



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Direzione Generale

Quaderno



operativo

PROTOCOLLO DI INTESA PER LE ATTIVITÀ DI
IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA
(DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO)

“DAL PROTOCOLLO REGIONALE ALL’AZIONE SCOLASTICA”

*PROGETTO DI RETE DEL CTI
DI BADIA POLESINE
INDIVIDUAZIONE PRECOCE*



SOGGETTI DELLA RETE

CTI Alto Polesine

NPI ULSS 5 Polesana

**Lab.Da Università di
di Padova Sede di Rovigo**

ISTITUTI SCOLASTICI COINVOLTI

115

• IC Badia Polesine

165

• IC Castelmasa

123

• IC Fiesso Umbertiano

SOGGETTI COINVOLTI

Docenti

Famiglia

**Referente
CTI**

**Referente
Inclusione
d'Istituto**

Logopedista

**Psicologo esperto di
disturbi
dell'apprendimento e
psicopatologia dello
sviluppo**

FASI DEL PROGETTO

Formazione

Fase osservativa

Individuazione

Compilazione Moduli

Potenziamento

FASI DEL PROGETTO

Formazione

- Processi di apprendimento
- Protocollo d'Intesa regionale

Individuazione Potenziamento

- Scheda A4 Infanzia e A5 Primaria Indicatori di Rischio
- Scheda A4 Infanzia e A5 Primaria
- Potenziamento

SCUOLA OSSERVATORIO

«La scuola deve diventare *l'osservatorio per eccellenza*, dove è possibile individuare precocemente le difficoltà specifiche di apprendimento.

Ciò significa che gli insegnanti devono osservare e segnalare tempestivamente i problemi»



SCUOLA

LUOGO DI RICERCA

E

SPERIMENTAZIONE

METODO RICERCA-AZIONE



Azione di RICERCA → individuare alunni in difficoltà attraverso accurata osservazione

Azione di AZIONE → attività specifiche per ridurre l'incidenza di insuccesso nelle fasi di apprendimento

Riferimenti normativi

Legge 8 ottobre 2010, n. 170 pag.64

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento



Legge Regionale 04 marzo 2010-n.16

Interventi a favore delle persone con disturbi specifici dell'apprendimento- pag.66



Accordo tra Governo, Regioni e Province art.3 pag.70 autonome di Trento e Bolzano su "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento - 2012



Protocollo di Intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (Disturbo Specifico di Apprendimento)

(pag.64 di cui **all'art. 7, c. 1**, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170)

PROTOCOLLO D'INTESA

L'ART. 2 DEL DECRETO MINISTERIALE DEL 17 APRILE 2013 RECANTE "LINEE GUIDA PER LA PREDISPOSIZIONE DEI PROTOCOLLI REGIONALI PER LE ATTIVITÀ DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA" STABILISCE CHE "ENTRO SEI MESI DALL'ENTRATA IN VIGORE DEL PRESENTE DECRETO, LE REGIONI STIPULANO I PROTOCOLLI REGIONALI CON GLI UFFICI SCOLASTICI REGIONALI PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA, SULLA BASE DELLE LINEE GUIDA ALLEGATE ALLO STESSO DECRETO MINISTERIALE, LE QUALI PREVEDONO CHE NEL PROTOCOLLO D'INTESA SIANO DEFINITI:

- **RUOLO E COMPETENZE** DELLE DIVERSE ISTITUZIONI E PROFESSIONALITÀ COINVOLTE NELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (INDIVIDUAZIONE PRECOCE E INTERVENTI DI POTENZIAMENTO);
- **LE MODALITÀ ED I TEMPI** DELL'ATTIVITÀ DI RILEVAZIONE, CON L'EVENTUALE INDICAZIONE DI PROCEDURE E/O STRUMENTI RICONOSCIUTI EFFICACI;
- **LE MODALITÀ DI COLLABORAZIONE** TRA LE SCUOLE E I SERVIZI SANITARI, COMPRESSE LE MODALITÀ DI COMUNICAZIONE (IN CASO DI AVVIO DI UN PERCORSO DIAGNOSTICO) DEI DATI RILEVATI NEL CORSO DELLE ATTIVITÀ DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE

GUIDA ALLE AZIONI

Periodo	Azione	Strumento
Settembre/Dicembre	Osservazione	/
Gennaio	Compilazione scheda di osservazione sistematica (indicatori)	Scheda A5 Primaria
Febbraio-Marzo-Aprile	Attività di potenziamento. Compilazione scheda di recupero (potenziamento)	Scheda A5 Primaria

