



Giuditta Compri 2013

Crediamo di poter farcela da soli

A vincere la sfida dei cambiamenti?



Bambini sempre più insofferenti alle normali lezioni

Disturbi della attenzione dilaganti

Innumerevoli problematiche presenti in classe

Multiculturalità

Tecnologie sempre meno costose

Ragazzini sempre più connessi al web

Conoscenza non è più ricondotta alla scuola

Grande disponibilità di informazioni

Norme che ci obbligano a perseguire il successo scolastico personale

Norme che ci misurano le competenze acquisite in uscita

LA PARTITA SI GIOCA CON PIÙ GIOCATORI

NOI:



- INSEGNANTI
- EDUCATORI



LORO:



- RAGAZZINI DSA
- BORDELINIE
- ADHD
- DISTURBI DEL LINGUAGGIO
- DISTURBI DEL COMPORTAMENTO
- In generale B.E.S.

- E I NORMODOTATI ?



LA SCUOLA:

- ORGANIZZAZIONE - LEGISLAZIONE
- INSEGNANTI
- SETTING
- COMPETENZE
- PROGETTO AZIONI
- NORNATIVE
- INVALSI
-

NOI



NOI CHI SIAMO?

Pensiamo davvero che le Nuove tecnologie nella didattica oggi siano determinanti ?

Perchè?

- Linguaggi aderenti ai ragazzi
- Attraggono
- Compensano
- Documentano
- Sviluppano meglio gli argomenti
- Adegua agli stili cognitivi
- Altro.....



Ma siamo padroni delle nuove tecnologie?

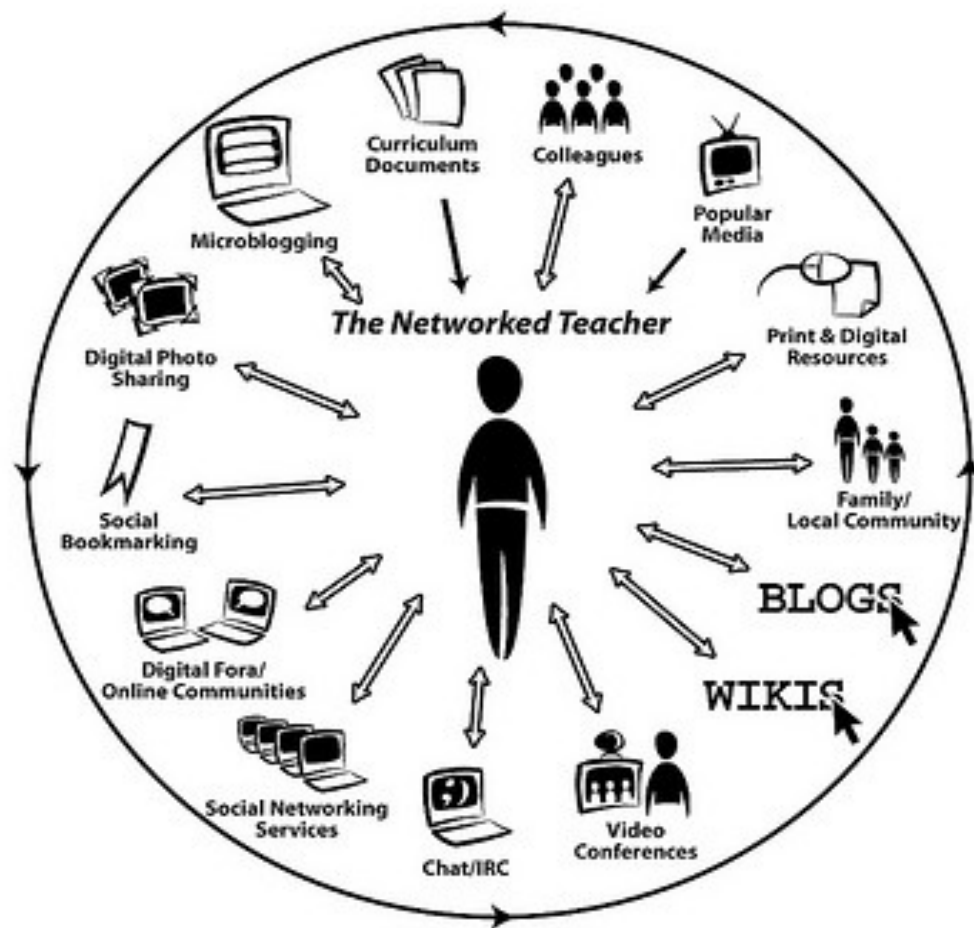
Sappiamo allestire la nostra cassetta degli attrezzi didattici?

Vediamo un po' cosa sappiamo fare ?

- 1) Avere un PC personale e usarlo regolarmente
- 2) Video-Scrivere
- 3) Memorizzare dove voglio (Usb, HD, CD, Masterizzare)
- 4) Zippare (comprimere un gruppo di file)
- 5) Installare un software o una o periferica
- 6) Scannerizzare immagini
- 7) Creare una presentazione (Impress o P.Point)
- 8) Cercare risorse in internet
- 9) Spedire una mail
- 10) Leggere un PDF con una sintesi vocale
- 11) Catturare una immagine da qualsiasi fonte
- 12) Importare immagini in un testo o in una presentazione
- 13) Scaricare un video da internet
- 14) Scaricare un sito e metterlo in una cartella
- 15) Tagliare un video
- 16) Collegare risorse in un documento (ipertesto con video, audio, tabelle, testi, audio)
- 17) Creare un file audio digitale
- 18) Creare un video con la webcam
- 19) Fare video-conferenza (Skype)
- 20) Caricare materiali su una piattaforma di @-learning (dropbox, google.....)



Attenzione -La bassa competenza digitale dell' insegnante porta a preoccuparsi più del mezzo che di quello che vuole costruire



La fatica cognitiva degli insegnanti ad agire in classe con la tecnologia **ruba capacità didattica.**

Alla fine il nuovo strumento fa perdere all'insegnante capacità progettuale, qualità, gestione della classe e della inclusione progettuale

E qualsiasi strattagemma per tenere l'attenzione
E gestire le attività di studio non funzionerà più !!



Loro



Loro

i ragazzini chi sono?

Oggi?

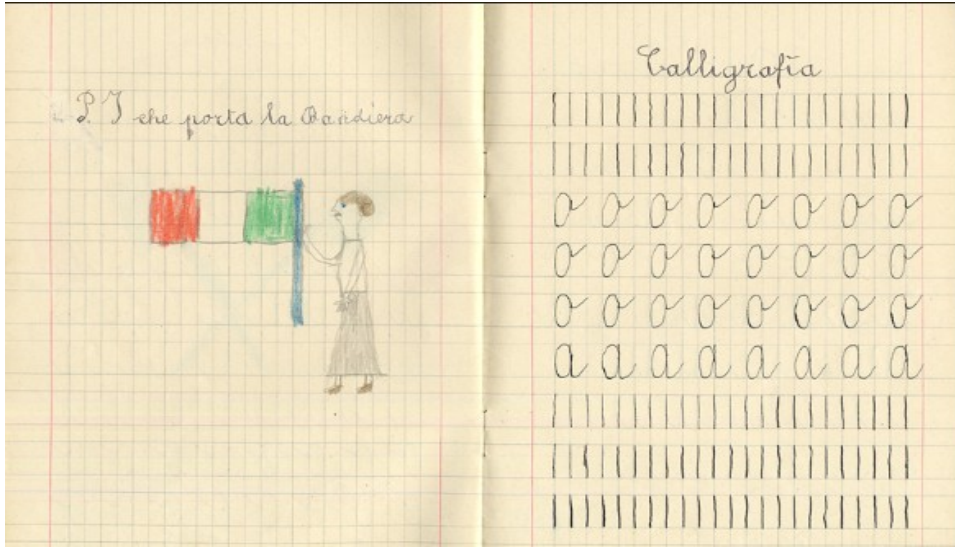


Saranno come sono sempre stati e... come ero io o voi?

Imparano nello stesso modo o diverso???

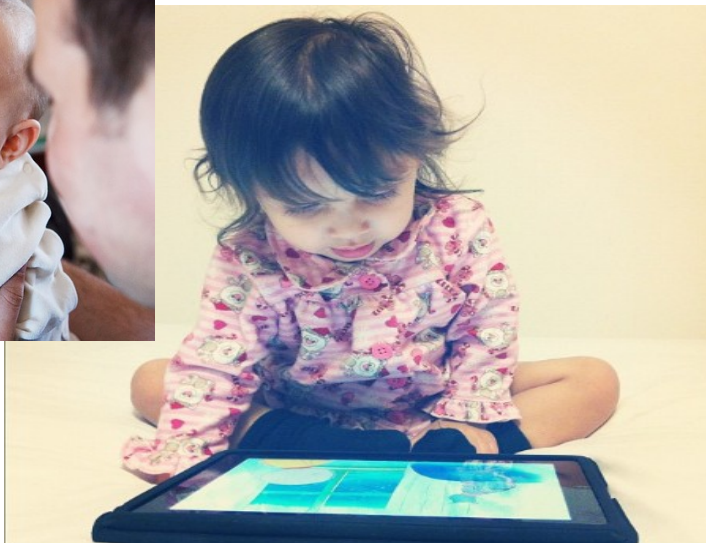
Imparano così?

