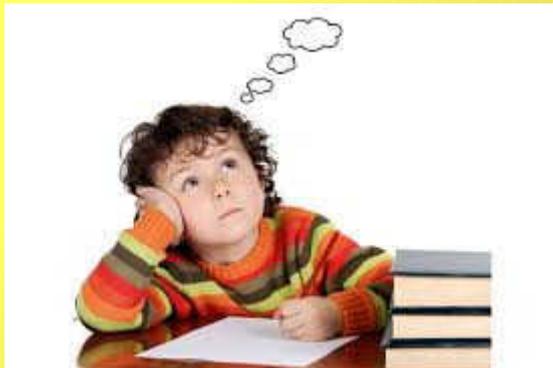


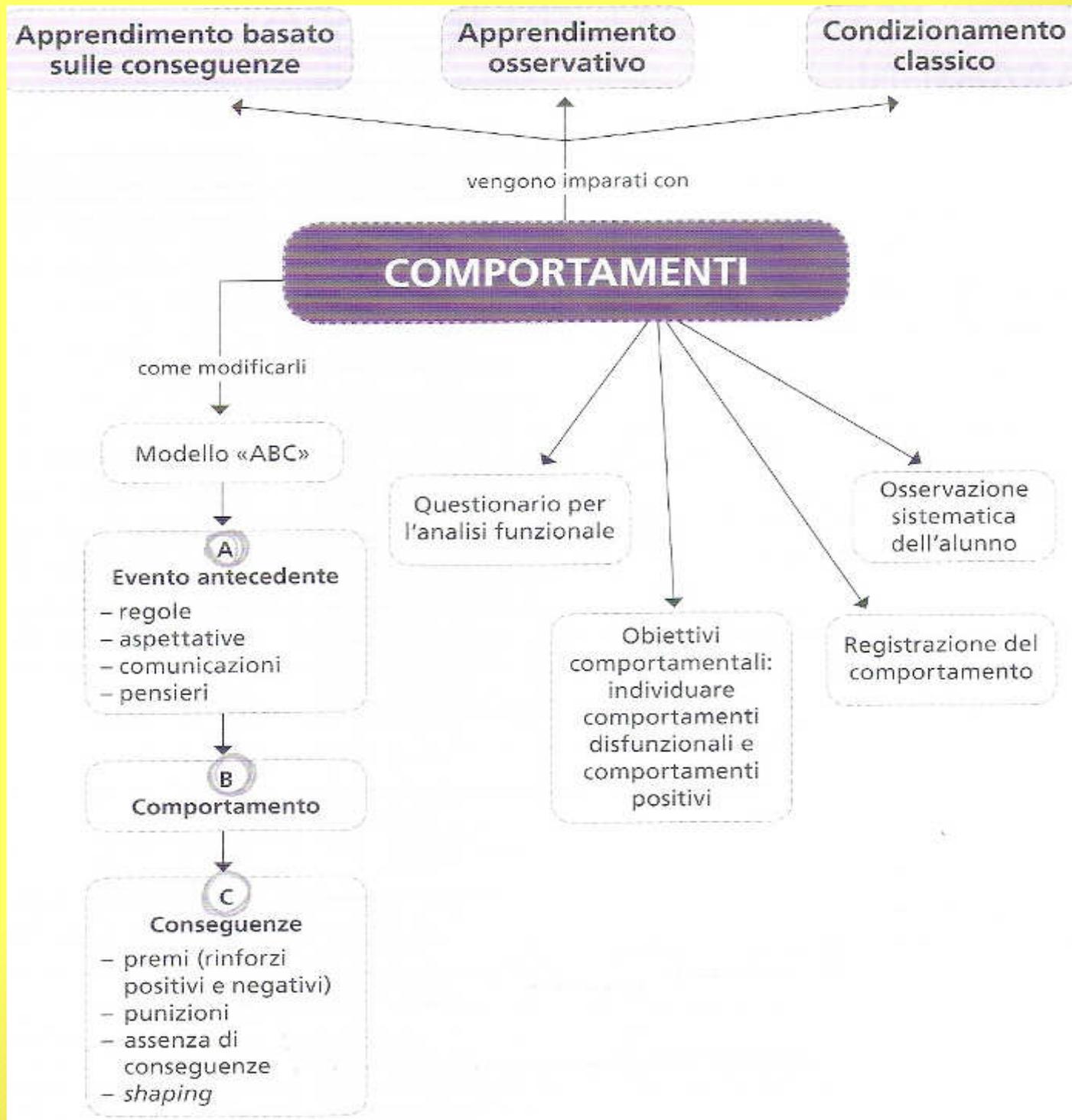
# Strategie efficaci per un lavoro educativo-didattico in classe

03/11/2015



Dott.ssa Gazzi Mara  
Psicologa dell'Età Evolutiva e  
della Psicopatologia dell'Apprendimento  
Esperta in Neuropsicologia Clinica  
ADHD HOMEWORK Tutor Esperto  
Polo Apprendimento Porto Viro