GUIDA ALLE AZIONI

Periodo	Azione	Strumento
Maggio	Compilazione scheda di osservazione sistematica (indicatori)	Scheda A5 Primaria
Maggio	Compilazione scheda Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento (rimane agli atti)	Scheda A7 Primaria
Maggio/Giugno	Compilazione scheda di segnalazione da far firmare al DS e ai genitori, protocollare e consegnare alla famiglia	Scheda A2 Primaria

GUIDA ALLE AZIONI

PREMESSO CHE LE ULSS TERRITORIALI ACCETTERANNO SEGNALAZIONI DALLA SCUOLA **SOLO** SE LE FAMIGLIE SONO IN POSSESSO DELLA SCHEDA DI SEGNALAZIONE CHE ATTESTI IL **POTENZIAMENTO** MESSO IN ATTO, LA FAMIGLIA VA INFORMATATA SULLA SEGUENTE PROCEDURA:

- ✓ DEVE RECARSI DAL PEDIATRA PER IMPEGNATIVA “VISITA NEUROPSICHIATRICA PER VALUTAZIONE APPRENDIMENTI”
- ✓ DEVE PRENDERE APPUNTAMENTO AL CUP DI APPARTENENZA
- ✓ PRESENTARSI ALLA PRIMA VISITA DAL NEUROPSICHIATRA INFANTILE CON LA SCHEDA DI SEGNALAZIONE (A1-A2)

NB: I GENITORI DEVONO ESSERE MESSI COSTANTEMENTE AL CORRENTE DALLA SCUOLA DELLE DIFFICOLTÀ DEGLI APPRENDIMENTI EVIDENZIATE NEI PROPRI BAMBINI E DELLE ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO ATTIVATE NELLE QUALI, LADDOVE POSSIBILE, DEVONO ESSERE COINVOLTI (NON COINVOLGERLI SOLO NEL MOMENTO DELLA SEGNALAZIONE).

SPIEGARE CHE IL NEUROPSICHIATRA È UN MEDICO CHE DEVE ESCLUDERE PROBLEMATICHE DI TIPO NEUROLOGICO, SENSORIALE,....

**Protocollo di Intesa per le attività di identificazione
precoce dei casi sospetti di DSA
(Disturbo Specifico di Apprendimento)
(di cui all'art. 7, c. 1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170)**

SI CONVIENE QUANTO SEGUE:

La rilevazione delle difficoltà di apprendimento nell'ambito del primo anno della scuola primaria avviene con l'utilizzo degli schemi di osservazione *contenuti rispettivamente negli allegato A5. (Quaderno operativo)*

Agli atti della scuola va conservato anche gli schemi allegato A7 (Quaderno operativo) che può essere consegnato alle famiglie, se richiesto, per una descrizione analitica delle difficoltà e degli interventi messi in atto dalla scuola;

La segnalazione ai Servizi Sanitari avviene con i modelli allegato A2 (Quaderno operativo)

L'identificazione precoce dei casi con sospetta evoluzione in DSA avviene in coerenza con le Linee guida di cui all'allegato A3 (pag.21) parte integrante del presente Protocollo d'Intesa.