Figli di Guttemberg ?



- Imparo a scrivere
- Scrivo
- Leggo
- Memorizzo
- Concettualizzo
- Imparo
- Prendo bei voti

O così ? Migranti digitali?



- Osservo
- Provo
- Riprovo
- Controllo
- Vado avanti
- Verifico
- Memorizzo
- Osservo
- Chiedo
- Riprovo
- Controllo
- Progetto una
altra prova

Paolo Ferri, Docente Università Bicocca, Milano

<http://www.slideshare.net/paoloferridigital-kids-7-november-presentation-754233/>

.....

E i D.S.A. e B.E.S. come sono ?



Sono anche loro Nativi digitali ?

o nascono e crescono in un mondo diverso?.....

E a scuola

se imparano poco e le difficoltà rimangono.... ?



Come ne andiamo fuori?

E loro come si sentono?

N. 10 EL MITO.

A dire la ~~vera~~ verità non so bene se c'è un mito vecchio o nuovo che mi rappresenti. Una cosa però mi colpisce sempre: Ci sono state e ci sono oggi storie e avventure capitate a persone normali: che in quelle situazioni si sono comportate come eroi usando solo l'intelligenza. Ulisse è il mio eroe preferito, ma anche ~~batman~~ Batman. Tutti e due sono uomini che cercano di fare una vita normale tutta del loro lavoro e della loro famiglia. Ma quando ci sono pericoli per loro e per gli altri sono sempre i primi ~~am~~ che si buttano nella lotta. Io che sono una ragazzina di 14 anni cerco di ~~essere anche~~

essere sempre contenta, ma con tutte le mie difficoltà mi trovo a tutti i giorni ad dover essere più furba di Ulisse e più combattiva di Batman, per fare capire a chi mi sta intorno che io non sono "stupida" ma sono tanto "speciale"!!!!!!💡

Generalmente che risposte da la scuola a chi ha difficoltà?

- Sono ragazzini che Hanno bisogno di **recupero**. (devono fare le cose di scuola anche a casa)
- Si dovrebbe sempre avere **l'insegnante di sostegno** che (con calma) rispiega quello che si fa in classe
- Ci vorrebbe più **tempo**.....
- Ah se **studiassero** di più (come una volta) sarebbe un'altra cosa!
- Ah se le **famiglie seguissero** I figli.....
- Purtroppo **non abbiamo i mezzi ne tecnologie!**
- Ma **questi specialisti** che non si decidono a dirci cosa fare!! non capisco a cosa servono !!
- **Troppa TV** e videogiochi! Così rimbecilliscono.
- **Ma cos'è sto PDP**, non vorrai mica che mi metta a fare 20 programmi diversi quanti sono I ragazzini?
- Mandiamoli dal **neuropsichiatra forse li certificano!!**



B.E.S. DSA e disagio psicologico



Cognome	Simpson
Nome	Bart
età	10 anni fa
Cittadinanza U.S.A.	
Residenza Springfield	
Via Evergreen Terrace (quartiere)	
Stato civile Single	
Professione Studente	
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	
Capelli	Gialli spinosi
Occhi	Neri...a palla
Handicappato	
Firma del titolare Bart Simpson	
Impronta Mentale	



Non sempre.ma spesso va a finire così!



LA SCUOLA



LA SCUOLA

Dalla Costituzione della Repubblica Italiana

.....È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione

L.170 del 2010 - Linee guida 12 luglio 2011 **sui DSA**

Art. 2

Finalita'

1. La presente legge persegue, per le persone con DSA, le seguenti finalita':

- a) garantire il diritto all'istruzione;
- b) favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialita';
- c) ridurre i disagi relazionali ed emozionali;
- d) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessita' formative degli studenti;
- e) preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA;
- f) favorire la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi;
- g) incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e di formazione;
- h) assicurare eguali opportunita' di sviluppo delle capacita' in ambito sociale e professionale.

Direttiva sui B.E.S. Dic . 2012 estende a tutti I bisogni speciali che non sono L.104 '92

1.5 Adozione di strategie di intervento per i BES

Dalle considerazioni sopra esposte si evidenzia, in particolare, la necessita' di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un **Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.**

Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010

(DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegato Linee guida.

COME

C.M. 8 del 2013 sui B.E.S. conferma e puntualizza estensione della 170

“ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni Educativi Speciali**: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti

In questa nuova e più ampia ottica, il Piano Didattico Personalizzato non può più essere inteso **come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi** per gli alunni con DSA; esso è bensì lo strumento in cui si potranno, ad esempio, **includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita** (di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale.

AZIONI A LIVELLO DI SINGOLA ISTITUZIONE SCOLASTICA

(GLI) Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto si estendono alle problematiche relative a tutti i BES. Gruppo

- **Rilevazione dei BES** presenti nella scuola;
- **raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi** posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- **focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi** sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- **rilevazione, monitoraggio** e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;
- **elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES**, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).
- **A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non**, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.
- **Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, nonché ai GLIP e al GLIR, per la richiesta di organico di sostegno**, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, considerando anche gli Accordi di Programma in vigore o altre specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locali. **A seguito di ciò, gli Uffici Scolastici regionali assegnano alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno** secondo quanto stabilito dall' art 19 comma 11 della Legge n. 111/2011.
- **Nel mese di settembre**, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola –ovvero, secondo la previsione dell'art. 50 della L.35/2012, alle reti di scuole -, il Gruppo 4Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per l'Istruzione provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini **“funzionali”**.

ALLORA ?

Le norme ci sono! .. ma cosa fare?

Come includere i B. E. S nella azione didattica quotidiana ?



Come rimuovere gli ostacoli

come insegnare a loro e agli altri?

Devo trovare I materiali semplificati?

E costruire lezioni personalizzate?



Ma come si fa ? Non c'è tempo!!

Trovare il tempo per individualizzare le conoscenze?



Magari !! adesso con la direttiva sui BES non ci daranno più il sostegno !

O inventare soluzioni e strattagemmi per attirare l'attenzione?



RISOLTO !!



NO! NO!

Dobbiamo essere più severi?

E chissà che finalmente si mettano calmi e a studiare di più?

LA SCUOLA ma siamo sicuri che non possiamo fare nulla ?

...ALLORA, COM'E STATO
IL TUO PRIMO GIORNO?



ABBIAMO IMPARATO I NUMERI
E LE LETTERINE, ABBIAMO
DISEGNATO E GIOCATO...



STUPENDO!!!...E DOMANI
CHE COSA FARETE...?

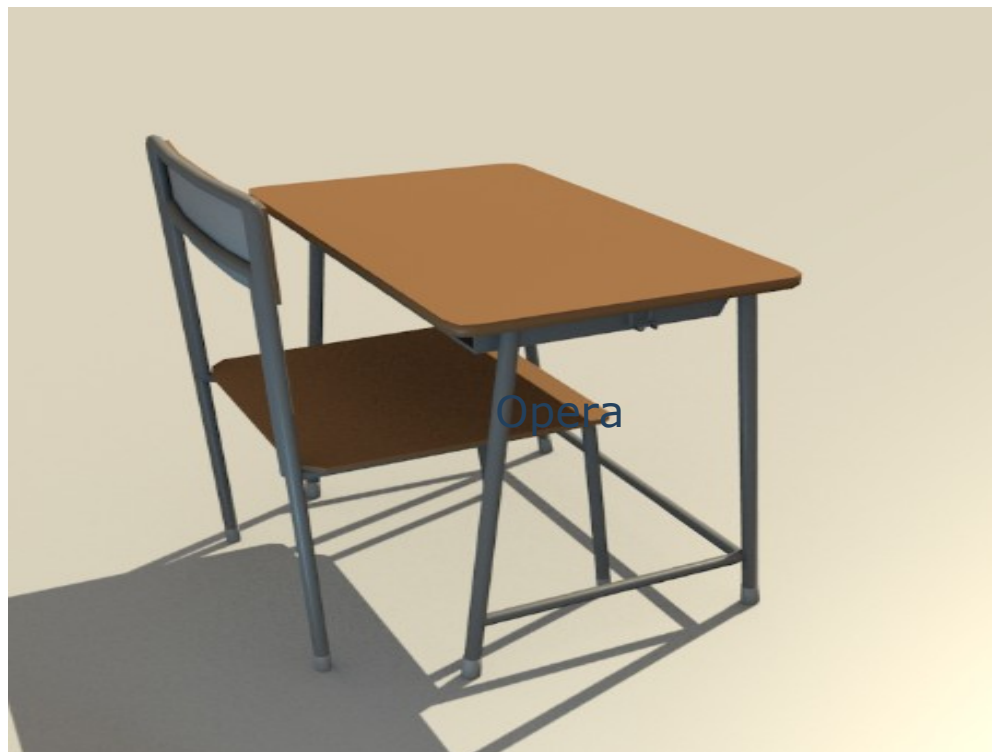


... PERCHÉ??!?
CI DEVO TORNARE??!!!