# Comportamenti



## Linee guida per la valutazione funzionale del comportamento (Garrick Duhaney, 2006)

| <i>Linee guida</i>  | <i>Domande da porsi</i>   |
|---|---|
| 1. Identificare il comportamento problematico   | Cosa, di ciò che lo studente fa, causa un problema?<br>Come incide questo comportamento sull'apprendimento?<br>C'è una relazione tra il comportamento e il background culturale e linguistico dello studente? |
| 2. Definire il comportamento  | Ho definito il comportamento in termini osservabili e misurabili?   |
| 3. Registrare il comportamento usando un sistema di registrazione delle osservazioni  | Come registro le mie osservazioni del comportamento?  |
| 4. Raccogliere ulteriori informazioni sullo studente e sul comportamento problematico | Conosco le risorse, i punti di forza e quelli di debolezza, gli interessi, le idee, le attitudini, la cultura, il linguaggio e le esperienze dello studente?  |

|   |   |
|---|---|
| 5. Analizzare antecedenti e conseguenze del comportamento (ABC) | Ho considerato gli eventi, gli stimoli, gli oggetti e le attività che precedono e attivano il comportamento?<br>Ho considerato i comportamenti che seguono e mantengono quello problematico?  |
| 6. Analizzare le informazioni e sviluppare delle ipotesi        | Ho esaminato le informazioni raccolte per determinare quando, dove, con chi e in quali condizioni il comportamento si verifica con maggiore e minore probabilità?<br>A quale funzione serve il comportamento?<br>Il comportamento problematico è connesso alla difficoltà dello studente? |
| 7. Considerare i fattori socioculturali                         | Il comportamento dello studente è riconducibile al suo background linguistico-culturale?  |
| 8. Sviluppare un programma di intervento comportamentale        | Ho identificato specifici obiettivi che siano misurabili e che si focalizzano sul comportamento dello studente, sulle sue caratteristiche e sui suoi bisogni?<br>Questi obiettivi considerano gli antecedenti e le conseguenze del comportamento dello studente?                          |
| 9. Valutare il programma  | Ho continuato a raccogliere informazioni per determinare se il programma di intervento sul comportamento ha dato dei risultati?<br>Il programma deve essere rivisto?<br>È il caso di utilizzare interventi diversi?   |



Nome: ..... Data: .....

Compilato da: .....

*Cerchiate il numero corrispondente a ogni comportamento problema manifestato dall'alunno nelle situazioni indicate. Per ogni comportamento identificato, metrete una X sotto «attenzione», «ricompensa tangibile», «fuga» e/o «stimolazione sensoriale», per indicare quali sono le possibili conseguenze che influenzano il persistere di tali comportamenti.*

|  | Conseguenze per l'alunno |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | Attenzione               | Ricompensa tangibile     | Evitamento o fuga        | Stimolazione             |
| <b>Situazione 1: Arrivo a scuola</b>                           |                          |                          |                          |                          |
| Comportamenti:   |                          |                          |                          |                          |
| 1. Non segue le istruzioni                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Non ha tutto il materiale necessario                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Non aspetta il suo turno                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Si intromette in ciò che fanno gli altri                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Perde o dimentica il materiale per le sue attività          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Altro: _____  |                          |                          |                          |                          |
| <b>Situazione 2: Istruzioni date al gruppo dall'insegnante</b> |                          |                          |                          |                          |
| Comportamenti:   |                          |                          |                          |                          |
| 1. Guarda in giro durante le istruzioni                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Non segue le istruzioni                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Muove in continuazione mani o piedi                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Si alza dal posto quando deve stare seduto                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Fa interventi fuori luogo                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Non aspetta il suo turno                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Si intromette nei fatti degli altri                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Altro: _____  |                          |                          |                          |                          |

Conseguenze per l'alunno

Attenzione    Ricompensa tangibile    Evitamento o fuga    Stimolazione

Situazione 3: Lavoro individuale

Comportamenti:

1. Fa errori di disattenzione nei compiti a scuola/casa
2. Guarda in giro durante le istruzioni
3. Non segue le istruzioni
4. Non porta a termine i compiti per lui poco interessanti
5. Non ha tutto il materiale pronto
6. Muove in continuazione mani o piedi
7. Lascia il posto quando deve stare seduto
8. Fa troppo in fretta i compiti a scuola/casa
9. Fa interventi fuori luogo
10. Si intramette nei fatti degli altri
11. Perde o dimentica il materiale per le sue attività
12. Altro: \_\_\_\_\_

|                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Situazione 4: Attività di apprendimento in gruppo con i compagni

Comportamenti:

1. Fa errori di disattenzione
2. Guarda in giro durante le istruzioni
3. Non segue le istruzioni
4. Non porta a termine i compiti per lui poco interessanti
5. Non ha tutto il materiale pronto
6. Muove in continuazione mani o piedi
7. Si alza dal posto quando deve stare seduto
8. Fa troppo in fretta gli esercizi
9. Fa interventi fuori luogo
10. Non aspetta il suo turno
11. Si intramette nei fatti degli altri
12. Perde o dimentica il materiale per le sue attività
13. Altro: \_\_\_\_\_

|                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Situazione 5: Uscita dalla classe

Comportamenti:

1. Guarda intorno durante le istruzioni
2. Non segue le istruzioni

|                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Conseguenze per l'alunno

|   | Attenzione               | Ricompensa tangibile     | Evitamento o fuga        | Stimolazione             |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3. Non ha pronto il materiale                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Muove in continuazione mani o piedi                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lascia il posto quando deve stare seduto             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Fa interventi fuori luogo                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Non aspetta il suo turno                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Si intromette nei fatti degli altri                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Perde o dimentica il materiale per le sue attività   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Altro: _____  |                          |                          |                          |                          |
| <b>Situazione 6: Tempo libero</b>                       |                          |                          |                          |                          |
| Comportamenti:  |                          |                          |                          |                          |
| 1. Non segue le istruzioni                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Si agita con le mani o i piedi                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Lascia il posto quando deve stare seduto             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Fa interventi fuori luogo                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Non aspetta il suo turno                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Si intromette nei fatti altrui                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Perde o dimentica il materiale per le sue attività   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Altro: _____   |                          |                          |                          |                          |
| <b>Situazione 7: Altro</b>                              |                          |                          |                          |                          |
| Comportamenti:  |                          |                          |                          |                          |
| 1. Fa errori di disattenzione nei compiti a scuola/casa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Guarda intorno durante le istruzioni                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Non segue le istruzioni                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Non porta a termine i compiti poco interessanti      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Non ha pronto tutto il materiale                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Muove in continuazione mani o piedi                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Lascia il posto quando deve stare seduto             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Fa troppo in fretta i compiti                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Fa interventi fuori luogo                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Non aspetta il suo turno                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Si intromette nei fatti altrui                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Perde o dimentica i materiali per la sua attività   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Altro: _____  |                          |                          |                          |                          |



# QUESTIONARIO PER L'IDENTIFICAZIONE DEI COMPORAMENTI PROBLEMA

Nome: ..... Data: .....

