



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Lab.D.A.

Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento

Direttore: Prof. Cesare Cornoldi

SEDE PADOVA: Galleria Berchet, 3 Padova

SEDE ROVIGO: via Cavour, 24, Rovigo

LA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

COME FACILITARE IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI CON DSA

Prof.ssa Claudia Zamperlin

La scelta della scuola “superiore” da frequentare dopo la scuola “media” è un momento importante per lo sviluppo e la crescita di TUTTI gli studenti e lo è ancora di più per gli studenti con DSA.

SCOPO DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO ERA

cercare e trovare una corrispondenza tra abilità, attitudini, interessi dello studente e tipologia di scuola secondaria di secondo grado da frequentare a cui è collegato uno sbocco professionale specifico.

Esempio: Poiché sei interessato a... sei bravo in questa materia, sai fare meglio certe cose e meno bene altre, allora la scuola superiore che fa per te è ...



ATTUALMENTE la prospettiva è mutata per diversi motivi:

-si è visto che il rapporto tra caratteristiche dello studente e tipo di scuola non è così lineare;

-abilità, attitudini, interessi, competenze non sono statiche ma evolvono nel tempo (teoria incrementale) e proprio la scuola le può modificare ;

-il mondo del lavoro è in continuo cambiamento e cambiano le professioni:

- è cambiato il modo di concepire e fare orientamento

La scelta scolastica dopo la terza “media” non è un momento isolato ma si inserisce in un **PERCORSO ORIENTATIVO** più ampio



ha un **PRIMA** e un **DOPO** che coinvolge tutto l'arco di vita, riguarda il progetto di vita (life design).



Sono coinvolti più **CONTESTI/VARIABILI** :
lo studente, la famiglia, la scuola, l'ambiente e la società

Linee guida nazionali per l'orientamento permanente

(2013, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca)

*“orientamento non più solo ... **strumento** per gestire la transazione tra scuola, formazione e lavoro ma ... **valore permanente** nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.”*

ORIENTAMENTO

Orientamento formativo/ didattica orientativa

↓

insegnamento disciplinare,
saperi di base, abilità
cognitive, logiche,
metodologiche e abilità
trasversali (responsabilità,
motivazione, creatività)

↓

Chi lo svolge? La scuola

Attività di accompagnamento

↓

Valorizzano apprendimenti scolastici
per costruire la propria esperienza di
vita ed operare le scelte: lavori mirati
allo sviluppo della consapevolezza di
se stessi, alla conoscenza dei diversi
percorsi formativi possibili, del mondo
del lavoro e delle professioni attuali.

↓

Chi lo svolge? La scuola (docente tutor
dell'orientamento o "referente") ma
anche persone esperte esterne

LA FAMIGLIA

- soggetto formativo primario, dà un contributo valoriale essenziale all'educazione dei ragazzi e svolge un ruolo nella futura scelta scolastica.
In famiglia si trasmette una idea:
 - a) sul valore della scuola e della cultura,
 - b) di cosa significa avere successo scolastico e nel mondo del lavoro;
 - c) di quale importanza dare alle attività extra-scolastiche.
- accompagna i figli nelle scelte scolastiche future attraverso il dialogo, la riflessione congiunta, il confronto.
- se i genitori sanno essere figure di riferimento sapranno trasmettere nei ragazzi la fiducia di riuscire, la tenacia, la **resilienza**, il senso di responsabilità, l'idea che l'impegno strategico è necessario in qualunque tipo di scuola si voglia frequentare.

- LA **RESILIENZA** è la capacità di saper reagire positivamente di fronte a situazioni stressanti, difficili , avverse.
- Tutti gli studenti necessitano di essere resilienti ma ancora di più gli studenti con DSA

Al **centro** della scelta scolastica c'è il **ragazzo/a** che va aiutato a scegliere:

1. valorizzando la sua autodeterminazione e motivazione alla scelta;
2. guidandolo a considerare le sue caratteristiche in relazione alle differenti scuole;
3. stimolandolo a riflettere sulle conoscenze acquisite, abilità, predilezioni o rifiuti per certe materie, punti forti, carenze, stili di apprendimento, autonomia e costanza nello studio.

Situazione A

lo studente sceglie di frequentare per cinque anni una scuola dove sono ampiamente richieste conoscenze e abilità carenti: lo si fa riflettere su possibili conseguenze di insuccesso e frustrazione.