LA SCUOLA

Può agire sul contenitore -
organizzazione



Può agire sul **contenuto**
- la didattica - I saperi - le relazioni

Operare sul contenitore

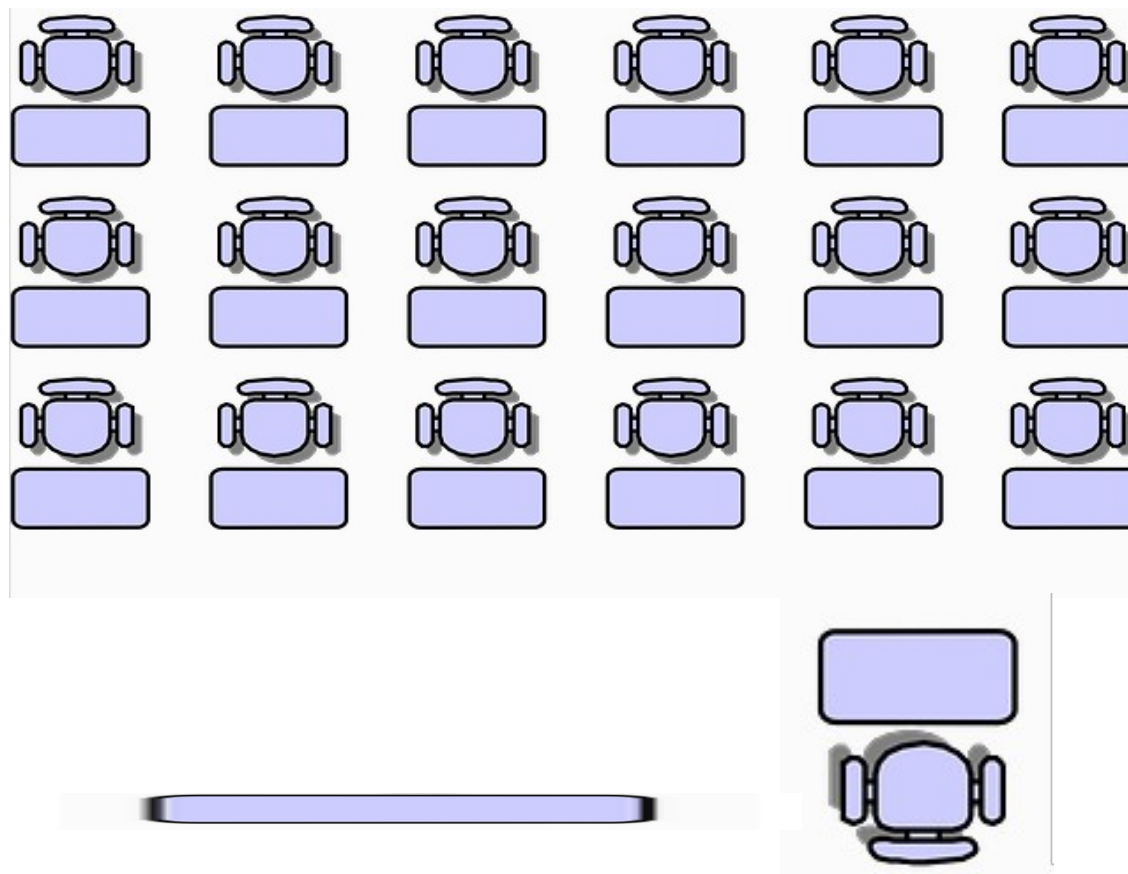
Agire sulla organizzazione

- definire I **saperi indispensabili**
- stipulare **accordi fra i progetti disciplinari**
- **anticipare** ai ragazzini ogni progetto didattico-disciplinare
- **coordinare I carichi di lavoro** pomeridiano
- **ridisegnare la topografia della classe**
- **utilizzare la flessibilità di orario** (raggruppamento e/o ridefinizione nel corso dell'anno)
- **organizzare il deposito materiali** e documenti di studio (piattaforma @learning o biblioteca o..)
- **reperire strumenti e tecnologie** disponibili per ...
- **attribuire cittadinanza** alle Nuove Tecnologie
- Utilizzare il **cooperative learning** come modello base per l'insegnamento
- avviare **attività orizzontali e verticali**
-



Nella prospettiva di utilizzo delle Nuove Tecnologie nella didattica

Dove sta l'insegnante?



Modello trasmissivo - Dal docente al ragazzo

La Lezione Frontale per Trasmettere il sapere e le conoscenze

In particolare nella scuola dell'obbligo

Utilizza solo la parola scritta o orale per trasmettere i contenuti le conoscenze, le strategie.

Non favorisce stili cognitivi divergenti e mortifica chi non condivide lo stesso bagaglio culturale e lessicale .



Non sfrutta tutte le performans cognitive ne tutte le memorie.
(si impara con tutto, non solo con l'ascolto o la lettura)

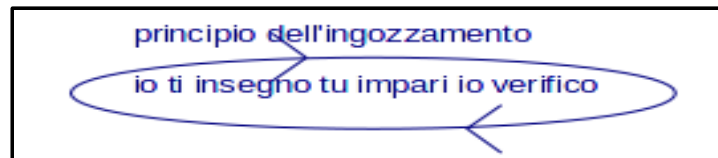
Utilizza poco la relazione di classe i linguaggi prossimali

utilizza pochi supporti le immagini – il conflitto cognitivo – la multimodalità percettiva

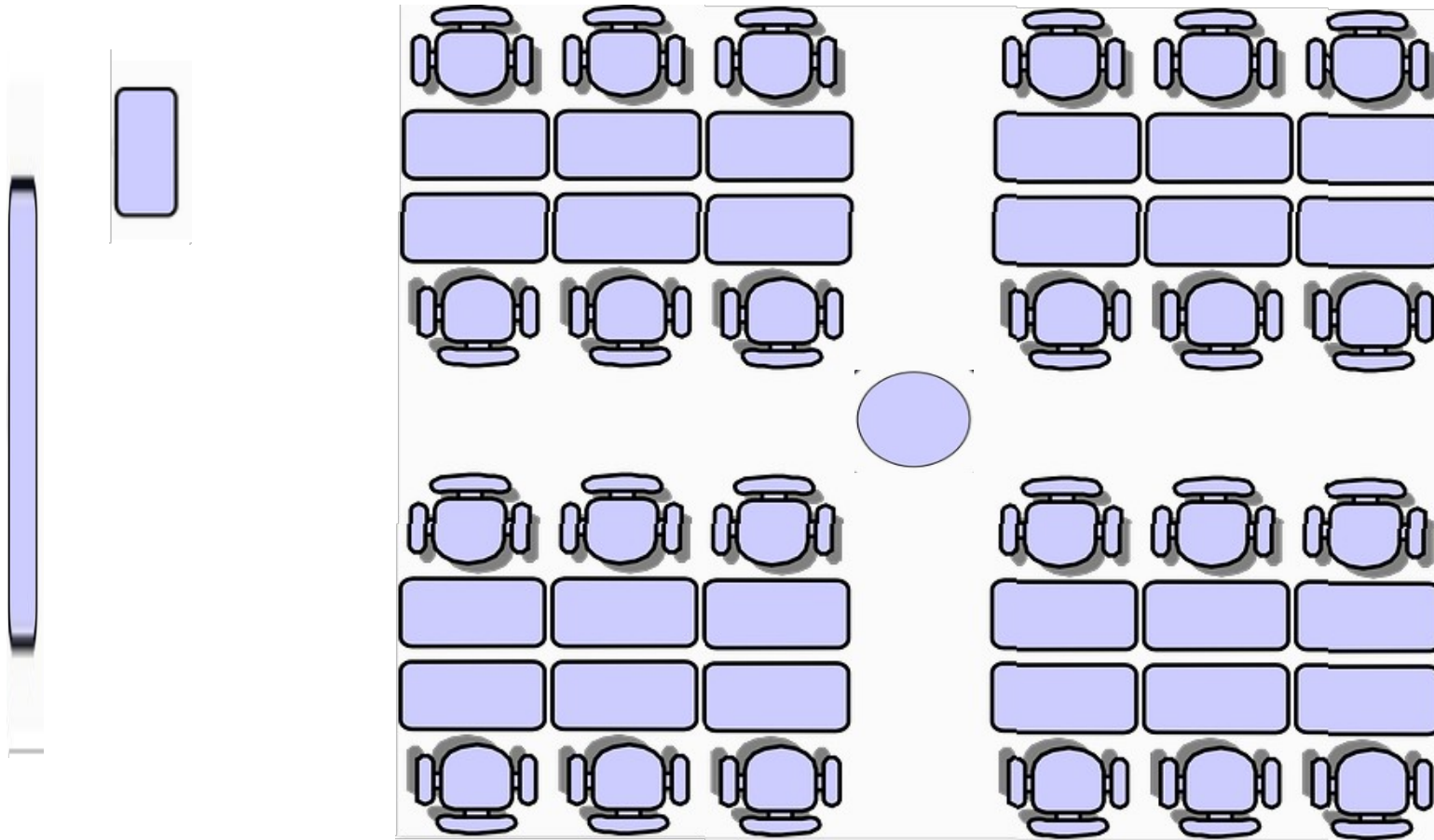
esige grande motivazione, adesione, alta probabilità di successo, autostima

Tutte condizioni che i diversi cognitivi di solito non hanno

DSA - ADHD Borderline e B.E.S.