Compilato da: .....

*Le vostre risposte saranno utili per capire la natura delle difficoltà del ragazzo.  
Siate il più precisi possibile.*

**A.** Elencate i problemi di comportamento dell'alunno, o i comportamenti che andrebbero ridotti (annotare le circostanze in cui si verificano tali comportamenti). Specificate: «Si alza dal banco senza permesso durante il compito in classe nell'ora di matematica» e non: «Si comporta male durante le lezioni», oppure: «In mensa passa davanti ai compagni senza aspettare il proprio turno» e non: «È prepotente con i compagni».

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**B.** Indicate quali circostanze, situazioni, o eventi voi pensate possano essere collegati ai comportamenti problematici che avete sopra elencato.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

C

Descrivete in modo specifico ciò che fate quando il bambino manifesta ciascun comportamento problematico che avete indicato.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

D

Descrivete in modo specifico cosa fanno gli altri quando il bambino manifesta ciascun comportamento problematico che avete indicato.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

E

Date una stima di quante volte si presentano questi problemi di comportamento (per es. 10 volte, 5 volte al giorno, ecc.) e/o quanto durano (per es. 15 minuti, 2 giorni, ecc.).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_



# BIETTIVI COMPORTAMENTALI

Nome: .....

Data: .....

Compilato da: .....

*Vi preghiamo di indicare qui sotto i comportamenti negativi (comportamenti da diminuire) e i comportamenti positivi (comportamenti da aumentare).*

## Comportamenti da diminuire

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Comportamenti da aumentare

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## REGISTRAZIONE A INTERVALLI REGOLARI DI TEMPO

Nome: ..... Data: .....

Comportamento osservato: .....

Compilato da: .....

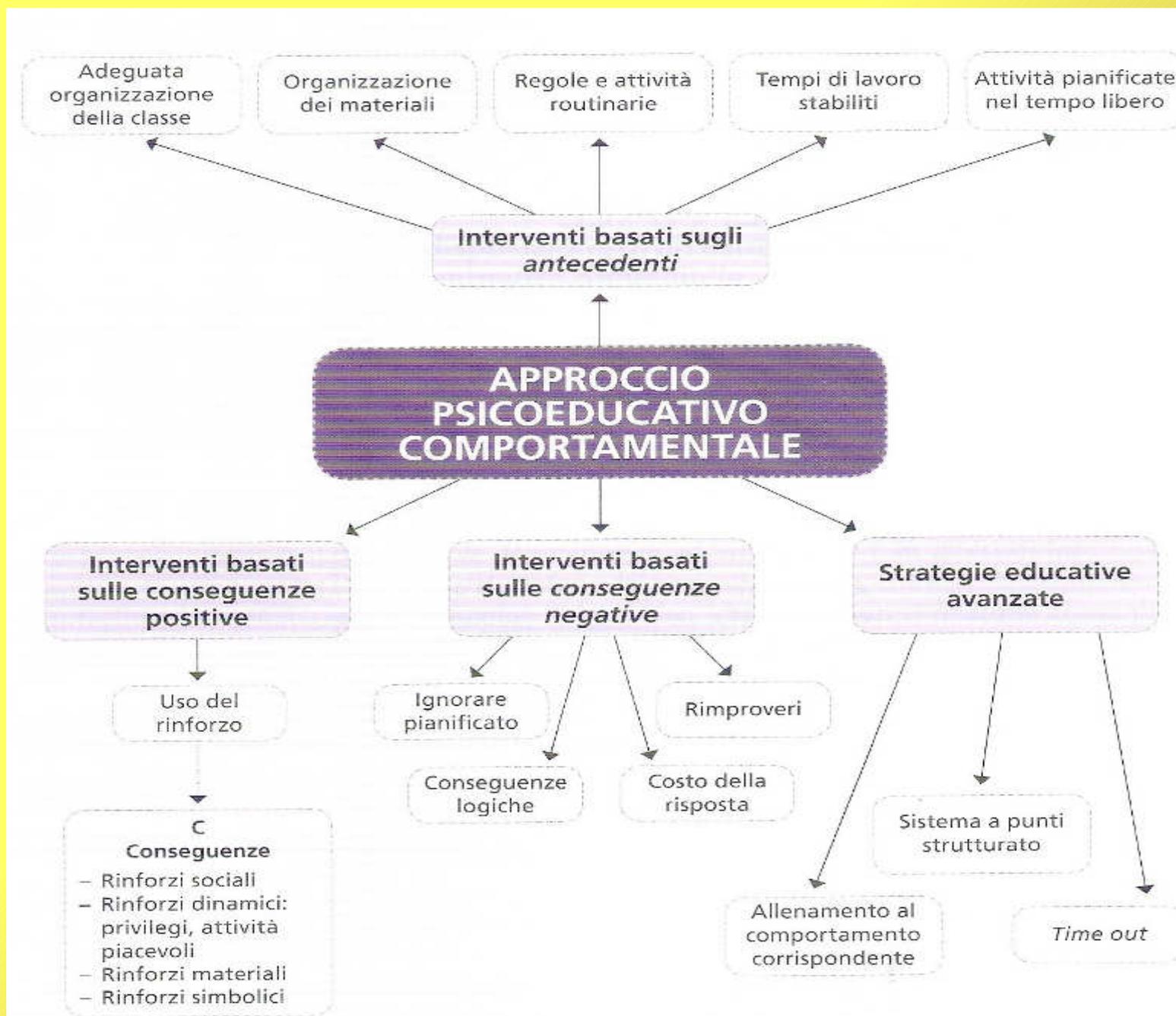
Nella colonna contrassegnata con «**situazione**», annotare l'attività specifica in corso (ad es. lezione di italiano, ricreazione, pranzo, svolgimento dei compiti a casa, ecc.); nella colonna contrassegnata con «**orario**», annotare la lunghezza dell'intervallo osservato (ad es. 9.00-9.15); nella colonna contrassegnata con «**frequenza**» riportare uno **X** ogni volta che si presenta il comportamento considerato. Nella colonna del «**totale**» si indica il numero di **X** segnate. Sommate questi totali per ottenere il «**totale generale**».