VADEMECUM ALLEGATI

Scuola infanzia

Precursori del calcolo

Precursori della scrittura

Coordinazione statica e dinamica

Rappresentare numeri



Scuola infanzia

Coordinazione oculo-manuale

Motricità fine

Prensione dello strumento grafico



Ghiotti Lorella



Ig1



Ghiotti Lorella

18/11/2017CTI Altopolesine

Diapositiva 21

lg1

lorella ghiotti; 21/10/2017



Ghiotti Lorella

Percorsi

18/11/2017CTI Altopolesine

Scuola Primaria

Apprendimento della letto-scrittura

Prerequisiti esecutivi e costruttivi

Livello Pre-convenzionale

Livello Sillabico - Livello Alfabetico

Scuola Primaria

Apprendimento della matematica

Abilità di calcolo nella comprensione

Abilità di calcolo nella produzione

Abilità nelle procedure di calcolo aritmetico

Scuola Primaria

Processi di Apprendimento

Memoria

Attenzione

Comprensione

**Modi
apprendimento**

Partecipazione

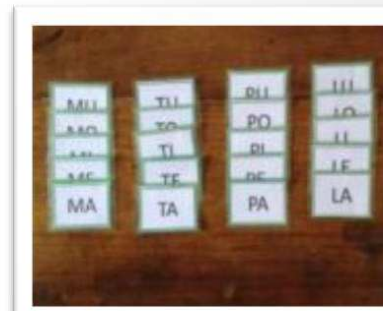
Impegno



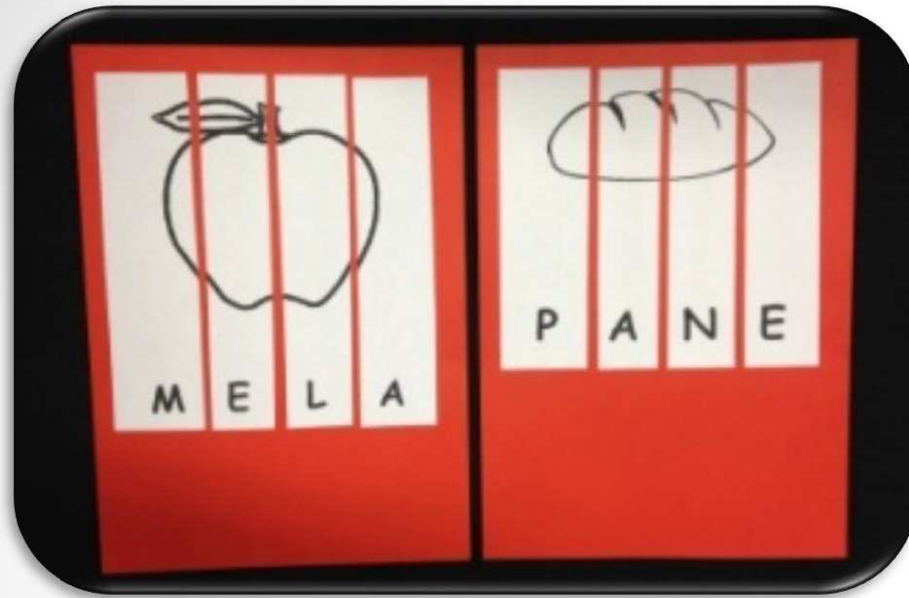
POTENZIARE LA LETTURA



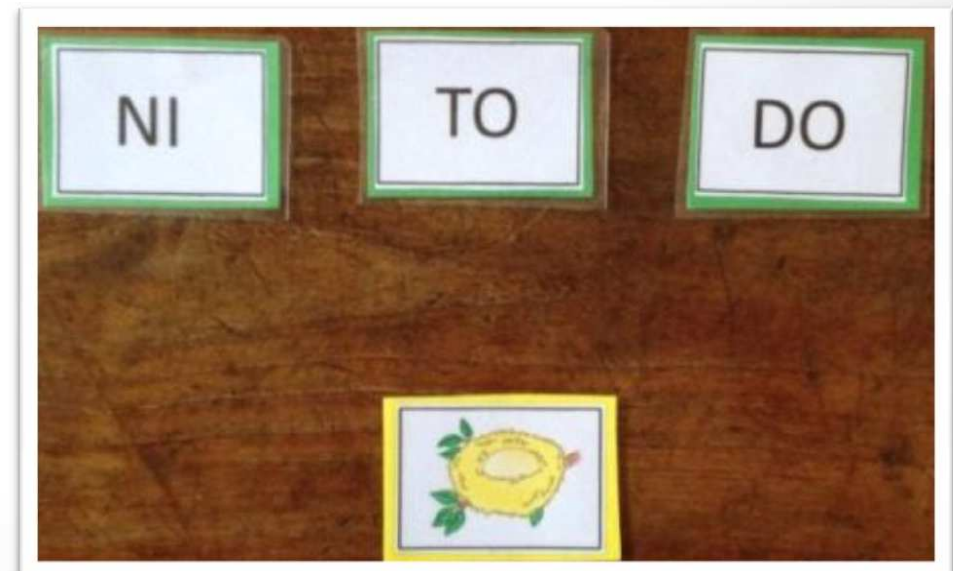
RICONOSCIMENTO DEL FONEMA/SILLABA INIZIALE (CL. 1)



SEGMENTAZIONE/FUSIONE DEI FONEMI (CL. 1)