Nella prospettiva di utilizzo delle Nuove Tecnologie nella didattica
Dove sta l'insegnante?



Modello riflessivo comunicativo – ins - Regista, consulente, organizzatore

Da modello riflessivo deduttivo - a -esplorativo per concetti relazioni simulazioni e virtualizzazioni

Paolo Ferri, Docente Università Bicocca, Milano

<http://www.slideshare.net/paoloferridigital-kids-7-november-presentation-754233/>

Un nuovo modo di creare conoscenza

Operare sui contenuti – le relazioni - con una nuova didattica –

Strumenti didattici per Essere insegnanti efficaci con I nativi digitali

multimedialità

Proporre lo stesso apprendimento in **modi diversi**
Sicuramente incontreremo “ i diversi”

ipermedialità

Utilizzare più linguaggi contemporaneamente a rinforzo uno dell'altro
“Favoriremo I le diversità cognitive”

Educare al pensiero strategico

relazione, transfert, legami, **atteggiamento attivo, e metacognitivo**,
Incontreremo la consapevolezza a scapito dell'apprendimento mnemonico

Costruire tavoli di apprendimento

piuttosto che trasmissione di contenuti. E ...
La competenza supererà la prestazione scolastica

Condivisione del percorso di conoscenza

Cerchiamo di essere **consulenti, registi, tutor**, piuttosto che giudici e condottieri. Viviamo insieme la fatica di apprendere, cercando di capire gli ostacoli e quali sono gli elementi di blocco.
Il nostro atteggiamento è un potente valorizzatore delle caratteristiche personali di ogni bambino

Organizziamo gruppi di ricerca

La **ricerca cooperativa** come metodo di scoperta e stile di apprendimento



Operare sul contenuto – la didattica – I saperi

Strumenti didattici

- ribaltiamo i ruoli – da noi a loro - da loro a noi -

Schema di approccio

Partiamo dalla problematizzazione - **cosa vogliamo conoscere**
definiamo bene il concetto, l'argomento,

Proponiamo percorsi di esplorazione **quali domande mi faccio ?**
Cosa mi serve? Dove vado a cercare? Chi mi può aiutare?

Forniamo I documenti e I materiali, indichiamo percorsi di ricerca,
siti, testi, immagini, luoghi reali o virtuali, accesso a piattaforme

Organizziamo gruppi di ricerca
cercando di attribuire ruoli e **competenze adeguate anche ai B.E.S.**

Impostiamo le **modalità di ricerca e esposizione**
mappe, schemi , presentazioni, video, testi o relazioni, immagini

Collaboriamo

Discutiamo – valutiamo

mappe, schemi , presentazioni, video, testi o relazioni



Includere significa agire su

- didattica – I saperi – le relazioni - forme di cooperazione e studio – spazi- materiali – curricula personali -

es. Fasi delle attività con i bambini-ragazzi

- Definire il tema di conoscenza
- Confrontarsi con l'insegnante
- Cercare informazioni (testi, web, interviste..)
- Organizzare le informazioni pertinenti
- Progettare come affrontarle per
- Organizzare la attività (di gruppo) in autonomia
- Controllo e riflessione

**l' insegnante si dovrebbe attivare per avviare i bambini ad autorganizzare
il percorso di scoperta e conoscenza
avviamo una azione di risveglio della capacità di imparare per ipotesi e progetti**

Sviluppiamo la Autodeterminazione responsabile nel fare ricerca
Costruiamo ambienti setting didattici flessibili

Valutiamo il progresso individuale . Non la prestazione spingiamo e ragazzini a progettare come studiare

Andrea Canevaro

ogni educatore deve fare si che chi cresce abbia due cose

le radice e le ali



Ogni bambino ha diritto al successo, lo deve trovare nella didattica pensata anche per Lui.

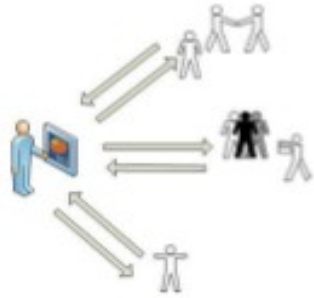
**I successi vanno celebrati , vanno mostrati
Cartelloni, web, spettacolini, mostre, pubblicazioni.**

Una nuova cultura scolastica inclusiva , deve essere elemento essenziale della comunità scolastica che pensa e progetta il successo di ognuno.

E Burt non sarà e si sentirà più solo



a combattere la fatica di apprendere



Cosa possiamo fare con Nuove Tecnologie

Impossibili sulla lavagna
(alcuni esempi)



Possiamo documentare I percorsi didattici e processi

Con : immagini, video-clip, audio sintesi



Possiamo utilizzare più media per le nostre necessità

La rete è una sterminata risorsa da utilizzare



Possiamo ordinare le conoscenze e creare mappe concettuali o mentali, e modificarle in itinere

Modificarle, documentarle , presentarle e videoregistrarle



Possiamo costruire simulando la realtà

La simulazione virtuale permette la dinamicità che la carta non ha
(geogebra, phision, sweet home ecc)



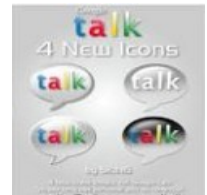
Possiamo essere autori – editori noi stessi

Dal racconto alla storia al video auto realizzato e divulgato



Possiamo comunicare a distanza in video voce e testo

Così le lingue le parlo con I bambini di mondi diversi



Possiamo far giocare e imparare



TuXPaint

Attenzione

L'informatica è un modo per imparare meglio?

Favorire l'accesso alle conoscenze o

è un modo per escludere ulteriormente



studio , imparo, condivido, approfondisco con l'informatica

Non portiamo cose già pronte scaricate da internet - costruiamo

Oggi la alfabetizzazione **informatica** è la nuova frontiera delle pari opportunità sociali

Attenzione al Setting

La scuola è un **luogo pubblico** qualsiasi nostra azione ha una ricaduta sui ragazzi e sulle famiglie

Creiamo didattica **OPEN APERTA**

Applicativi Open Source per Linux o Mac o Windows



Materiali didattici aperti liberamente scafricabili e malipolabili



Applicativi **Opensource** per rendere accessibili a qualsiasi S.O. I documenti

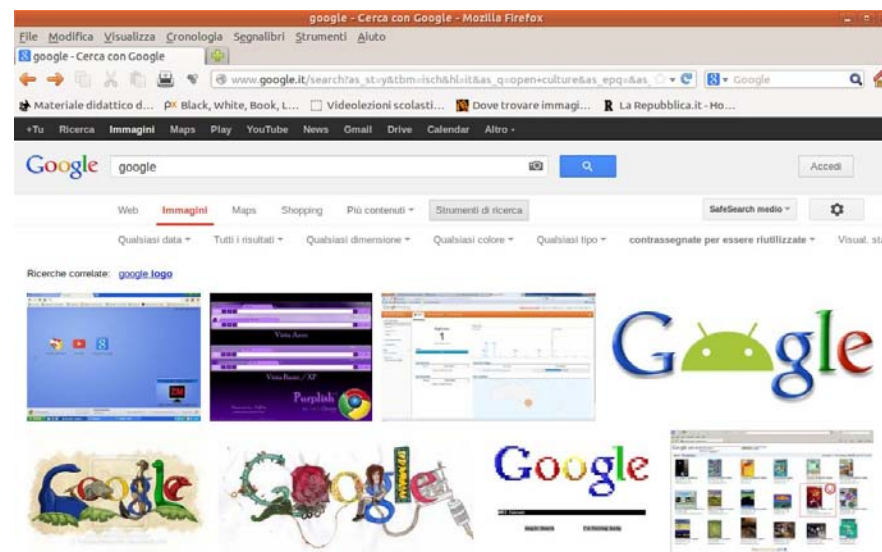
Formati digitali interoperabili e condivisibili



Nel fare scolastico usiamo software e piattaforme **APERTE** e **NON PROPRIETARIE**



Google™
Scholar BETA



NON obblighiamo le famiglie ad adeguarsi , a pagare per acquisti software, o dotarsi di accessi a piattaforme a pagamento.

Educhiamo alla **libera informazione e formazione**

Usiamo **formati Open-Source** e **tutti potranno accedere e manipolare I documenti** , a prescindere dal PC o dalla versione o dalla disponibilità economica di acquistare..