| Intervallo | Situazione | Orario | Frequenza | Totale |
|------------|------------|--------|-----------|--------|
| 1.         |            |        |           |        |
| 2.         |            |        |           |        |
| 3.         |            |        |           |        |
| 4.         |            |        |           |        |
| 5.         |            |        |           |        |
| 6.         |            |        |           |        |
| 7.         |            |        |           |        |
| 8.         |            |        |           |        |
| 9.         |            |        |           |        |
| 10.        |            |        |           |        |
| 11.        |            |        |           |        |
| 12.        |            |        |           |        |
| 13.        |            |        |           |        |

| Intervallo | Situazione | Orario | Frequenza | Totale |
|------------|------------|--------|-----------|--------|
| 14.        |            |        |           |        |
| 15.        |            |        |           |        |
| 16.        |            |        |           |        |
| 17.        |            |        |           |        |
| 18.        |            |        |           |        |
| 19.        |            |        |           |        |
| 20.        |            |        |           |        |
| 21.        |            |        |           |        |
| 22.        |            |        |           |        |
| 23.        |            |        |           |        |
| 24.        |            |        |           |        |
| 25.        |            |        |           |        |
| 26.        |            |        |           |        |
| 27.        |            |        |           |        |
| 28.        |            |        |           |        |
| 29.        |            |        |           |        |
| 30.        |            |        |           |        |
| 31.        |            |        |           |        |
| 32.        |            |        |           |        |
| 33.        |            |        |           |        |
| 34.        |            |        |           |        |
| 35.        |            |        |           |        |
| 36.        |            |        |           |        |
| 37.        |            |        |           |        |

Totale generale:

# Approccio Psico-educativo comportamentale



# Esempio di cartellone delle regole più o meno efficace

## Cartellone meno efficace

1. Non si deve parlare senza aver alzato la mano per chiedere la parola.
2. Non si corre nei corridoi durante la ricreazione.
3. Per uscire si deve essere in fila per due e aspettare che tutti siano pronti.
4. Bisogna aver cura delle piante della classe.

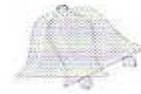
## Cartellone più efficace



1. Quando vuoi parlare, ricordati di alzare la mano.



2. Cammina lentamente.



3. Preparati in fila al suono della campana.



4. Usciamo tutti in fila per due.



5. Ricordati di bagnare le piante.

# Simboli relativi al tempo di lavoro e alla difficoltà del compito

## Tempi di lavoro

Pochissimo tempo



Poco tempo



Tempo medio



Molto tempo



Moltissimo tempo



## Difficoltà

Facilissimo



Facile



Alla mia portata



Difficile



Molto difficile



# Esempio di cartellone dei materiali da apprendere in aula



Libro di lettura



Sussidiario



Quaderni (copertina rossa: matematica, copertina blu: italiano, ecc.)



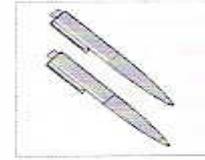
Righello



Matite colorate



Pennarelli



Penne blu e nere



Penna rossa



Gomma e matita



Goniometro



Squadrette

# Schema del materiale necessario per ogni materia

## Italiano



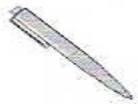
Libro di lettura



Sussidiario



Quaderno blu



Penne



Matite



Pennarelli

## Matematica



Sussidiario



Quaderno Rosso



Righello o goniometro



Penne



Matite



Pennarelli

# Esempi di rinforzi efficaci utilizzabili a scuola

## *Bambini*

Avere tempo extra per la ricreazione  
Essere il leader del gruppo  
Preparare la bacheca  
Andare in biblioteca  
Fare commissioni  
Giocare una partita  
Ascoltare musica con le cuffie  
Aiutare il bibliotecario  
Vedere film o DVD  
Partecipare a una festa  
Scegliere dove sedersi  
Avere tempo libero  
Suonare uno strumento  
Raccontare qualcosa a tutta la classe  
Partecipare ad attività di gruppo

Girare un video  
Cancellare la lavagna  
Ricevere una telefonata da un genitore  
Assistere un altro alunno  
Ricevere una lode sul quaderno da mostrare ai genitori  
Masticare chewing gum in classe  
Ricevere commenti positivi sul lavoro fatto a casa  
Poter fare fotografie  
Avere distintivi o etichette  
Fare l'aiutante dell'insegnante  
Mostrare il proprio hobby alla classe  
Ottenere un diploma speciale  
Partecipare a una scampagnata o una gita  
Portare un messaggio ad altri insegnanti

## *Adolescenti*

Essere il leader del gruppo  
Correre a fare commissioni  
Giocare delle partite  
Vedere film o video  
Suonare uno strumento  
Fare un video  
Masticare chewing gum in classe  
Avere tempo libero per attività varie  
Avere un periodo di tempo maggiore per il pasto  
Partecipare a gite scolastiche  
Essere nominato capoclasse

