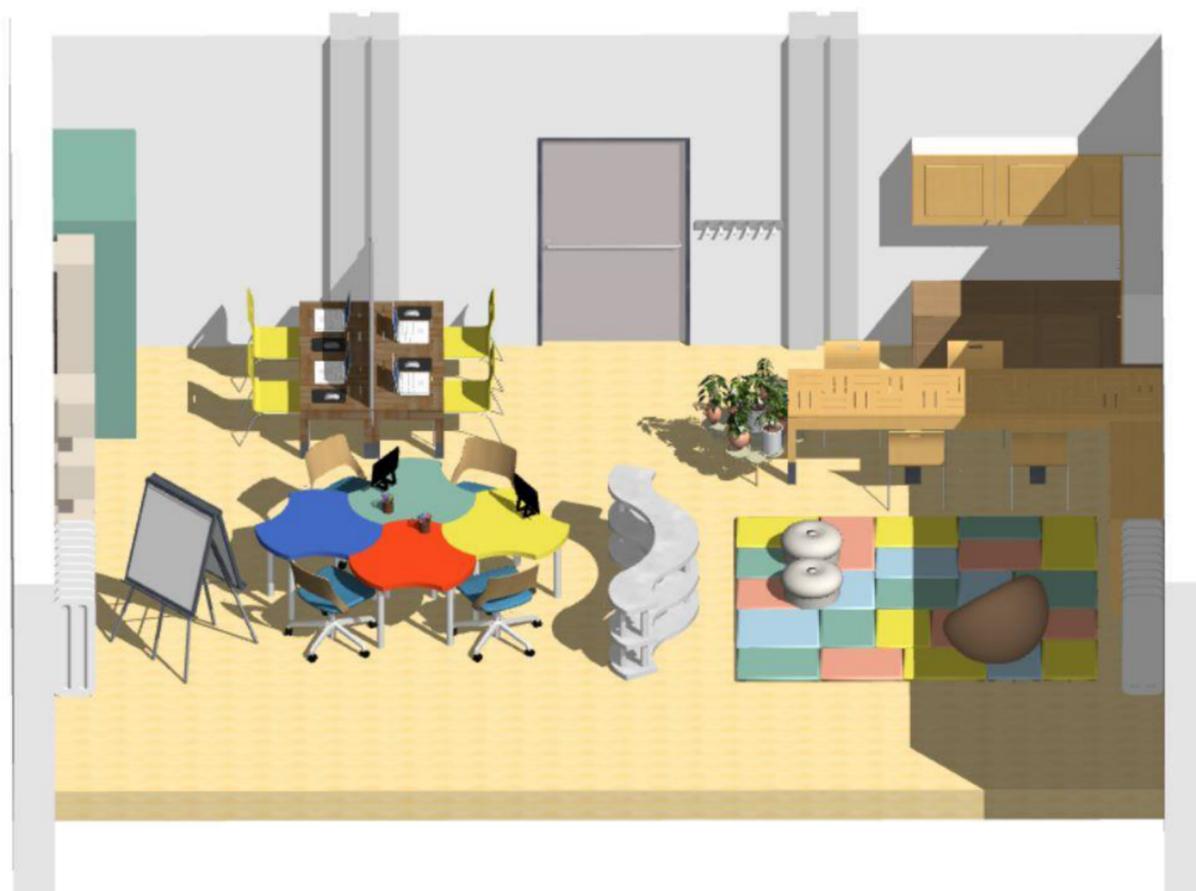
Sensibilità

Formazione

Riflessione



Progetto Aula Barbiana (PAB)



“Aula Barbiana”. Spazio attrezzato per aiutare tutti i bambini (focus su competenze). È diviso in 4 **aree di base**: Laboratorio di Vita Pratica e attività manuali; Spazio ludico e psicomotorio; Strumentalità di base e abilità di studio; Ricerca e Sviluppo.



Per ogni area sono state predisposte **attività stimolo** (strutturate), ma è sempre possibile un utilizzo flessibile e creativo purché venga rispettata la **Costituzione**, ossia le regole generali sintesi del pensiero di Don Milani e Maria Montessori.