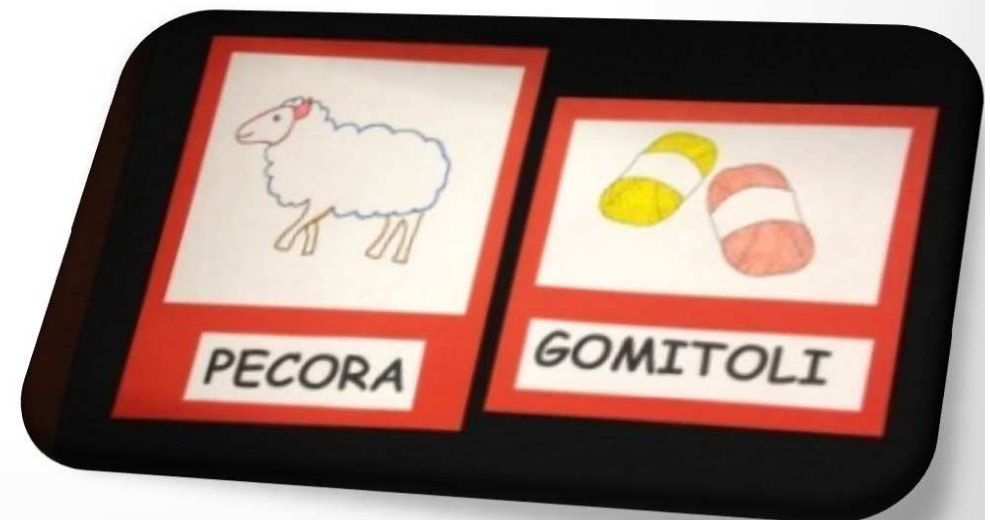
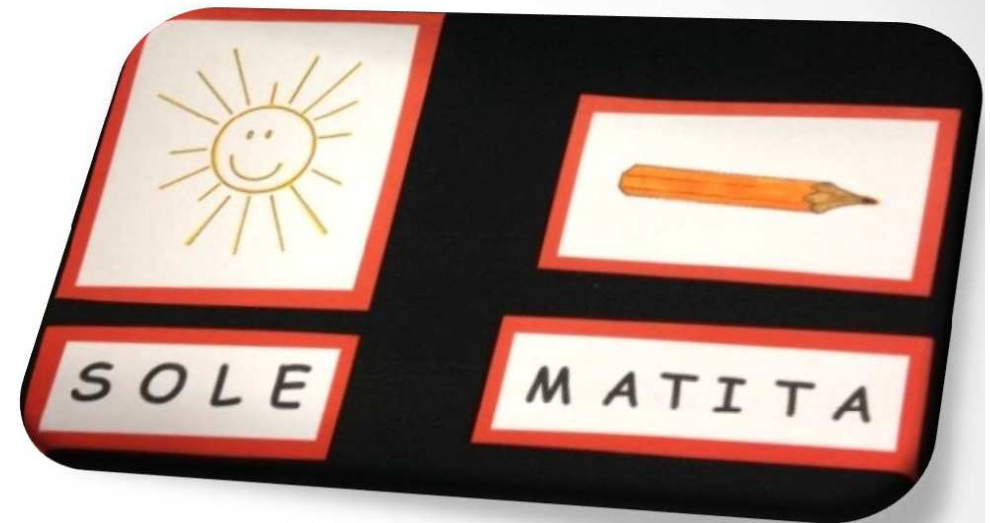
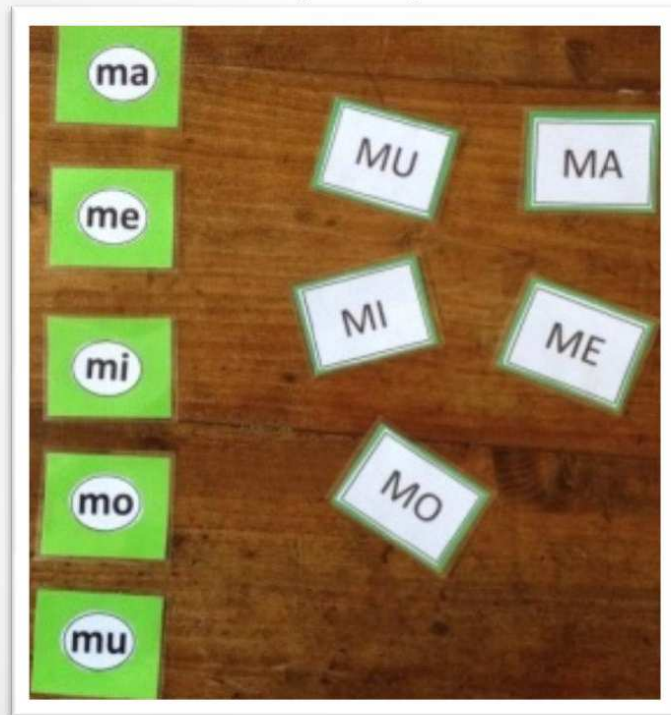


ANALISI FONEMA/SILLABA NELLA PAROLA (CL. 1)



LETTURA CON SOSTEGNO DELL' IMMAGINE (CL. 1)

RICONOSCIMENTO STAMPATO MAIUSCOLO/MINUSCOLO (CL. 1)