Varie Distribuzioni Didattiche OpenSource un solo Obiettivo

Didattica Aperta – libera - condivisibile



Edubuntu

- Derivata di Ubuntu – versione dedicata alle scuole con software didattico e gestione della postazione PC speciale:
- Aggiornabile con tutto il software ubuntu
 - Funziona su PC – net book- notebook - server

Download qui <http://www.edubuntu.org/weblive>



WiildOS

Derivata da Ubuntu – Sviluppata a Trento dal gruppo Wiildos contiene :

- Software didattico
- Molto software dedicato alla gestione della postazione PC speciale
- Software per i DSA
- Aggiornabile con tutto il software ubuntu
- Software per la gestione delle Eko -LIM (WiiLIM)
- Funziona su PC – net book- notebook - server e gestisce LIM

Download qui <http://wiildos.wikispaces.com/Scarica>

Sodilinux@cts.vr

Software – Didattico per Linux deriva da Ubuntu – Sviluppata da ITD CNR con il CTS di Verona contiene :



- Una selezione di 43 software didattico (sodilinux)
- Molto software dedicato alla gestione della postazione PC speciale
- Aggiornabile con tutto il software ubuntu
- Area dedicata alle EKO-LIM
- Area dedicata alla didattica Multimodale
- Funziona su PC – net book- notebook - server

Download qui <http://sodilinux.itd.cnr.it/index.php/download.html>



Dove Funzionano le Distro (i DVD)

Installati o in modalit  LIVE



PC

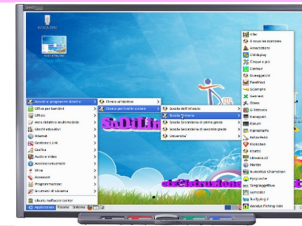
Su qualsiasi PC



Eco LIm.



Smart – LIM Ricche .



Aule Server – client
In Allestimento LTSP



Notebook.

@@ PC.



Postazioni Speciali



Bifronte



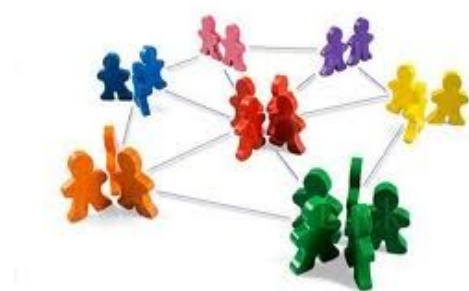
Creiamo Didattica con Sistemi Operativi o Software Open Source

che sia compatibile per Windows Linux o MAC a prescindere dalla versione

Se una **azione didattica** è libera da formati proprietari

e

Può transitare da scuola a casa, fra le case e dalle case a scuola



Allora le conoscenze saranno manipolate ed elaborate adattate migliorate e” digeribili”

Non cerchiamo gli effetti speciali, ma la qualità di una buona pratica

Una soluzione Istituzionale

Sodilinux@cts.vr

Scaricalo qui

<http://sodilinux.itd.cnr.it/index.php/download.html>



L'interfaccia a menù di SoDiLinux@ets.vr



Quando l'Open Source costa veramente poco e offre molto alla possibilità didattica dell'incusione

The screenshot displays a desktop environment with a menu system. The menu is organized into several levels:

- Accedi ai programmi didattici** (Access to didactic programs)
- Accessori** (Accessories)
- Accesso universale** (Universal access)
- Area didattica multimediale** (Multimedia didactic area)
- Audio e video** (Audio and video)
- Gestione L.I.M.** (L.I.M. management)
- Giochi** (Games)
- Grafica** (Graphics)
- Internet** (Internet)
- Programmazione** (Programming)
- Strumenti di sistema** (System tools)
- Ufficio** (Office)
- Wine**
- Ubuntu Software Center**

The 'Area didattica multimediale' menu is expanded, showing sub-menus:

- Elenco alfabetico** (Alphabetical list)
- Elenco per livello scolastico** (List by school level)

The 'Elenco alfabetico' sub-menu is further expanded, showing a list of applications:

- A - C
- D - J
- K
- L - O
- P - S
- T - Y

The application list includes:

- Aller
- A nous les nombres
- Associations
- Atomix 0.9.4
- Audacity
- Chemins
- Childsplay
- Cinque o più
- Contour

Red arrows point from text boxes to specific menu items:

- From the 'Gestione adattamento per i disabili' box to the 'Accesso universale' menu item.
- From the 'area didattica multimediale' box to the 'Area didattica multimediale' menu item.
- From the 'Gestione LIM' box to the 'Gestione L.I.M.' menu item.












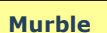




Text boxes provide additional information:

- Gestione adattamento per i disabili**
- area didattica multimediale**
software creare didattica innovativa
•Gestione LIM
software per gestire la Eko-Lim
- SoDiLinux: CNR**
Una selezione di 43 software didattici presenti nella documentazione di SoDiLinux, divisi alfabeticamente e ..

The desktop background features a colorful design with a penguin, a rainbow, and the text 'istruzioneeverona.it'.

Scheda applicativi Open Source interoperabili - presenti per MAC e Windows Linux

SoDiLinux@ets.vr

Applicativo	Attività didattica
Accesso univ.	Creare accessibilità – modifica interfaccia e comandi regola accessibilità
 	* Cmap - Vue mappare le conoscenze – arricchite di : immagini, video, collegamenti file audio, presentate a video-cartelloni e in presentazione modulare
	* Impress creare presentazioni in tempo reale (individuazione conoscenze da acquisire, collegamenti, creazione di slide, approfondimenti, inserimento immagini, audio , video)
	* Geogebra disegnare: enti geometrici, geometria piana angoli, ambienti o diagrammi
	* Writer Scrivere testi personali e di gruppo. (fiabe, racconti, ricette, proverbi, partiture e dialoghi, articoli)
	* Audacity Registrare -audio appunti e lezioni
	* Dia Creare Diagrammi e schemi operativo procedurali
	* Snapshot Catturare immagini o parti del desktop per qualsiasi uso.
	* Scribus Creare volantini e giornalini
	Kdenlive creare foto storie creare video
	* Posterazor Da qualsiasi immagine creare poster e cartelloni
	Murble Capire il mondo (off-line)
	GTK-Recorddesktop Commentare registrando immagini o presentazioni sul desktop (per creare microvideo lezioni per DSA o altri bisogni speciali)- Tutto quello che succede sulla LIM ,compresa la voce dell'insegnante, diventa un video.
	* VLC Vedere video e catturare fotogrammi o parti di video, per schemi o comprensione dei testi audiovisivi
	* Firefox - cercare informazioni online - utilizzare un archivio online per i materiali digitali della classe - scaricare podcast educativi (Archivi educativi es. della Rai)
	* Thunderbird inviare materiali didattici – condividere mail con altre scuole



:: Quando la didattica diventa Open e la creo anche per gli altri

Quando creiamo lezioni o qualsiasi azione didattica utilizziamo materiali riutilizzabili e condivisibili - liberi

PARTIAMO DA MATERIALI SCOLASTICI CREATIVE COMMONS

Rifiutiamo i circuiti proprietari - condividiamo le buone pratiche



The screenshot shows a web page with a navigation menu on the left and a main content area. The title is 'Materiale didattico disponibile liberamente in rete'. The page content includes a search bar, a list of links to various resources, and a section for 'musiche' with several URLs.

Pagina [Discussione](#) [Leggi](#) [Modifica](#) [Visualizza cronologia](#)

Materiale didattico disponibile liberamente in rete

Questa pagina vuole essere un mini catalogo del materiale didattico disponibile liberamente in rete

La prima lettura da consigliare è:
http://www.creativecommons.it/ccitfiles/catalogo-testi-cc_ottobre_2012.pdf
segnalo inoltre il sito: <http://csunplugged.org>
dove si può trovare il bellissimo: http://csunplugged.org/sites/default/files/books/CS_Unplugged-It-10.2009.pdf
"Un testo per imparare l'Informatica divertendosi" per studenti della scuola primaria e secondaria inferiore dove, qui è il bello, non è previsto l'uso del computer.

Di seguito alcuni LINK dove reperire **materiali "Open" per realizzare Didattica Aperta**

un motore per ricerche di vario tipo molto molto interessante
<http://search.creativecommons.org/>

Il catalogo di file multimediali (foto, suoni e video) Wikimedia Commons
<http://commons.wikimedia.org/>

Clip Art
<http://openclipart.org/>

musiche
<http://www.jamendo.com/> <http://framazic.org/ecouter/> <http://www.universal-soundbank.com/musiques.htm> <http://creativecommons.org/legalmusicforvideos>

IMPORTANTE

- **Qualsiasi materiale pubblicato in internet deve essere :**
 - ✓ autore(prodotto da se) senza contenuti proprietari
 - ✓ Proprietario ma con contenuti CC (verificare la attribuzione)
 - ✓ Autoprodotto completamente eventualmente con LINK a materiali proprietari

Per questo motivo è assolutamente importante conoscere la fonte e i diritti (copyright) di ogni contenuto utilizzato per i nostri elaborati.



E se a scuola non posso fare a meno di utilizzare Windows ?



E Per i DSA ? Per aiutarli nel loro faticoso percorso di apprendimento?

Un kit tutto Freeware e OpenSource per Windows dedicato alla scuola per mettere in moto

KIT_DIDA_DSA

azioni didattiche e il rinforzo delle competenze

Il CTS (Centro di Supporto Territoriale) di Verona

nato insieme agli altri centri provinciali su iniziativa del MIUR nell'a.s. 2005-06 con l'obiettivo di migliorare i processi didattico-educativi per gli alunni con disabilità, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, si apre alla dimensione dei disturbi specifici di apprendimento.

Il CTS, nelle sue azioni di consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio si propone quindi anche a supporto dei progetti didattici e dei piani personalizzati riferiti agli alunni con dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia.