Essere incaricato di portare avanti una discussione in classe  
Ascoltare musica  
Avere un suggerimento per il lavoro a casa  
Assistere un altro studente  
Mostrare un hobby alla classe  
Partecipare a uno spettacolo scolastico  
Giocare con un videogioco  
Fare parte di una squadra sportiva  
Essere lasciato libero di uscire prima dalla classe

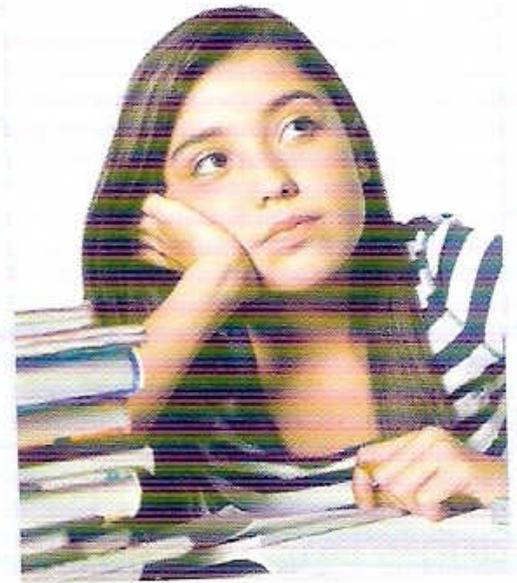
## Il caso di Alice

*Alice era molto lenta nello svolgere qualsiasi attività di classe e la maggior parte delle volte lasciava i lavori incompleti. Le sue insegnanti ritenevano che il problema di Alice fosse dovuto a pigrizia e mancanza di motivazione. La maestra di matematica decise di utilizzare un sistema a punti premiante per il completamento degli esercizi da svolgere in classe e dei compiti per casa.*

*Alice avrebbe ricevuto un punto alla fine di ogni ora se tutto il suo lavoro fosse stato completato. Alla fine della settimana se Alice avesse collezionato 15 punti le sarebbe stato permesso di scegliere un premio tra una lista di attività piacevoli. Sebbene Alice sembrasse contenta del piano e completasse una quantità maggiore di esercizi in classe, non riuscì neanche in 3 settimane a raggiungere il numero di punti necessario per conseguire il premio. Nelle giornate migliori era capace di ottenere solo un punto o due. Alla terza settimana iniziò a scoraggiarsi e i piccoli successi iniziali ebbero vita breve.*

*Perché non ha funzionato?*

*Per Alice il premio offerto era troppo dilazionato. I gettoni alla fine di ogni giorno fornivano soltanto feedback limitati per il suo progresso giornaliero e inoltre i 5 giorni di attesa per ricevere un premio tangibile erano un ostacolo alla motivazione per completare gli esercizi assegnati.*



## Il caso di Davide

*Davide, alunno di prima superiore, aveva notevoli difficoltà a causa della sua indolenza e della sua pigrizia e, come risultato, aveva un pessimo profitto. Lo psicopedagogo della scuola ebbe un incontro con lui per discutere sull'importanza di sviluppare un piano per affrontare questi problemi. Vennero identificate due cose che Davide trovava piacevoli a scuola: stare nell'aula multimediale e giocare a basket. Lo psicopedagogo allora preparò un contratto comportamentale ricorrendo a queste condizioni: ogni due insufficienze Davide avrebbe perso la possibilità di giocare a basket durante l'ora di educazione fisica e invece di andare nell'aula multimediale avrebbe dovuto fare un'ora di recupero nelle materie in cui avevo preso un'insufficienza. Malgrado Davide avesse accettato e firmato il contratto, dopo una settimana «marinò» la scuola il giorno in cui avrebbe dovuto essere interrogato.*



Perché non ha funzionato?

*L'approccio tentato con Davide è fallito perché la punizione da sola è un errore educativo nell'aiutare un giovane con problemi comportamentali a conformarsi alle richieste dell'ambiente.*

# SCHEDA DI REGISTRAZIONE GIORNALIERA DI MARCO

**Nome:** Marco

**Data:** 22 novembre

*Si valuta l'alunno in ciascuna delle categorie elencate sotto, relative al suo comportamento durante la lezione*

4 = eccellente

2 = discreto

0 = basso

X = non valutabile

| Categoria                                 | Lezione/periodo in classe |    |    |    |    |    |    |    | Totale |
|---|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|   | 1                         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |        |
| Segue le regole di classe                 | 0                         | 0  | 2  | 2  | 4  | 2  | 0  | 0  | 10     |
| Partecipa al lavoro di classe             | 0                         | X  | 0  | X  | 4  | 2  | 2  | 2  | 10     |
| Fa i compiti per casa                     | 2                         | 2  | 2  | 2  | X  | X  | X  | X  | 8      |
| Va d'accordo con i compagni               | 2                         | 0  | 0  | 2  | 2  | X  | 2  | 0  | 8      |
| Iniziali dell'insegnante (nome e cognome) | MP                        | MP | CF | CF | CF | CF | MP | MP |        |
| <b>Totali</b>                             | 4                         | 2  | 4  | 6  | 10 | 6  | 4  | 2  | 36     |

**Commenti:** Marco sembra aver avuto una brutta giornata. Io e lui abbiamo parlato di come migliorare il suo comportamento domani ed è sembrato desideroso di alzare i suoi punteggi.