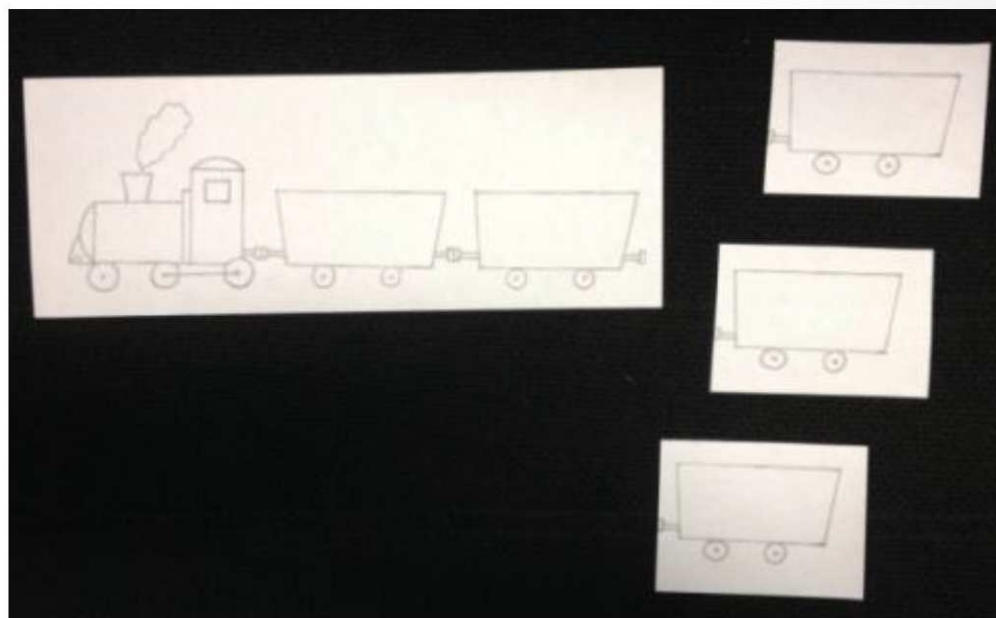
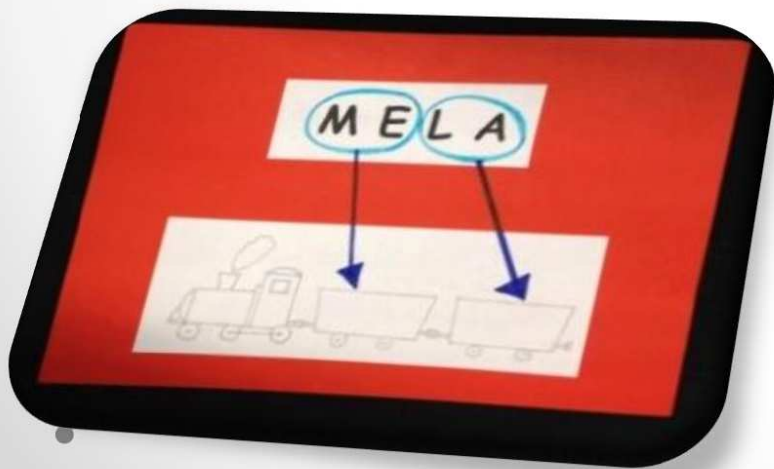
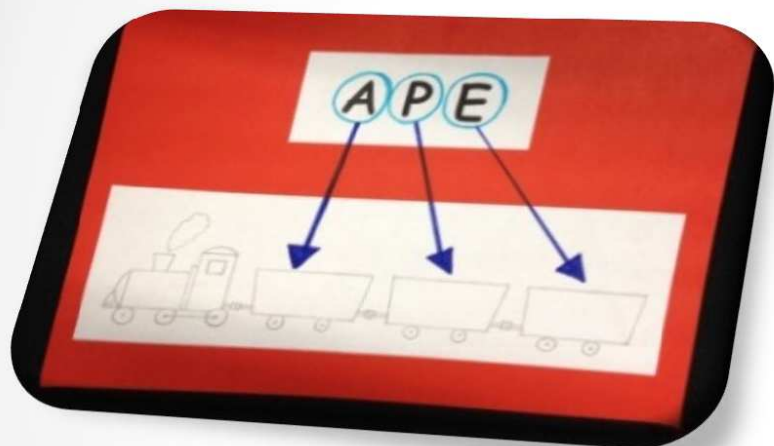




POTENZIARE LA SCRITTURA



RICONOSCIMENTO FONEMA/SILLABA NELLA PAROLA (CL. 1)



