



Scheda 3.3



BIETTIVI COMPORTAMENTALI

Nome: Data:
 Compilato da:

Vi preghiamo di indicare qui sotto i comportamenti negativi (comportamenti da diminuire) e i comportamenti positivi (comportamenti da aumentare).

Comportamenti da diminuire	Comportamenti da aumentare
1. _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____
4. _____ _____ _____ _____	4. _____ _____ _____ _____
5. _____ _____ _____ _____	5. _____ _____ _____ _____

Scheda 3.4

TABELLA DI REGISTRAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nome del ragazzo:
 Settimana:
 Compilato da:
 Comportamento osservato:
 Definizione del comportamento osservato:
 Periodo di osservazione:

Data	Frequenza (n. di occorrenze)	Durata (n. di minuti)	Intensità (1 = debole; 2 = forte)	Antecedenti (eventi precedenti)	Conseguenze (eventi successivi)

Scheda 3.5

REGISTRAZIONE A INTERVALLI REGOLARI DI TEMPO

Nome: Data:

Comportamento osservato:

Compilato da:

Nella colonna contrassegnata con «**situazione**», annotare l'attività specifica in corso (ad es. lezione di italiano, ricreazione, pranzo, svolgimento dei compiti a casa, ecc.); nella colonna contrassegnata con «**orario**», annotare la lunghezza dell'intervallo osservato (ad es. 9.00-9.15); nella colonna contrassegnata con «**frequenza**» riportare una X ogni volta che si presenta il comportamento considerato. Nella colonna del «**totale**» si indica il numero di X segnate. Sommate questi totali per ottenere il «**totale generale**».

Intervallo	Situazione	Orario	Frequenza	Totale
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

92 Sezione I – Conoscere e osservare



Intervallo	Situazione	Orario	Frequenza	Totale
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				

Totale generale:



Scheda 4.6

QUESTIONARIO SULLE PREFERENZE PERSONALI

Scuola:
Classe: Maschio/Femmina: Età:

Istruzioni

Alcune cose che si fanno a scuola piacciono ai ragazzi, altre no.
Noi vogliamo sapere quali cose ti piacciono e quali non ti piacciono.
Non ti preoccupare se le cose che ti piacerebbero ti sembrano impossibili,
scrivile lo stesso.

Leggi ciascuna frase con cura e scrivi veramente quello che pensi. Vogliamo sapere che cosa ti piacerebbe succedesse.

1. Come ricompensa per un compito svolto molto bene ti viene concessa un'ora di pausa dall'attività scolastica. Cosa faresti in questa ora a scuola?
.....
.....
2. Come ricompensa ti è concesso di passare del tempo in più in qualche attività (materia) a tua scelta. Quale attività sceglieresti?
.....
.....
3. Dopo che ti sei impegnato molto in classe ti viene concesso di fare qualcosa che ti piace. Cosa sceglieresti tra le cose che è possibile fare rimanendo nella tua aula?
.....
.....
4. Se, come ricompensa, ti fosse concesso di evitare una lezione di una materia a tua scelta, quale lezione sceglieresti di evitare?
.....
.....
5. Di solito che cosa fai durante l'intervallo?
.....
.....



6. Se potessi fare qualcosa che ti piace durante le pause all'interno della scuola, che cosa faresti?

7. Se potessi andare ovunque durante gli intervalli, dove andresti?

8. Ciò che più mi piace di questa scuola è:

9. Ciò che mi piace meno di questa scuola è:

10. Se i miei genitori venissero qui a scuola, le cose che più mi piacerebbe mostrare loro sono:

11. La cosa che non vorrei far vedere ai miei genitori è:

12. Penso che potrei lavorare meglio a scuola se:

13. Penso che la cosa più ingiusta in questa scuola sia:

14. Una cosa che vorrei che succedesse più spesso in questa scuola è:

15. Ciò che mi piace molto in questa scuola è:

Somministrazione di
un «Questionario sulle
preferenze personali»

Una procedura utile per conoscere quali sono gli eventi rinforzanti per ciascun alunno può essere la somministrazione di un apposito questionario nel quale vengono formulate domande sulle *preferenze personali*. Un questionario sui rinforzi, usato come parte di un intervento strutturato con un alunno, può far emergere informazioni preziose sulle potenziali conseguenze gratificanti.

A fine capitolo (scheda 4.6) presenteremo un questionario denominato «Questionario sulle preferenze personali», adatto per alunni dalla terza classe della primaria alla terza classe della secondaria di primo grado. Quando viene utilizzato con bambini della scuola primaria, il questionario andrebbe diviso in due parti e somministrato in due momenti diversi a distanza di pochi giorni, per evitare che gli alunni si stanchino e diano quindi risposte poco attendibili.

Nelle tabelle 4.1 e 4.2 vengono forniti esempi di rinforzi positivi per bambini e adolescenti. L'ordine con cui vengono presentati è casuale.

TABELLA 4.1
Esempi di rinforzi efficaci utilizzabili a scuola

Bambini	
Avere tempo extra per la ricreazione Essere il leader del gruppo Preparare la bacheca Andare in biblioteca Fare commissioni Giocare una partita Ascoltare musica con le cuffie Aiutare il bibliotecario Vedere film o DVD Partecipare a una festa Scegliere dove sedersi Avere tempo libero Suonare uno strumento Raccontare qualcosa a tutta la classe Partecipare ad attività di gruppo	Girare un video Cancellare la lavagna Ricevere una telefonata da un genitore Assistere un altro alunno Ricevere una lode sul quaderno da mostrare ai genitori Masticare chewing gum in classe Ricevere commenti positivi sul lavoro fatto a casa Poter fare fotografie Avere distintivi o etichette Fare l'aiutante dell'insegnante Mostrare il proprio hobby alla classe Ottenere un diploma speciale Partecipare a una scampagnata o una gita Portare un messaggio ad altri insegnanti
Adolescenti	
Essere il leader del gruppo Correre a fare commissioni Giocare delle partite Vedere film o video Suonare uno strumento Fare un video Masticare chewing gum in classe Avere tempo libero per attività varie Avere un periodo di tempo maggiore per il pasto Partecipare a gite scolastiche	Essere incaricato di portare avanti una discussione in classe Ascoltare musica Avere un suggerimento per il lavoro a casa Assistere un altro studente Mostrare un hobby alla classe Partecipare a uno spettacolo scolastico Giocare con un videogioco Fare parte di una squadra sportiva Essere lasciato libero di uscire prima dalla classe

Scheda 4.3

Simboli relativi ai tempi di lavoro

Pochissimo tempo	Poco tempo	Tempo medio	Molto tempo	Moltissimo tempo
→	→	→	→	→
→	→	→	→	→
→	→	→	→	→
→	→	→	→	→
→	→	→	→	→
→	→	→	→	→
→	→	→	→	→
→	→	→	→	→
→	→	→	→	→

✂

Scheda 4.4

Simboli relativi alla difficoltà del compito

Facilissimo	Facile	Alla mia portata	Difficile	Molto difficile

Scheda 4.5