I docenti che vi operano sono esperti nel settore, con una vasta esperienza, in grado di valorizzare la funzione e gli aiuti che le nuove tecnologie possono fornire per i DSA.

A questo proposito, uno degli esperti del CTS (prof. Francesco Fusillo) ha messo insieme questa raccolta di strumenti e informazioni per la compensazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento.

Per ogni informazione, prenotazioni di consulenze ecc...

- telefonare al numero 045 8086517
- inviare un messaggio all'indirizzo: cts@istruzioneeverona.it

Istruzioni per l'uso del DVD.

:: Il software contenuto è tutto freeware per sistemi Windows
(consigliato PC P4 2000 Mhz con 512 MBRam, scheda audio attivata)

:: Il DVD va inserito nel lettore ed attendere il suo caricamento

:: Ad ogni cartella corrisponde un software, una guida scritta e quasi sempre una videoguia

:: Consiglio di copiare il dvd in una cartella del PC e da lì installare gli applicativi e vedere le videoguide (usate preferibilmente VLC)

buona sperimentazione

dicembre 2012

prof.Francesco Fusillo

CTS Verona - Strumenti Tecnologici freeware per i DSA - Dicembre 2012

cts di Verona

Strumenti Tecnologici per creare didattica inclusiva con le N.T.

KIT_DIDA_DSA

1_Istruzioni_per_uso_del DVD	2_CamStudio_creatore_video-appunti_lezioni-n...	3_Cmapp_per_fare_mappe_concettuali_inter...	4_Esempi_di_mappe_concettuali
5_Come_avere_una_voce_per_il_PC	6_Esercitarsi_con_la_tastiera	7_AUDACITY_Registrare_la_voce_in_MP3_	8_Office_gratuito_con_perduttore_correttore
9_FACIOFFICE_per_liberooffice	10_Leggixme_per_far_leggere_il_PC	11_Lettore_PDF_editabile_per_libri_digit	12_crea_un_cartellone_con_una_mappa_o_im...
13_Firefox_scaricatore_per_micro_videolezio...	14_VLC_per_vedere_e_studiare_con_le_Videolez	15_Catturatore_di_immagin_non_serve_installazion...	16_Per_la_Discalculia
17 -videolezioni per matematica alg	18_Presentazione_Nuove_Tecnologie_DSA_Fusillo	19_Legge_170_Linee_Guida_PDP	

dicembre 2012

francesco.fusillo1@istruzione.it

Scaricalo qui

http://lnx.istruzioneeverona.it/handicap/?page_id=609

E come allestire il PC Personale del ragazzino sapendo all'80% girano con Windows ?



La prima cosa che ragazzini e famiglie chiedono è come avere un PC o dispositivo adeguato.

Un kit tutto Freeware e OpenSource per Windows dedicato alla installazione degli applicativi e alle prime informazioni

Per iniziare, per informare, per allestire a basso costo, per capire ed eventualmente affrontare una spesa consapevolmente

KIT_PC_DSA

Tutto spiegato principalmente per immagini e video-guide

Il CTS (Centro di Supporto Territoriale) di Verona

nato insieme agli altri centri provinciali su iniziativa del MIUR nell'a.s. 2005-06 con l'obiettivo di migliorare i processi didattico-educativi per gli alunni con disabilità, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, si apre alla dimensione dei disturbi specifici di apprendimento.

Il CTS, nelle sue azioni di consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio si propone quindi anche a supporto dei progetti didattici e dei piani personalizzati riferiti agli alunni con dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia.

I docenti che vi operano sono esperti nel settore, con una vasta esperienza, in grado di valorizzare la funzione e gli aiuti che le nuove tecnologie possono fornire per i DSA.

A questo proposito, uno degli esperti del **CTS** (prof. Francesco Fusillo) ha messo insieme questa raccolta di strumenti e informazioni per la compensazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento.

Per ogni informazione, prenotazioni di consulenze ecc...

- telefonare al numero 045 8086517
- inviare un messaggio all'indirizzo: cts@istruzioneeverona.it

Istruzioni per l'uso del DVD.

:: Il software contenuto è tutto freeware per sistemi Windows
(consigliato PC P4 2000 Mhz con 512 MbRam, scheda audio attivata)

:: Il DVD va inserito nel lettore ed attendere il suo caricamento

:: Ad ogni cartella corrisponde un software , una guida scritta e quasi sempre una videoguida

:: Consiglio di copiare il dvd in una cartella del PC e da lì installare gli applicativi e vedere le videoguide (usate preferibilmente VLC)

buona sperimentazione

Gennaio 2013 Francesco Fusillo francesco.fusillo1@istruzione.it

CTS Verona -
Strumenti Tecnologici Freeware per i DSA -
gennaio 2013

cts di Verona

KIT_PC_DSA

un Kit per allestire il PC del ragazzino

Come allestire un P.C del bambino con software freeware (gratuito) sotto Windows
Per lo studio personale - per la conquista delle conoscenze

1_istruzioni_per_uso_del DVD

2_Cmapp_per_fare_mappe concettuali_inter...

3_Come_aver_ una_voce_per_il_PC

4_Leggime_per_far_leggere_il_PC

5_AUDACITY_Registrare_la_voce_in_MP3_

6_tutore dattilo-Esercitrarsi_con_la_tastiera

7_Office_gratuito_con_perdittore_correttore

8_Font_consigliati_ad_alta_leggibilita

9_Firefox_scaricatore_per_micro_videolezio...

10_Catturatore_di_immagin_non_serve_installazion...

11_Lettore_PDF_editabile_per_libri_digit

12_Per_la_Discalculia

13_Presentazione_Nuove_Tecnologie_DSA_Fusillo

Gennaio 2013

Scaricalo qui

http://www.dsaverona.it/j/index.php?option=com_content&view=article&id=87:nuovo-kit-di-lavoro-per-un-alunno-con-dsa&catid=19&Itemid=135

La scuola come può supportare

Un corso pomeridiano di avviamento all'utilizzo delle Nuove Tecnologie

Prot. n°

Ai genitori di ei ragazzini in elelnco
loro sedi

Oggetto: Corso di Alta alfabetizzazione informatica perutilizzo degli strumenti Compensativi per ragazzi con D.S.A..

Si invita il ragazzo/a...in elelnco allegato . alla frequenza del corso di Alfabetizzazione Informatica che si terrà presso il lab.Studio della Scuola media .

La frequenza al "Corso di Alta Alfabetizzazione Informatica " permetterà ai ragazzi di acquisire competenze per studiare con le Nuove Tecnologie Compensative, in particolare si insegnerà ai ragazzi ad essere autonomi nell'utilizzo del P. Computer per apprendere dai formati digitali.

Obiettivi del corso in ordine cronologico:

- **Alles** tire il PC personale del ragazzini
- Saper utilizzare la **sintesi vocale** (far leggere il P.C.)
- Saper **utilizzare** i libri e formati **digitali** A.I.D. (libri in CD o digitali)
- **Trasformare** le lezioni e quello che si studia in formato audio MP3 per l'ascolto.
- **Studiare** ascoltando su formati **audio e PDF** con programmi per la sottolineatura in più colori e sintesi
- Saper **creare** **mappe concettuali** dei contenuti da affrontare
- Studiare dalle **videolezioni**
- Saper **utilizzare** la rete per **catturare risorse** (videolezioni, testi, immagini, schemi, mappe, file audio)
- **Velocizzare** la **battitura dei testi** utilizzando il correttore automatico
- Sapersi **autocostruire** i libri di **gitali** da quelli cartacei (digitalizzare i capitoli di interesse)
- **gicare** e imparare con i materiali messi a disposizione dall'insegnante



Ad ogni ragazzino/a verrà **consegnato un CD** con gli applicativi necessari alla frequenza al corso



Prime azioni didattiche proposte ai colleghi

- Agite - fatevi venire delle idee !!



Nelle competenze digitali
Che punteggio vi eravate dati?

Riusciamo a fare qualcosa?

Creare didattica multilinguaggio - offrire didattica inclusiva e sfruttare le potenzialità della LIM ricca o Eco con

Obiettivi:

SoDiLinux - for L.I.M.