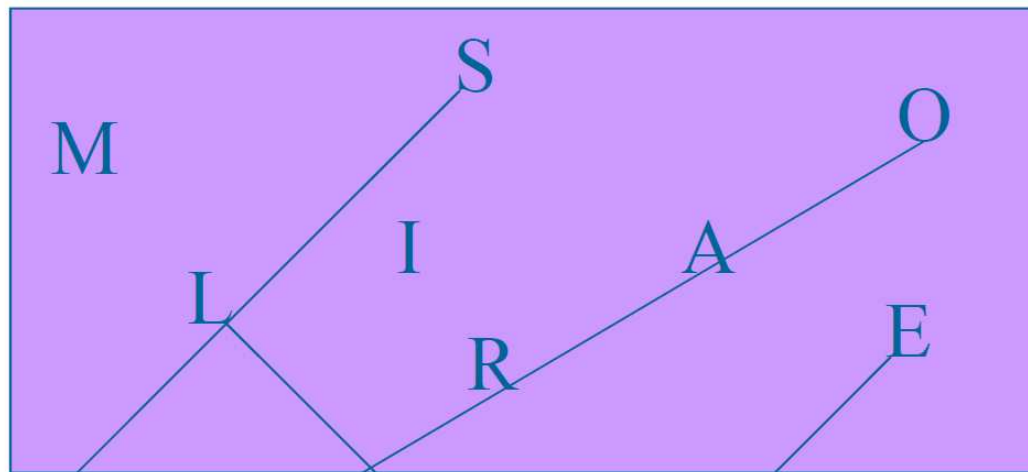
Attività livello pre-convenzionale

M O U E
I A

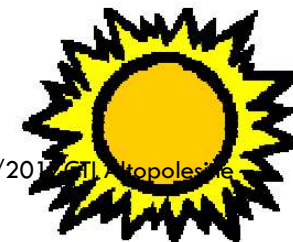
M A

“COMPONI
MA”

ATTIVITÀ LIVELLO PRE-CONVENZIONALE



“SCRIVI
SOLE”



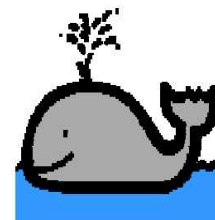
ALTRI ESEMPI DI ATTIVITA'

Rappresentazione fonologica delle parole

B	A	L	E	N	A
---	---	---	---	---	---

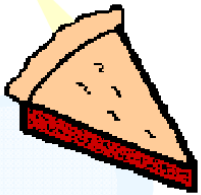
M	A	N	O
---	---	---	---

INSERISCI
LE PAROLE
AL POSTO
GIUSTO



Attività sulla riduzione di gruppi

- Attività di scrittura con rappresentazione fonologica



T	O	R	T	A
---	---	---	---	---



F	O	R	B	I	C	E
---	---	---	---	---	---	---



S	T	R	E	G	A
---	---	---	---	---	---

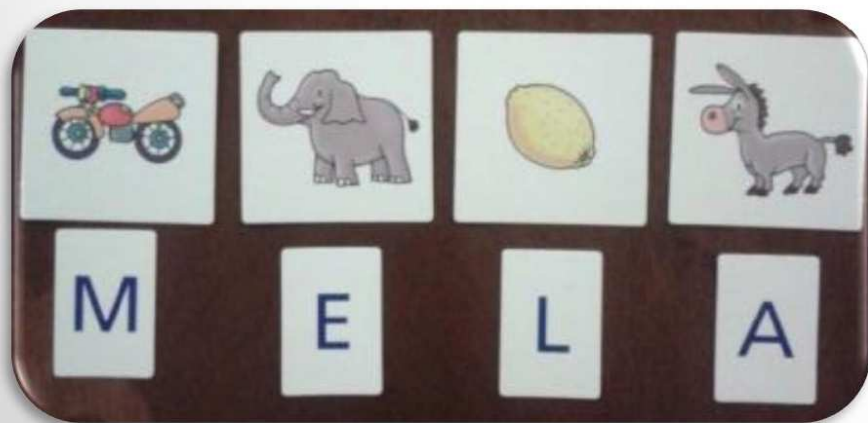


C A N E

B A L E N A

C A R N E

ALFABETO PER IMMAGINI
ABBINAMENTO GRAFEMA/FONEMA AD UN'IMMAGINE FISSA
(CL. 1)