# ELENCO DEI PREMI DI BASE A CASA E A SCUOLA DI MARCO

Nome: *Marco*

Data: 12 ottobre

| Premi di base                    | Punti richiesti |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. Guardare la TV                | 38              |
| 2. Usare il computer per giocare |                 |
| 3. Uscire nel quartiere          |                 |
| 4. Invitare un amico a casa      |                 |

*I punti per i premi di base vanno scambiati ogni giorno*

| Almeno due premi di base                    | Punti richiesti |
|---|-----------------|
| 1. Rimanere 30 minuti in più alzato la sera | 5               |
| 2. Merendino                                | 5               |
| 3. Giro in bici                             | 5               |
| 4. Permesso di 1 ora in più alzato la sera  | 5               |
| 5. Scelta del menu                          | 5               |
| 6. Noleggiare una videocassetta             | 10              |
| 7. Invitare un amico a dormire a casa       | 15              |
| 8. Usare oggetti da lavoro (con un adulto)  | 15              |
| 9. Andare alle giostre                      | 20              |
| 10. Attestato per un compenso di 5 euro     | 20              |
| 11. Invitare due amici a dormire a casa     | 100             |

*I premi speciali a scuola possono essere ottenuti solamente se i premi di base sono stati guadagnati per 2 giorni consecutivi.*

# SCHEDA DI REGISTRAZIONE SETTIMANALE DI MARCO

Nome: *Marco*

Settimana d'inizio: *6 novembre*

Punti richiesti per premi di base: *50*

Punti ottenuti la settimana precedente: *35*

|           | Punti guadagnati | Punti spesi | Punti risparmiati |
|-----------|------------------|-------------|-------------------|
| Lunedì    | 58               | 50          | 43                |
| Martedì   | 62               | 50+10       | 45                |
| Mercoledì | 49               | 0           | 45                |
| Giovedì   | 65               | 50+25       | 35                |
| Venerdì   | 30               | 0           | 35                |
| Sabato    | Premi liberi     |             | 35                |
| Domenica  | Premi liberi     |             | 35                |

*Nota. Mercoledì e venerdì Marco ha guadagnato meno di 50 punti, il numero richiesto per i premi di base. Perciò ha perso i punti guadagnati in quei giorni.*

Osservazioni:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Gli interventi basati sulla gestione degli *antecedenti* mirano a cambiare l'ambiente che circonda i bambini con ADHD, in modo da facilitare i comportamenti desiderabili di prosocialità e partecipazione alle attività scolastiche, rendendo meno frequenti i comportamenti non desiderabili. Gli sforzi sono quindi diretti verso il cambiamento prima che il problema si presenti. Fra gli interventi più usati vi sono:

- *Organizzare la disposizione della classe* in modo da favorire una buona partecipazione del bambino con ADHD al lavoro scolastico, facendo attenzione a non esporlo ai potenziali distrattori, cioè tutte le fonti di distrazione (cartelloni, cestino, porta, finestre, orologio, compagni vivaci, armadi, tavoli con materiali vari, ecc.).
- *Stabilire delle routine nella classe* (routine di inizio lezione, presentazione delle attività giornaliere, dettatura dei compiti a orari stabiliti, routine di fine lezione, ecc.).
- *Porre delle regole chiare e condivise e appenderle in classe.*
- *Stabilire i tempi di lavoro* e aiutare il bambino con ADHD a valutare l'impegno necessario allo svolgimento del compito assegnato.
- *Predisporre un cartellone* dei materiali da appendere in classe.
- *Stabilire regole e attività strutturate* anche per l'intervallo e altri momenti liberi.

Gli interventi sulle conseguenze mirano a migliorare il comportamento attraverso l'applicazione di *conseguenze positive* o *negative*. Le conseguenze positive aumentano la frequenza, l'intensità e/o la durata di un dato comportamento, mentre quelle negative fanno diminuire la frequenza, l'intensità e/o la durata di un comportamento.

Gli interventi basati sulle *conseguenze positive* possono avere un impatto notevole sul comportamento di bambini con ADHD.

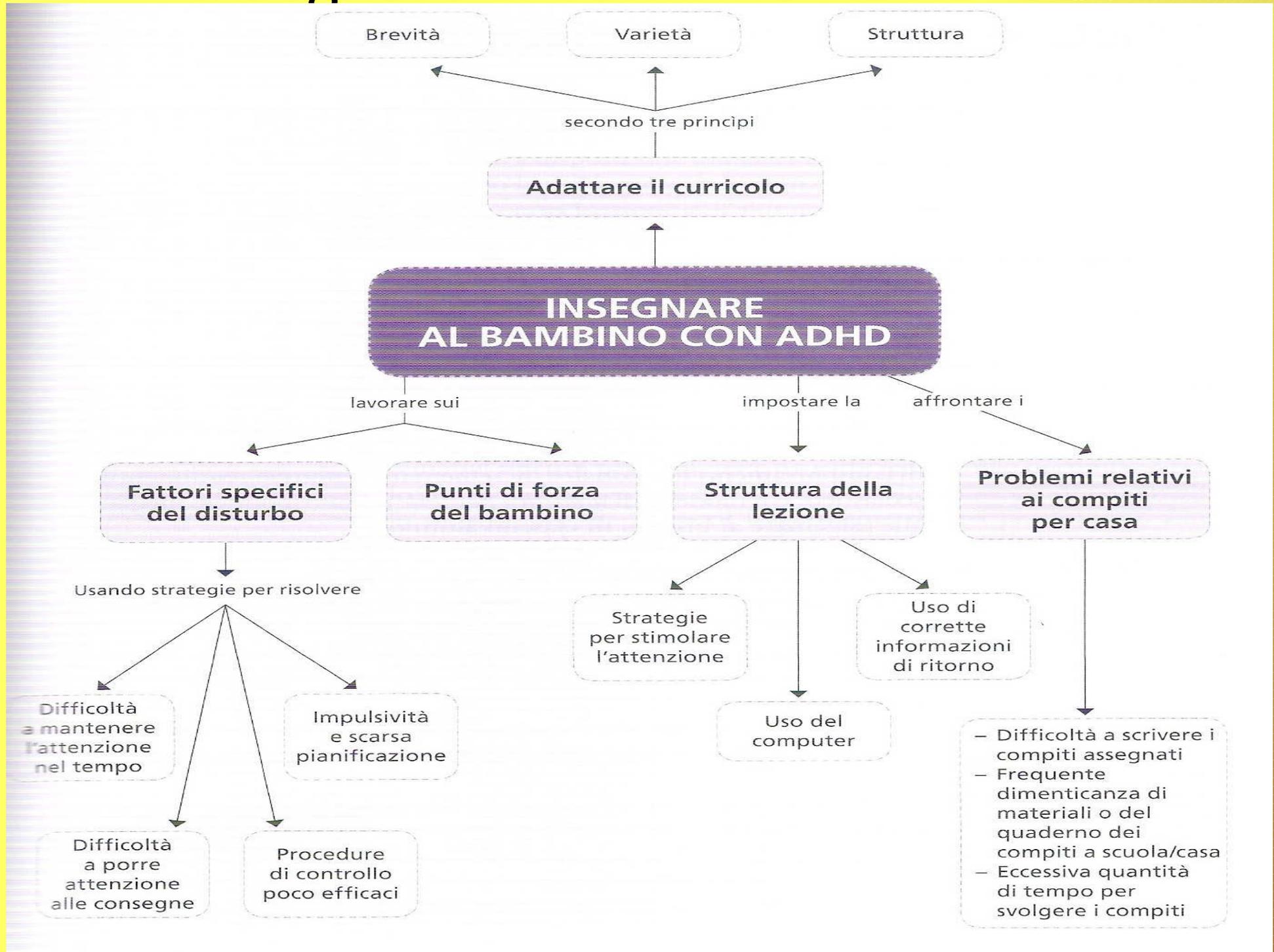
- Il primo passo è determinare quali conseguenze sono veramente rinforzanti per il bambino (*rinforzi*), in modo che possano determinare un incremento del comportamento desiderato.
- Si possono usare *rinforzi simbolici* (bollini premio, stelline, gettoni, ecc.), *rinforzi sociali* (abbracci, carezze, gesti affettuosi, apprezzamenti verbali, espressioni di approvazione, ecc.), *rinforzi materiali* (giocattoli, giornalini, figurine, CD, spuntini, ecc.), *rinforzi dinamici* (concessione di un privilegio, di un'attività piacevole, ecc.).