- includere i bisogni speciali nella programmazione delle azioni didattiche
- Adeguare l'interfaccia utente alle condizioni dei ragazzini
- Alfabetizzare i ragazzi ad un uso consapevole del mezzo informatico
- Insegnare a studiare con i nuovi mezzi della trasmissione dei saperi
- Governare e condividere con i ragazzi i percorsi cognitivi sui nuovi strumenti
- Operare sui percorsi della costruzione delle conoscenze prima che sulla fase esercitativa
- Imparare a maneggiare molte informazioni, a selezionarle, a reperire (e La L.I.M. È possibile sfruttarle in due fondamentali modalità

1 Arricchire la didattica con i nuovi linguaggi utilizzando le risorse software presenti in SoDiLinux@cts.vr o Windows

- Proiezione di schede esercitative precompilate
- Proiezione di video presenti online o DVD didattici
- Ascolto di registrazioni audio
- Esposizione di presentazioni confezionate
- Proiettare le pagine dei libri

2 Costruire materiali e strutture della conoscenza con una LIM in classe (e SoDiLinux@cts.vr) (esempi)

Applicativo	Attività didattica
Accesso univ.	Creare accessibilità
Writer - vox *	Recuperare la lettoscrittura - DSA e special needs
Cmap*	mappare le conoscenze CMAP..
Impress*	creare presentazioni in tempo reale (individuazione conoscenze da acquisire, collegamenti, creazione di slide, approfondimenti, inserimento immagini, audio , video)
Geogebra*	disegnare: enti geometrici, geometria piana angoli, ambienti o diagrammi
Writer*	Scrivere testi personali e di gruppo. (fiabe, racconti, ricette, proverbi, partiture e dialoghi, articoli)
Audacity*	Registrazione -audio appunti e lezioni
Dia *	Creare Diagrammi e schemi operativo procedurali
Snapshot*	Catturare immagini o parti del desktop per qualsiasi uso.
Scribus*	Creare volantini e giornalini
Kdenlive	creare foto storie creare video
Posterazor*	Da qualsiasi immagine creare poster e cartelloni
GTK-Recorddesktop	Commentare registrando immagini o presentazioni sul desktop (per creare microvideo lezioni per DSA o altri bisogni speciali)
VLC*	Vedere video e catturare fotogrammi o parti di video, per schemi o comprensione dei testi audiovisivi
Firefox*	- cercare informazioni online - utilizzare un archivio online per i materiali digitali della classe - scaricare podcast educativi (Archivi educativi es. della Rai)
Kompozer*	Creare pagine web
Thunderbird*	Inviare materiali didattici - condividere mail con altre scuole

* Applicativi multiplatforma - win - mac- Ubuntu-Linux

Quasi tutti gli applicativi di sodilinux@cts.vr sono interoperabili, cioè esistono anche per Win e Mac

Attenzione anche ai Font che usiamo per scrivere

Facilitiamo la lettura e scrittura digitale per i ragazzi Dislessici , utilizzando font ad alta leggibilità

Font OPENSOURCE ad alta leggibilità **Sans-serif** 11 punti a confronto senza grazie e chiari

	vermana sans medium	La mia casa è bella, abitata da Luisa e Itala - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		LA MIA CASA È BELLA , Abfont Opensource ITATA DA LUISA E ITALA - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Verana Sans	La mia casa è bella, abitata da Luisa e Itala - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		LA MIA CASA È BELLA , ABITATA DA LUISA E ITALA - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Aroania	La mia casa è bella abitata, da Luisa e Itala - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -
		LA MIA CASA È BELLA , ABITATA DA LUISA E ITALA - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
V	Liberathion Sans	La mia casa è bella, abitata da Luisa e Itala - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		LA MIA CASA È BELLA , ABITATA DA LUISA E ITALA - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	CDW_maiuscolo	LA MIA CASA È BELLA , ABITATA DA LUISA E ITALA - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	OpenDyslexic-Regular.otf	La mia casa è bella, abitata da Luisa e Itala - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		LA MIA CASA È BELLA , ABITATA DA LUISA E ITALA - -1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Font presente in tutte le distribuzioni
Win-MAC-Linux
e reperibile liberamente in rete



OpenDyslexic Regular – download qui i <http://www.dafont.com/open-dyslexic.font>

CDW_maiuscolo – download qui http://www.casamenti.info/fontCDW/CDW_maiuscolo.ttf

OpenDyslexic-Regular.otf– download qui <http://www.dafont.com/open-dyslexic.font>

Attenzione anche ai Font che usiamo per scrivere

E il modo che abbiamo di scrivere facilita o impedisce l'accesso ad alcuni

ATTENZIONE

Quando scriviamo se non usiamo font multiplatforma, passpartout non sappiamo come si vedrà il documento su altri PC.

- Scriviamo usando l'**allineamento a sinistra**, per ottenere la stessa distanza fra le parole e utilizzare una interlinea almeno 1,5.
- Evitiamo di **andare a capo** interrompendo le parole e fare frasi troppo lunghe.
- Corrediamo il **testo di immagini**, schemi, tabelle, ma in modo chiaro e semplice.
- Usiamo le intestazioni di paragrafo per i testi piuttosto lunghi e **mettiamo il grassetto sulle parole chiave**, senza esagerare, cercando di mantenere il testo pulito.
- Nei casi più impegnativi di Dislessia, se possibile **usiamo lo stampato CDW_maiuscolo**, è più facilmente leggibile e ha spazi fra le parole più larghi.
- Il font **Liberation Sans** si trova anche per i sistemi windows e Mac, quindi se lo usiamo **il testo non si sformatta** passando il documento da un sistema all'altro.
- Ricordo che il testo se viene salvato in formato **testo e passa da un PC all'altro deve trovare il font** che lo ha generato per rimanere uguale nell'aspetto.
- Per Windows consiglio i fonts: **il verdana, il comic sans, il Taoma**
- Per i motivi di compatibilità suggerisco di utilizzare **il font liberation Sans, che troviamo in tutti i sistemi operativi**, nel caso non fosse installato viene riconosciuto molto bene ed è abbastanza chiaro e leggibile

Quando adottiamo un libro o...

Alla grafica - font essere sans serif e costanti nel testo

Impaginazione - senza interruzione di riga, - con immagini commentate

Tipo di frasi - Corte con una principale e poche subordinate, con il soggetto sempre esplicito.

Introperabilità dei supporti allegati CD, o DVD

Tipo di frasi - Corte con una principale e poche subordinate, con il soggetto sempre esplicito.

● criticità

Modulo 1

I personaggi di questa Unità

Con il crollo dell'Impero romano muta la geografia politica dell'Europa. Giustiniano, l'imperatore bizantino, impegna energie e risorse per riunificare i territori d'Oriente e d'Occidente. Ma con quali risultati? Leggi e lo scoprirai!

Unità 1

Occidente e Oriente agli inizi del Medioevo

1. VERSO IL TRAMONTO DEL MONDO ANTICO

I Barbari accelerano la caduta dell'Impero romano • La crisi del mondo antico ebbe inizio negli ultimi decenni del II secolo d.C., quando l'Impero romano sembrava ancora una costruzione salda e vitale, e si concluse nella seconda metà del V secolo, quando la civiltà antica nella sua unità si era ormai lentamente dissolta.

Gli storici sono divisi sui motivi del declino e della caduta dell'Impero romano. Alcuni danno un maggior peso alle **cause esterne**, quindi in primo luogo alle invasioni dei **Barbari**; altri invece sottolineano l'importanza delle **cause interne**, cioè gli elementi di debolezza propri del sistema politico, sociale ed economico dell'Impero, sostenendo che gli attacchi dei popoli germanici si limitò semplicemente ad accelerare una decadenza che era già in atto.

I Germani oltrepassano i confini dell'impero • I Germani erano popolazioni di ceppo linguistico indoeuropeo che si erano stabilite, intorno al 1000 a.C., nell'Europa centro-settentrionale. Esse provenivano dagli antichi insediamenti situati nell'area del Baltico, dove erano giunte dalle steppe euro-asiatiche agli inizi del II millennio. I Germani erano entrati in urto con Roma alla fine del II secolo a.C.; verso la metà del secolo successivo Cesare ne aveva arginato la pressione conquistando la Gallia e fissando il confine sul fiume Reno. Da allora si era determinato un periodo di relativa stabilità, durante il quale i rapporti tra i due mondi si erano fatti sempre più frequenti e pacifici.

Questa situazione di equilibrio entrò in crisi negli ultimi anni del II secolo d.C., quando le tribù germaniche iniziarono a oltrepassare i confini dell'Impero. Durante il III secolo gli sconfinamenti si susseguirono e gli imperatori dovettero accettare che popolazioni barba-

Barbari
Presso gli antichi Greci la parola «barbaro» indica colui che si esprime male, cioè lo straniero che non parla greco e sembra balbuziente (bar, bar). Presso i Romani, invece, vengono detti «barbari» i popoli estranei all'Impero e alla civiltà romana.

Ufficiale visigoto con lancia, elmo, scudo e spada.

Imparano a studiare

Sotto linea, con la matita, le risposte alle seguenti domande:

1. Quando inizia il Medioevo?
2. Quali cause determinano la fine dell'Antichità?

Facciamo attenzione:

LE PIANTE

IL FIORE E IL FRUTTO

Il fiore è la parte della pianta che ha il compito di produrre il frutto e i semi. Serve per dare vita a nuove piante. Osserva nel disegno come è fatto.

🌱 Completa e scopri come nasce il frutto.
POLLINE • SEMI • STAMI

Sugli del **fiore** si trova una polverina gialla chiamata

Le api e le farfalle che si posano sui fiori, oppure il vento, trasportano il polline da un fiore all'altro. Se un po' di polline entra nell'ovario di un fiore, l'ovario si ingrossa e piano piano si trasforma in **frutto**. Nel frutto ci sono i che daranno vita a una nuova pianta.

🌱 Scrivi i nomi delle parti del frutto.
PICCIOLO • BUCCIA • POLPA • SEMI

OSSEVA INTORNO A TE
Osserva un fiore, disegnalò sul quaderno e indica le parti che lo compongono.