Gioco del mimo

Ghion Lorenza

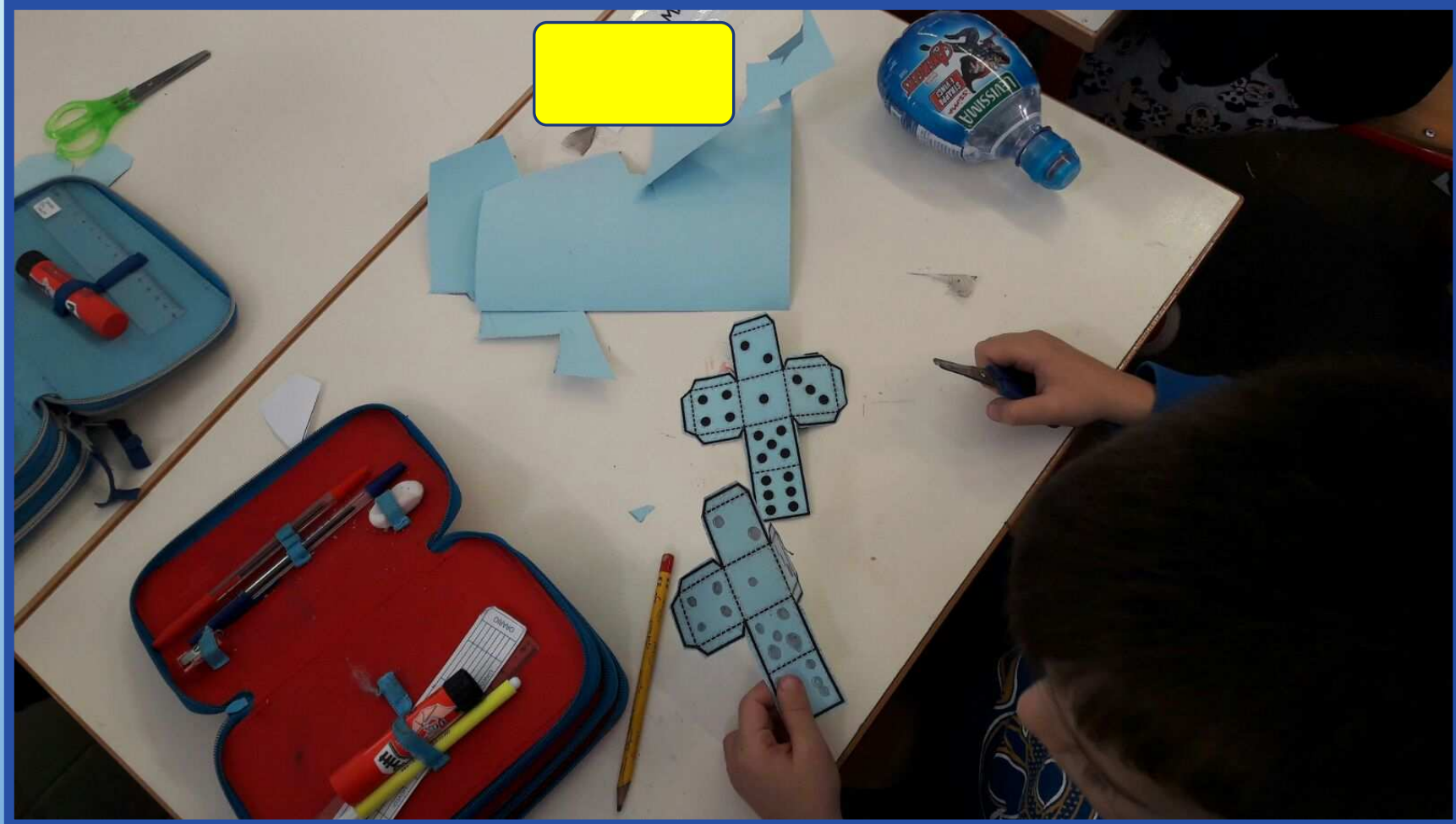
18/11/2017CTI Altopolesine

Gioochiamo con le quantità

Ghiotti Lorella



18/11/2017CTI Altopolesine



Ghiotti Lorella

18/11/2017CTI Altopolesine

Giochiamo con le forme

Ghiotti Lorella





Ghiotti Lorella

CTI Altopolesine

Giugno 2107

5

- IC Badia Polesine

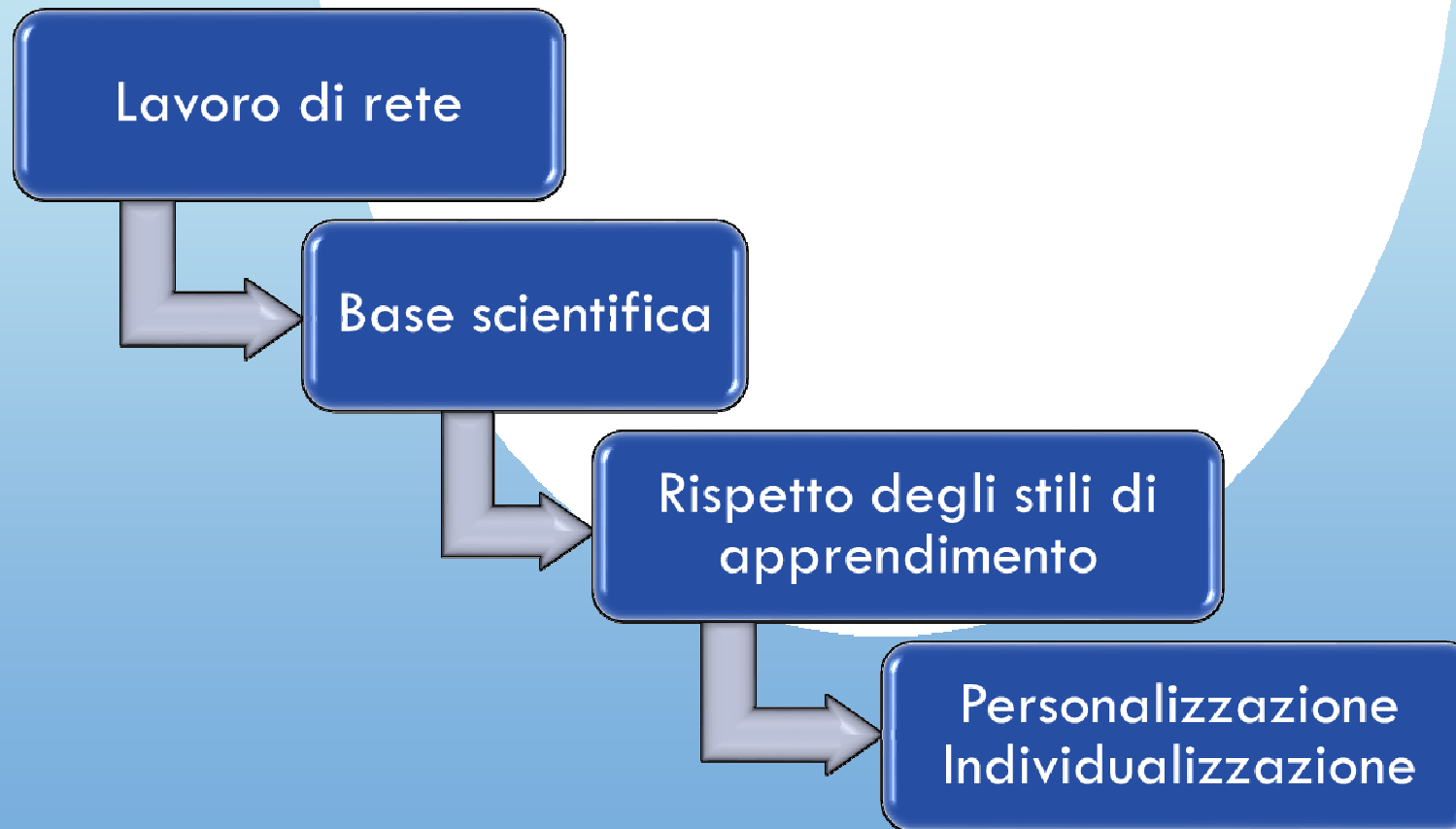
12

- IC Castelmasa

3

- IC Fiesso Umbertiano

PROGETTO CHE CREA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO



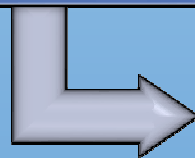
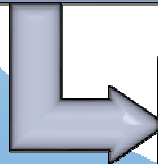
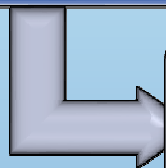
PROGETTO CHE CREA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

Individuare alunni in
difficoltà per
POTENZIARE

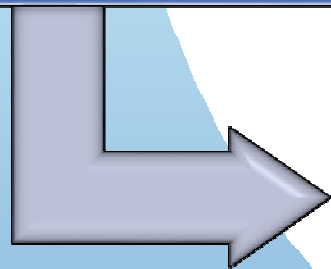
Formazione in itinere
dei docenti

Strutturazione attività
didattiche mirate

Modifica approccio
didattico



**PROGETTI CHE CREA
QUALITA'
NELL'INSEGNAMENTO**



**MIGLIORAMENTO
DEGLI ESITI**