Progetto Aula Barbiana (PAB)

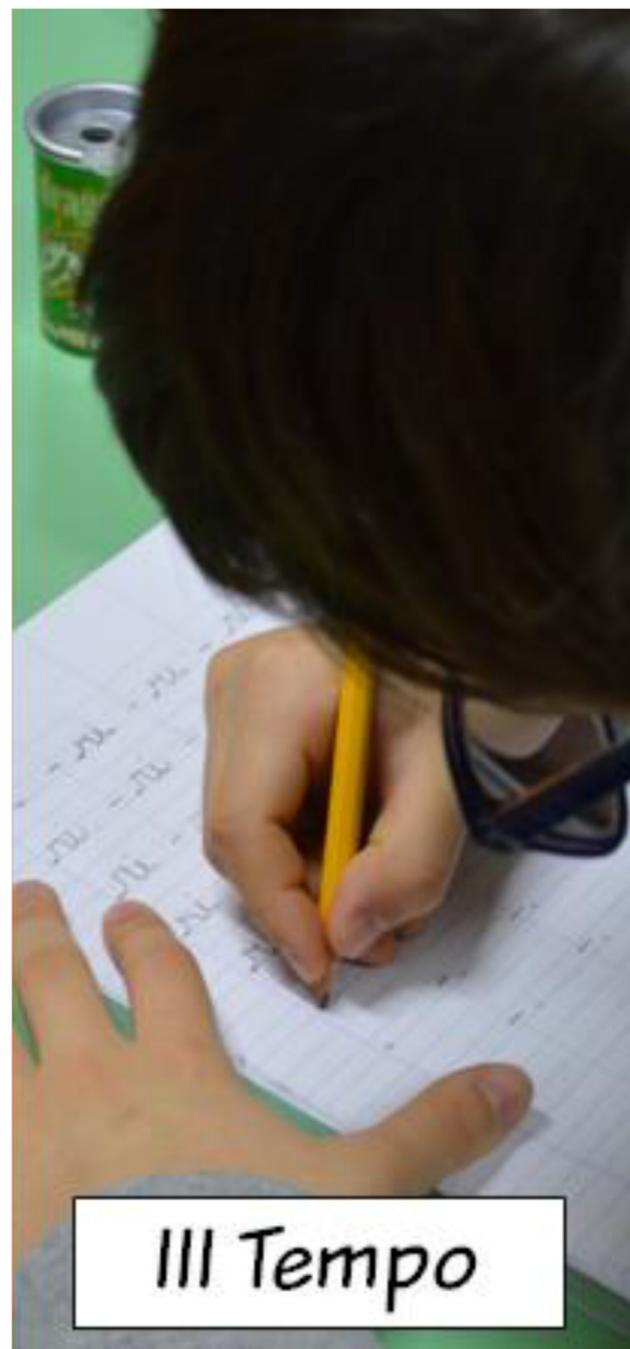
la Costituzione dell' Aula Barbiana

- 1. non bocciare, non mettere voti*
 - 2. a quelli che sembrano «cretini»
dargli tempo e fiducia*
 - 3. dai uno scopo agli svogliati*
 - 4. osserva il bambino e aiutalo a fare da solo*
 - 5. cura l'ambiente e diversifica*
- 

Il software gratuito **Project 4s** mira a sviluppare competenze e strategie. Ogni studente della classe lavora, attraverso un percorso guidato, sulla comprensione, sulla sintesi e sulla revisione del testo utilizzando gli strumenti di cui ha bisogno. Per i DSA c'è l'indubbio vantaggio di sviluppare contemporaneamente le competenze compensative. Per scaricare il software collegarsi alla pagina

