

**Obiettivo:** comprendere come incolonnare in modo corretto le quattro operazioni.

**Abilità necessaria:** comprensione del significato posizionale dei numeri.

## Come svolgere l'attività







Consegniamo la **SCHEDA 21** e chiediamo ai bambini di eseguire le addizioni seguendo l'esempio e le tabelle fornite. Consegniamo la **SCHEDA 22** e chiediamo, allo stesso modo, di eseguire le moltiplicazioni. Se qualche bambino ha difficoltà con i fatti aritmetici (per esempio le tabelline), suggeriamo di utilizzare la tavola pitagorica o la calcolatrice per i calcoli parziali.

**L'attività può essere svolta anche con** libro cartaceo e/o digitale.

**Strumenti compensativi:** computer, mappe e tabelle con procedure, calcolatrice meglio se parlante.


 Mappe e tabelle compensative: Addizione in colonna; Le proprietà delle quattro operazioni; La tabella della moltiplicazione; La tavola pitagorica

### Modalità

	con computer 	senza computer 
con un adulto 	Forniamo la scheda in formato digitale. Facilitiamo l'uso dei diversi strumenti utili allo svolgimento dell'attività: la sintesi vocale per la calcolatrice, le mappe e tabelle per l'applicazione delle procedure richieste.	Possiamo trascrivere l'operazione in modo che l'alunno si concentri sulla risoluzione dell'operazione e non sulla scrittura dei numeri. Aiutiamo il bambino ad applicare correttamente le procedure per a piccoli step.
da solo 	Il bambino può svolgere in autonomia l'attività, secondo le consegne fornite, in un percorso graduale di apprendimento. È utile che il bambino possa automonitorare il compito tramite i feedback uditivi della sintesi vocale.	Dopo il periodo di familiarizzazione svolto con l'adulto l'allievo può svolgere l'attività in autonomia usando le tabelle compensative.
con un altro bambino 	Invitiamo i bambini a svolgere l'attività ognuno sulla propria scheda e chiediamo loro di confrontarsi sulle strategie e sugli strumenti impiegati per raggiungere il risultato.	Invitiamo un compagno a collaborare con il bambino con difficoltà aiutandolo a leggere e a trascrivere le operazioni, in un'ottica di rispetto reciproco dei ruoli.
in gruppo 	Mettiamo a disposizione dei bambini vari strumenti: computer, sintesi vocale, tabelle compensative, calcolatrice, ecc. e invitiamoli a eseguire l'attività. Quindi sollecitiamo una discussione in cui condividere strategie e strumenti impiegati per raggiungere il risultato.	Scriviamo la tabella per l'incolonnamento alla lavagna e chiediamo ai bambini di partecipare collettivamente alla risoluzione dell'operazione.

**Tale esperienza appare propedeutica** alla risoluzione delle operazioni in colonna.

**Come costruire altre schede:** creiamo nuove schede proponendo operazioni simili, organizzate per livelli di difficoltà e strutturando tabelle compensative adatte alla risoluzione. Adattiamo le stesse procedure alle diverse operazioni.

**I livello:** tabelle per l'incolonnamento di numeri non decimali.  Mappe e tabelle compensative: Addizione in colonna

**II livello:** tabelle per l'incolonnamento di numeri decimali. Specificiamo il significato delle etichette presenti: u = unità, da = decina, ecc. o forniamo una tabella in cui siano espresse chiaramente (come in SCHEDA 21).

**III livello:** adattiamo la SCHEDA 22 in base all'operazione che si vuole far svolgere. Manteniamo solo la struttura di riferimento dell'operazione richiesta, lasciamo il simbolo, l'uguale e la linea del risultato.