



LI CEO CLASSICO STATALE CRISTOFORO COLOMBO

Via Dino Bellucci 2 – 16124 Genova

Tel. 0102512375 - Fax 010256674 – C.F. 80050010109 – E-Mail [gepc020009@istruzione.it](mailto:gepc020009@istruzione.it)

Piano Didattico Personalizzato  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*

1. DATI RELATIVI

da compilare a cura della famiglia/della scuola

Anno scolastico: 2014/2015

Cognome:.....

Nome:.....

Data e luogo di nascita:.....

Residente a: ..... in Via..... n .....

in provincia di .....

Telefoni di riferimento: abitazione..... Cellulare .....

e-mail: .....

frequentante il Liceo Classico "C. Colombo"

Classe:..... Sezione:.....

---

\* NOTA: il PDP è atto dovuto (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate) in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curriculari, concordato con la famiglia e firmato da tutti. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni. Questo modello di PDP è quello presente sul sito dell'USR dell'Emilia Romagna, opportunamente modificato dai docenti del Liceo Classico C. Colombo di Genova.

## 2. DATI DELLA SEGNALEZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (O DIAGNOSI)

da compilare a cura della famiglia/ (della scuola)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:.....(AUSL o privato)

il: .....a: .....

Dal dott. : .....

In qualità di: .....(neuropsichiatria o psicologo)

## 3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

da compilare a cura della famiglia/dello specialista

<input type="checkbox"/> Dislessia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> Disgrafia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> Disortografia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> Discalculia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo

Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente)

☐ Uditivo    ☐ Visivo    ☐ attraverso la letto-scrittura

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....  
.....  
.....

## 4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI-METODOLOGICI

☒ Interventi metodologici in orario extrascolastico: PROGETTO VINDIS

Docente di riferimento: Prof. Luigi Oliva

Tempi: su appuntamento (dicembre-maggio)

Modalità di lavoro: Sportello DSA: attività individualizzata/personalizzata da svolgere singolarmente o in piccolo gruppo nel laboratorio dedicato al progetto (Aula 209) con alcuni docenti della scuola

da compilare a cura della famiglia

☐ Logopedia

☐ Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico: .....(specificare)

Operatore di riferimento: .....

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.....

Modalità di lavoro:.....

Referente del rapporto scuola/operatore:.....

## 5. INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI (quartiere, comune, provincia, regione)

da compilare a cura della famiglia

Tipo di intervento: .....

Operatore di riferimento: .....

Tempi: .....

Modalità di lavoro: .....

Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: .....

## 6. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

da compilare a cura della famiglia/dello specialista, la scuola può eventualmente integrare

### Letture:

- ☐ stentata
- ☐ lenta
- ☐ con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- ☐ con omissioni/aggiunte
- ☐ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### Scrittura

- ☐ lenta
- ☐ normale
- ☐ veloce
- ☐ solo in stampato maiuscolo

### Difficoltà ortografiche:

- ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- ☐ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- ☐ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- ☐ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- ☐ difficoltà nel seguire la dettatura
- ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ problemi di lentezza nello scrivere
- ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico
- ☐ problemi di regolarità del tratto grafico

### Calcolo

- ☐ difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
- ☐ scarsa comprensione del testo problematico
- ☐ mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

### Proprietà linguistica

- ☐ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- ☐ confusione o incapacità nel ricordare nomi e date

## 7. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

da compilare a cura della famiglia/dello specialista

- ☐ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- ☐ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- ☐ difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- ☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- ☐ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- ☐ scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

- ☐ tabelline,
- ☐ formule,
- ☐ sequenze e procedure,
- ☐ forme grammaticali
- ☐ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**da compilare a cura della famiglia/dell'allievo (eventualmente anche dei docenti)**

Strategie utilizzate nello studio:

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- ☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- ☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

**da compilare a cura dei docenti**

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- Grado di autonomia: ☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo
- ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
  - ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
  - ☐ tende a copiare
  - ☐ utilizza strumenti compensativi

Strumenti utilizzati:

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi con immagini strettamente attinenti al testo
- ☐ testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- ☐ altro .....