sites.google.com/site/project4study



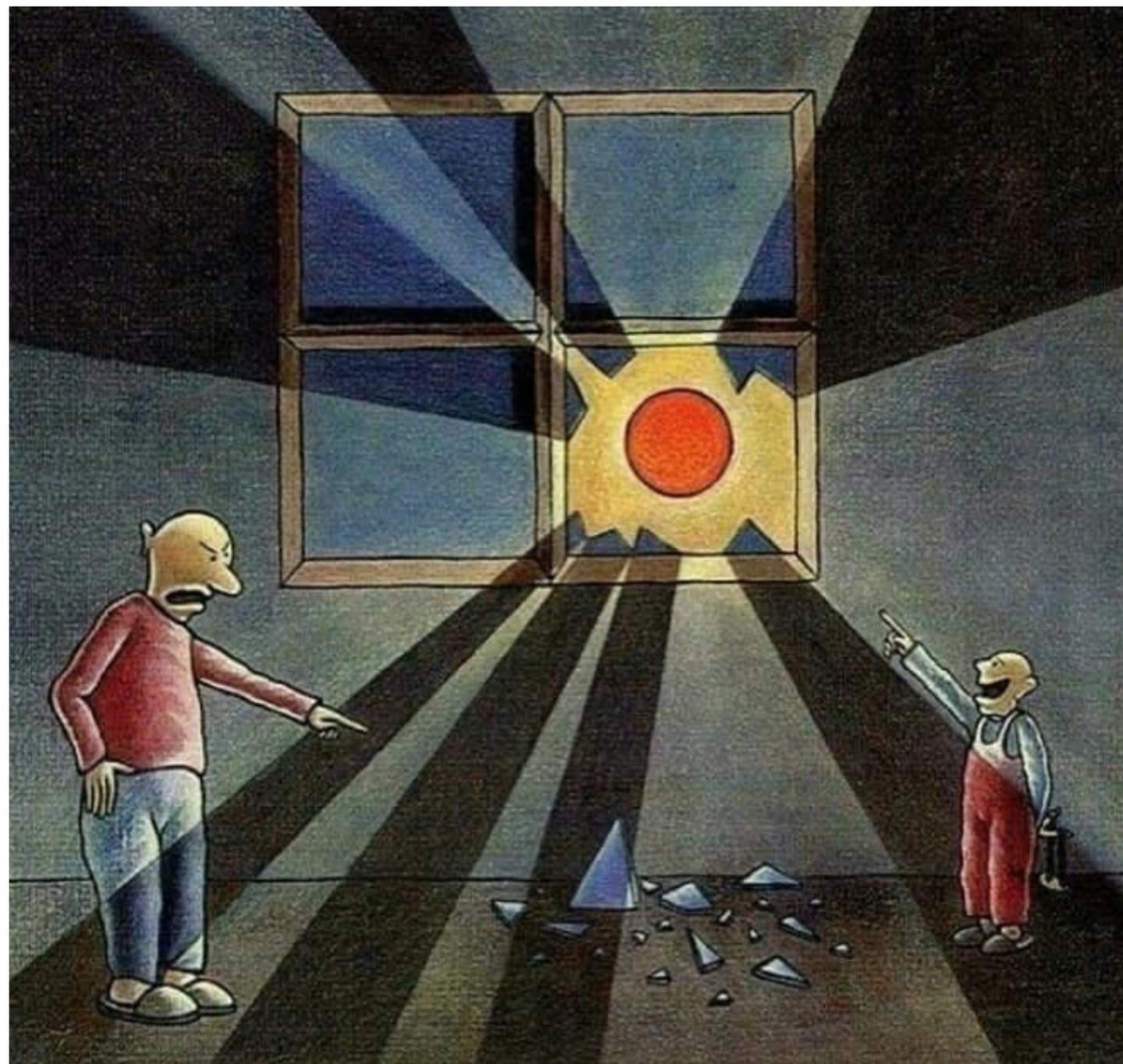


Presentazione di **famiglie di lettere** con movimento affine.

Il lavoro prevede tre tempi:

- 1 Esercitazioni con le Lettere Smerigliate;
- 2 Esercitazione su schede costruite ad hoc;
- 3 Produzione delle lettere e parole su un quaderno piccolo formato A5.

Il comportamento e la sua interpretazione





Indicatori di rischio per gli insegnanti

- Continua distrazione e necessità di ripetute sollecitazioni
- Compiti svolti frettolosamente e con molti errori
- Frequenti interventi poco chiari
- Disimpegno a fronte di buone capacità
- Dimentica spesso i materiali
- Caotico e disorganizzato, grafia poco chiara
- Non tollera le frustrazioni

Interventi didattici

AMBIENTE

- Predisposizione di un contesto facilitante
- Strutturazione e organizzazione
- Gestione del materiale e della lezione

ALLIEVO E COMPAGNI

- Gestione dei comportamenti dell'alunno
- Gestione degli alunni
- Regole



Gestione del materiale

- Gestione materiale scolastico
- Gestione materiale scolastico personale (banco e zaino)
- Gestione autonoma del diario



Le regole

- Espresse come comp. positivi, non divieti
- Poche e rilevanti (5 o 6)
- Brevi, semplici e chiare
- Descrivono le azioni in modo operativo
- Usano simboli, immagini, foto

Le regole devono essere chiare, semplici e condivise.



Le 10 regole auree di una disciplina efficace

- 1 Fissiamo regole chiare e non ambigue
- 2 Poniamo solo regole necessarie
- 3 Poniamo poche regole
- 4 Ordiniamo e non chiediamo in modo retorico
- 5 Formuliamo l'ordine solo una volta
- 6 Poniamo un limite temporale alle regole
- 7 Evitiamo di punire il bambino per ogni cosa
- 8 Ignoriamo i comportamenti lievemente disturbanti
- 9 Premiamo il bambino quando emette comportamenti positivi
- 10 Prevediamo le conseguenze in un tono emotivo tranquillo



Comportamenti positivi da potenziare

- Dare comandi brevi, semplici e specifici
- Porsi come modello e supporto per risolvere i problemi
- Stabilire e far rispettare delle regole di comportamento: poche, comprensibili e accettate
- Dimostrare coerenza nelle gratificazioni e nei contratti comportamentali
- Prestare molta attenzione ai comportamenti positivi
- Gratificare il bambino subito dopo l'azione
- Ignorare i comportamenti lievemente negativi