- Il rinforzo sociale è uno degli strumenti più efficaci a disposizione degli insegnanti; spesso consiste nell'attenzione verbale, cioè descrivere ciò che viene osservato esprimendo apprezzamento. In questo caso si parla di incoraggiamento positivo, che dovrebbe essere usato almeno 4-5 volte nell'arco di una mattinata con gli alunni con ADHD, abituati per la maggior parte a rimproveri e richiami.

Altre procedure psicoeducative più complesse, basate sempre sulla gestione di conseguenze positive e negative, sono:

- *un sistema a punti strutturato*: gli insegnanti valutano l'alunno giornalmente su 4 obiettivi comportamentali (1. seguire le regole di classe; 2. eseguire le attività di classe o partecipare attivamente alle lezioni; 3. svolgere i compiti per casa; 4. interagire positivamente con i compagni astenendosi dal manifestare aggressività fisica o verbale) e assegnano dei punteggi stabiliti. L'alunno potrà utilizzare i punti ottenuti per accedere a ricompense o privilegi;
- *l'allenamento al «comportamento corrispondente»*: 1. si chiede al bambino di impegnarsi a limitare un determinato comportamento indesiderabile; 2. l'insegnante, con l'uso di una tabella apposita, monitora il comportamento per verificare se l'alunno si attiene a quanto concordato; 3. l'insegnante mostra i risultati all'alunno mettendo in evidenza se l'obiettivo concordato sia stato raggiunto oppure no. Nel caso sia stato raggiunto verrà concessa al bambino la ricompensa stabilita;
- *il time out*: un metodo per interrompere soprattutto comportamenti collerici e aggressivi o distruttivi e dannosi; consiste nel collocare il bambino in un luogo neutro e insignificante non appena si verifica il comportamento indesiderabile e farlo rimanere fino a quando un segnale, appositamente predisposto, indica la fine del periodo di *time out*.

# Insegnare al bambino ADHD-DOP



# Stesura del PDP (MIUR)

## 5 PASSI PER PREPARARE IL PDP Gianluca Lo Presti

### Perché consigliamo il PDP del MIUR?

- - Perché sia le scuole pubbliche che le scuole paritarie dipendono dal MIUR, il quale ha predisposto, a nostro avviso, un ottimo documento.
- - Perché NON è un PDP con caselline da spulciare in cui poi, nessuno ci capisce niente, così eviteremo di fare un documento che poi nessuno utilizza.
- - Perché ci si può e ci deve mettere in campo la massima competenza nella didattica individualizzata: è un PDP il quale si compila in meno di 1 ora.

# Dati generali-1 PASSO

ALUNNO: .....

## 1. Dati generali

|   |  |
|---|--|
| Nome e cognome  |  |
| Data di nascita   |  |
| Classe  |  |
| Insegnante coordinatore della classe                          |  |
| Diagnosi medico-specialistica                                 | redatta in data...<br>da...<br>presso...<br>aggiornata in data...<br>da...<br>presso...                          |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da...<br>presso...<br>periodo e frequenza.....<br>modalità....  |
| Scolarizzazione pregressa                                     | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia                                      |  |

# Qui è necessario inserire i dati anagrafici del bambino/ragazzino.

Spieghiamo alcune voci:

- - Interventi pregressi: indicare se e da chi è stato seguito, se in attività scolastiche (progetti o altro, come previsto dall'Art3, comma 3 legge 170/10) o extrascolastiche.
- - Scolarizzazione pregressa: indicare se vi sono indicazioni importanti come eventuali bocciature, materie in cui è stata chiesta la riparazione a settembre, o altro di rilevanza.
- - Rapporti scuola-famiglia: indicare se e quando la scuola ha avvisato la famiglia di difficoltà a scuola (vedi Art3, comma 2, legge 170/10); quando la famiglia ha protocollato la diagnosi; eventuali altre comunicazioni ufficiali.

# Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo 2-PASSO

## 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|           |                     | Elementi desunti<br>dalla diagnosi | Elementi desunti<br>dall'osservazione in<br>classe |
|-----------|---------------------|------------------------------------|--|
| Letture   | Velocità            |                                    |  |
|           | Correttezza         |                                    |  |
|           | Comprensione        |                                    |  |
| Scrittura | Grafia              |                                    |  |
|           | Tipologia di errori |                                    |  |
|           | Produzione          |                                    |  |
| Calcolo   | Mentale             |                                    |  |
|           | Per iscritto        |                                    |  |

# **In "Elementi desunti dalla diagnosi" indichiamo i parametri tecnici richiesti.**

## **Cosa fare se nella diagnosi questi parametri non sono inseriti?**

- Premesso che, una diagnosi per DSA per essere tale è necessario che la stessa diagnosi sia conforme alla Consensus Conferenze sui DSA dell'Istituto Superiore di Sanità ISS-2011 e Conferenza Stato-Regioni sui DSA del 24/7/2012.
- Sono proprio tutti questi documenti che indicano nel dettaglio che vanno inseriti sia questi parametri che le modalità di aiuto e intervento, altrimenti non è una diagnosi in "regola" per DSA.
- Dunque, torniamo da chi ha compilato la diagnosi e chiediamo di inserire quanto richiesto (magari portiamo con noi copia del PDP in bianco).
- Non sarà una cosa difficile visto che noi Specialisti inseriamo ognuna di queste voci: dati tecnici e modalità di aiuto a casa giorno per giorno, e a scuola materia per materia.

# In "Elementi desunti dall'osservazione in classe" tocca al docente.

- Consiglio di non mettere termini difficili e/o ricercati, mettete ciò che osservate: da tecnico vi assicuro che l'osservazione del singolo docente è un tipo di informazione preziosissima.
- Se osservate che il bambino legge lentamente, non mettete frasi come "Le sue abilità di lettura appaiono inferiori rispetto allo sviluppo cronologico.....etc": no.
- Mettete semplicemente e chiaramente: "La sua lettura appare più lenta e scorretta rispetto ai suoi compagni di classe". E' di questo che abbiamo di bisogno, di un linguaggio semplice ma efficiente.

# Didattica personalizzata 3-PASSO

## 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
|--|--|
| Discipline <u>linguistico-espressive</u>     |  |
| Discipline logico-matematiche                |  |
| Discipline <u>storico-geografico-sociali</u> |  |
| Altre  |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
|--|--|
| Discipline <u>linguistico-espressive</u>     |  |
| Discipline logico-matematiche                |  |
| Discipline <u>storico-geografico-sociali</u> |  |
| Altre  |  |

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

|  |  |
|--|--|
| Discipline <u>linguistico-espressive</u>     |  |
| Discipline logico-matematiche                |  |
| Discipline <u>storico-geografico-sociali</u> |  |
| Altre  |  |

# In Strategie metodologiche e didattiche, Possiamo inserire:

Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

- \* Utilizzare schemi e mappe concettuali
  - \* Insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
  - \* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
  - \* Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
  - \* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
  - \* Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
  - \* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
  - \* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

## Misure dispensative

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- \* la lettura ad alta voce
- \* la scrittura sotto dettatura
- \* prendere appunti
- \* copiare dalla lavagna
- \* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- \* la quantità eccessiva dei compiti a casa
- \* l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- \* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- \* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

## Strumenti compensativi

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo.

Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- \* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- \* tabella delle misure e delle formule geometriche
- \* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- \* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- \* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- \* software didattici specifici
- \* Computer con sintesi vocale
- \* vocabolario multimediale

## **Strategie e Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio**

### **Strategie:**

- \* strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- \* modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- \* modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- \* riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- \* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

### **Strumenti:**

- \* strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- \* fotocopie adattate
- \* utilizzo del PC per scrivere
- \* registrazioni
- \* testi con immagini
- \* software didattici
- \* altro

# Valutazione 4-PASSO

## 4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

| Disciplina       | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|------------------|---------------------|------------------------|------------------|
| Italiano         |                     |                        |                  |
| Matematica       |                     |                        |                  |
| Lingue straniere |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |
| ....             |                     |                        |                  |

Per valutazione si intende TUTTA la valutazione, non solo a fine anno ma anche per le amatissime prove INVALSI.

Qui inseriamo quanto già indicato in precedenza, solo che cambia il formato e l'applicazione, ovvero, durante le prove di valutazione intermedie ed esami finali.

La cosa più importante è la Concretezza!

- Non basta una diagnosi con una frase standard come "Disturbo Specifico dell'Apprendimento" per attivare un percorso reale e fattivo di aiuto. Al di là che questa non è neppure una diagnosi (ne parlavo proprio qui -diagnosi specialistica ed intervento specifico-)
- Non basta neppure che un PDP sia compilato per essere applicato, perchè:
  - a) Il PDP del MIUR, lo troviamo più agevole;
  - b) deve essere scritto con la consapevolezza di che cosa sia un DSA o ADHD, etc (difatti, il primo problema, spesso, è informare di che cosa sia realmente un DSA, o ADHD, etc..)
  - c) deve basarsi su una diagnosi realmente specialistica;

Dunque, la cosa più importante è, il nostro ultimo punto:

## **APPLICHIAMO IL PDP IN CLASSE! 5-PASSO**

- La segnalazione da parte della scuola, la diagnosi specialistica, l'applicazione di tutta la normativa Leg.170/10, DM 5669...(che non sto qui a ripetere e citare) hanno un senso solo se alla fine avviene la reale applicazione in classe del PDP.