**da compilare a cura della famiglia/dell'allievo**

Nello svolgimento dei compiti per casa:

- Grado di autonomia: ☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo
- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
  - ☐ ricorre all'aiuto di un genitore
  - ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
  - ☐ utilizza strumenti compensativi

Strategie e strumenti utilizzati:

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
  - ☐ tecnologia di sintesi vocale
  - ☐ testi semplificati e/o ridotti
  - ☐ fotocopie
  - ☐ schemi e mappe
  - ☐ appunti scritti al pc
  - ☐ registrazioni digitali
  - ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
  - ☐ testi con immagini strettamente attinenti al testo
  - ☐ testi adattati con ampie spaziature e interlinee
  - ☐ altro *specificare* (come ad esempio, ascolto di un testo letto da altri)
- .....

## 8. CONSAPEVOLEZZA del diverso metodo di apprendimento

da compilare a cura dei docenti

Da parte dei genitori:

☐ acquisita      ☐ da rafforzare      ☐ non acquisita

Da parte dell'alunno/a:

☐ acquisita      ☐ da rafforzare      ☐ non acquisita

Autostima dell'alunno/a

☐ nulla o scarsa      ☐ sufficiente      ☐ buona      ☐ esagerata

**9. Patto di corresponsabilità educativa** previsto dal DM 5669 12/7/2011 e Linee guida

da compilare a cura dei docenti

Composizione del consiglio della classe .....:

[illegible]

Dopo un'attenta valutazione, svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe, si analizzano le possibili MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale vigente) e si effettua la scelta collegiale di quelle ritenute più idonee (indicare quelle adottate nella tabella della Proposta operativa).

A		MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)
1.	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)	<input type="checkbox"/>
2.	Dispensa dall'uso del corsivo	<input type="checkbox"/>
3.	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo	<input type="checkbox"/>
4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>
5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>
6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	<input type="checkbox"/>
7.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>
8.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle	<input type="checkbox"/>

consegne senza modificare gli obiettivi)	
9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
10. Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano	<input type="checkbox"/>
11. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore	<input type="checkbox"/>
12. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	<input type="checkbox"/>
13. Modifica opportuna delle "prove di ascolto" delle lingue straniere	<input type="checkbox"/>
14. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	<input type="checkbox"/>
15. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.	<input type="checkbox"/>
16. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia	<input type="checkbox"/>
17. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)	<input type="checkbox"/>
18. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate	<input type="checkbox"/>
19. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	<input type="checkbox"/>
20. Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse	<input type="checkbox"/>
21. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
22. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
23. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
24. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>
25. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)	<input type="checkbox"/>
26. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	<input type="checkbox"/>
27. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	<input type="checkbox"/>
28. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>

B	STRUMENTI COMPENSATIVI (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)	
1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)		<input type="checkbox"/>
2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei		<input type="checkbox"/>
3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)		<input type="checkbox"/>
4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).		<input type="checkbox"/>
5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo		<input type="checkbox"/>
6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR		<input type="checkbox"/>
7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)		<input type="checkbox"/>
8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche		<input type="checkbox"/>
9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche		<input type="checkbox"/>
10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale		<input type="checkbox"/>
11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche		<input type="checkbox"/>
12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione		<input type="checkbox"/>
13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)		<input type="checkbox"/>
14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi		<input type="checkbox"/>
15. Utilizzo di quaderni con righe speciali		<input type="checkbox"/>
16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne		<input type="checkbox"/>

*NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d'esame.*

<b>Proposta operativa</b>
---------------------------

Ogni docente disciplinare avrà cura di specificare tutti gli obiettivi essenziali di apprendimento della propria disciplina indicando le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le modalità di verifica e criteri di valutazione adottati.

[illegible]



segue

[illegible]

## CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate. Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (nelle materie che comportano un solo voto quadrimestrale), in particolare per le lingue straniere.

Gli insegnanti, anche attraverso le attività previste nell'ambito del progetto VINDIS, guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi.

La famiglia garantisce, per la parte di sua competenza, un contatto continuo (anche utilizzando gli strumenti telematici messi a disposizione nell'ambito del progetto VINDIS: e-mail, forum,...) con la scuola ed uno stimolo adeguato all'allievo affinché svolga con impegno e correttezza il lavoro didattico concordato, supportato, se necessario, anche da altri soggetti facilitatori dell'apprendimento.

Ognuno dei soggetti coinvolti dovrà impegnarsi per il raggiungimento degli obiettivi.

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA \_\_\_\_\_ DA:

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Famiglia:		
Alunno/a (se in età adeguata)		
Insegnanti:		
Tutor (se previsto)		
Referente Dsa	Luigi Oliva	
Dirigente Scolastico	Enrico Bado	