“Ti sei informato bene su quali materie sono più importanti in questo istituto e quante ore vi dedicano? Sei preparato a prendere dei brutti voti in, hai pensato come potresti fare per rimediarti? Quante ore di lavoro dovrai dedicarvi ...”

Situazione B

lo studente sceglie un istituto in linea con le proprie caratteristiche: lo si fa riflettere che qui può trarre maggiori soddisfazioni e successo, ma che tuttavia richiede sempre il suo impegno.



“Questa è la scuola in cui potrai esprimere meglio le tue qualità e potenzialità se ...”

Situazione C

Lo studente sceglie una scuola che non corrisponde pienamente alle sue caratteristiche perché è interessato a sviluppare le capacità e le competenze tipiche di quel percorso formativo. Lo si fa riflettere sul fatto che le conoscenze di base sono necessarie e che gli viene richiesto, soprattutto all'inizio, un grosso impegno.



“Puoi frequentare questa scuola con successo ma ce la devi mettere tutta, dovrai migliorare e rivedere il tuo metodo di studio e potrai incontrare qualche difficoltà iniziale con alcune materie ma ...”

CHE PERCORSO SCEGLIERE ALLORA?

Scuola secondaria di primo grado



esame

licei



*Formazione
professionale*



*Istituti
tecnici*



*Istituti
professionali*



L'obbligo di istruzione in Italia è fino a 16 anni

I DIVERSI LICEI

I licei offrono un'ampia formazione culturale e un buon metodo di studio

Liceo classico

"Istituto Roccati"

Liceo scientifico

"Liceo Paleocapa"

Liceo linguistico

"Istituto Roccati"

Liceo artistico

"Istituto Roccati"

Liceo delle scienze umane

"Istituto Roccati"

Liceo musicale liceo coreutico

La durata del corso di studi è di 5 anni

GLI ISTITUTI TECNICI

formano non soltanto dal punto di vista teorico ma anche da quello pratico, mettendo in grado di realizzare quello che si è studiato.

Settore tecnologico

- Informatica e telecomunicazioni;
- elettronica ed elettrotecnica;
- costruzioni ambiente e territorio (*"ITG A. Bernini"*);
- meccanica, mecatronica ed energia (*"ITIS F. Viola"*);
- chimica, materiali e biotecnologie;
- agraria, agroalimentare e agroindustria (*ITA O. Munerati*);
- trasporti e logistica;
- grafica e comunicazione;
- moda (*Ist. Tecnico "Giuseppe Marchesini"*)

Settore economico

- amministrazione, finanza e marketing;

- turismo

"TD De Amicis"

La durata del corso di studi è di 5 anni

GLI ISTITUTI PROFESSIONALI

DESCRIZIONE

Settore servizi

- Servizi per enogastronomia e ospitalità alberghiera;
- servizi socio-sanitari;
- servizi commerciali;
- servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

"IP SSCT Marco Polo"

Settore industria e artigianato

- Manutenzione e assistenza tecnica;
- produzioni industriali e artigianali

"IPSIA Giuseppe Marchesini"

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

permette di acquistare il prima possibile competenze in un settore e di specializzarsi in una professione. Questi tipi di percorsi sono realizzati da strutture formative accreditate dalle Regioni, ma gli istituti professionali, se previsto dalla programmazione regionale, possono svolgere un ruolo integrativo e complementare per la realizzazione di tali percorsi

**Qualifica
triennale**

**Qualifica
quadriennale**

E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO?

Università



indirizzi didattici che danno la possibilità di costruire ed arricchire il bagaglio culturale in base alle **individuali aspettative e inclinazioni**



Diverse facoltà

Alta formazione artistico musicale



svolgono attività di formazione, **produzione e ricerca** in campo artistico nei settori delle arti visive, musicali, coreutiche, drammatiche e del design



Conservatorio, Accademia delle Belle Arti

ITS istituti Tecnici Superiori



"**scuole ad alta specializzazione tecnologica**", formano tecnici superiori nelle **aree tecnologiche strategiche** per lo sviluppo economico e la competitività



Efficienza energetica, nuove tecnologie per il made in Italy

Bilanciamento tra

Obiettivi formativi e di vita
Caratteristiche dello studente DSA
Opportunità offerte dalle diverse scuole
Vincoli possibili : distanza, ...



porta ad una scelta attraverso un percorso auto costruito
e condiviso con figure adulte : genitori, insegnanti, esperti
(uso di test)