PER SCOPRIRE INSIEME
Noi mangiamo i frutti, i semi, i fiori, le foglie e le radici di molte piante. Pensa alla camomilla, al riso. Insieme ai compagni fai una ricerca sulle piante commestibili e crea con loro un cartellone dal titolo: "Delle piante mangiamo...".

Il Setting

Chi l'ha detto che le tecnologie didattiche costano molto !

Mediaexpo

laboratori e CREATIVITÀ

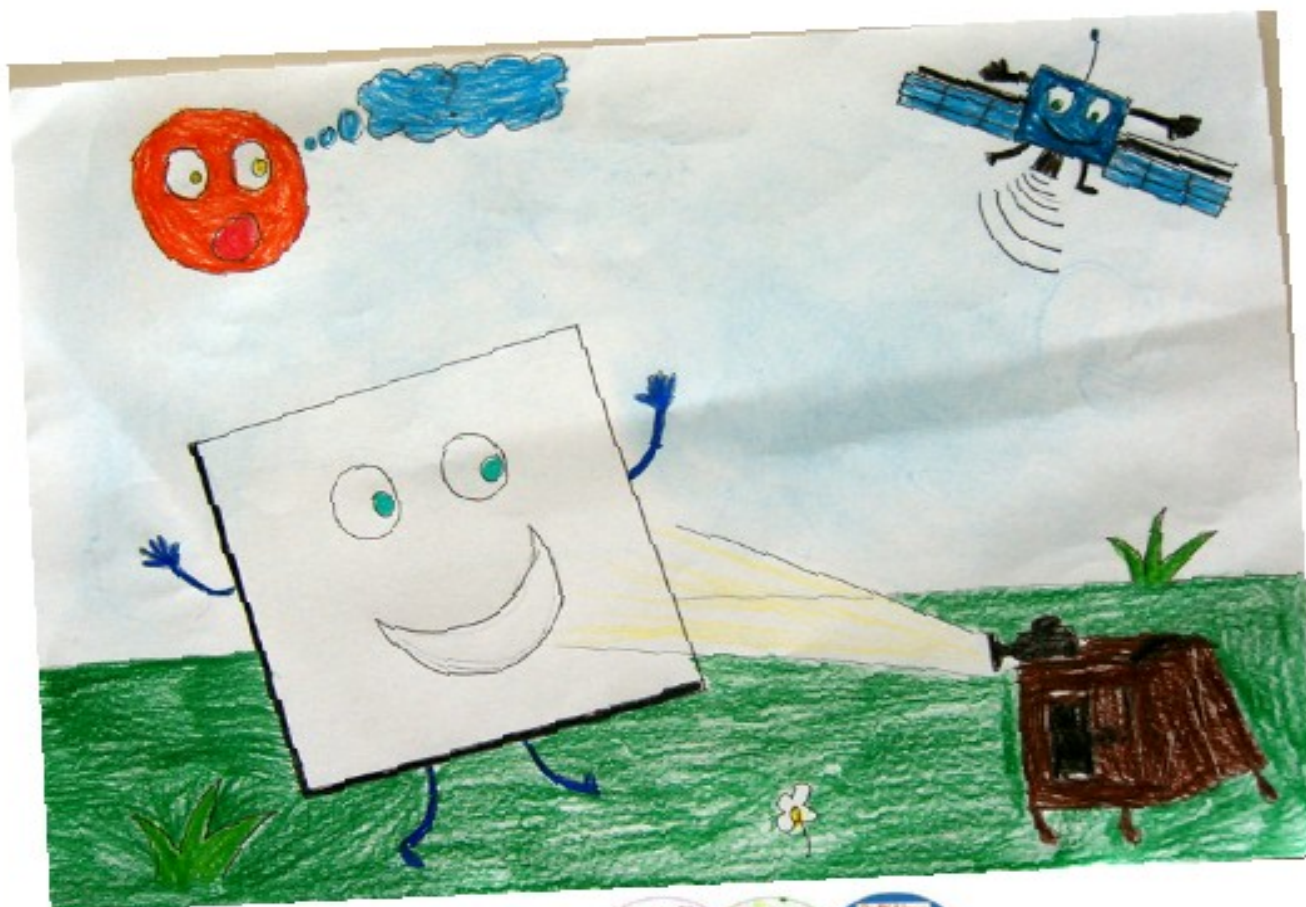
Eco Lim

Economiche e... Utili



E la classe web 7.0

idee innovative per la didattica a basso c



- :: L'idea
- :: Cosa è - Come funziona
- :: Quanto costa
- :: Una lavagna interattiva portatile
- :: la classe WEB 7.0
- :: SoDiLinux@cts.vr e Eco_LIm
- :: Cosa posso fare
- :: Come costruirla
- :: Dove reperire i componenti



Eco Lim

Economiche e... Utili

E la classe web 7.0

idee innovative per la didattica a basso costo



vedi il video

http://www.youtube.com/watch?v=T_PABUOm5xc

La Eco - Lim



Francesco Fusillo



Eco Lim

Economiche e... Utili

E la classe web 7.0

idee innovative per la didattica a basso costo



Quando una eco LIM fa diventare una classe 7.0
6 PC + una LIM = classe 7.0

Eco-Lim in classe



- Sistema controllo Vmarker
- Video proiettore
- Amplificazione audio
- 1 stampante Laser
- 6 PC wireless portatili
- Mous bluetooth per controllo a distanzae

Eco Lim

Economiche e... Utili

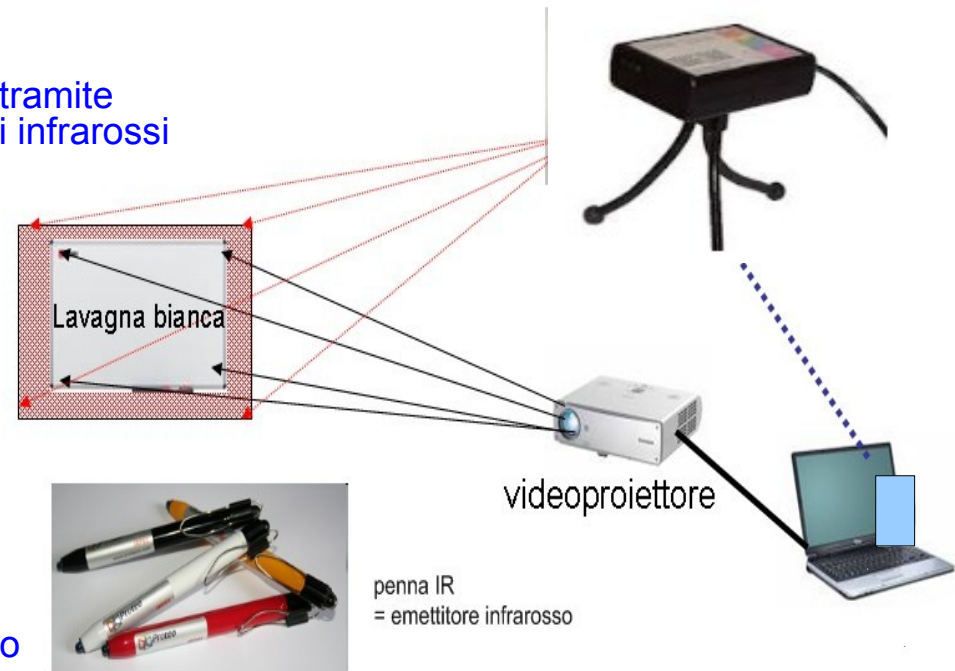
E la classe web 7.0

idee innovative per la didattica a basso costo



:: Cosa e' Vmarker

È un sistema di controllo del sistema operativo tramite
Una penna che agisce distanza con emissione di infrarossi



:: Come funziona

- Un proiettore proietta su qualsiasi tipo di schermo
- L'operatore collima-istruisce per far identificare la posizione della proiezione
- L'operatore usa la penna come un normale mouse
- Il Vmarker riceve segnali dalla irpen e governa il pc
-

Eco Lim

Economiche e... Utili

E la classe web 7.0

idee innovative per la didattica a basso costo



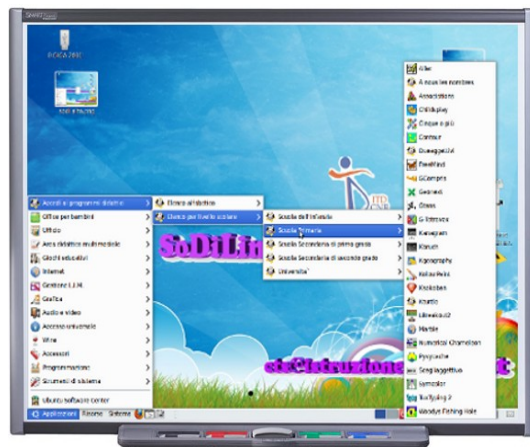
LIM ricca

o

Eco LIM

LIM ricca (Smart – Promethean

- Sono fisse (danno servizi ad una sola classe)
- Costano circa 2000 euro
- Funzionano bene anche con S.O. OpenSource
- Una volta collimate mantengono la configurazione



LIM Eco (con vmaker)

- Sono mobili (danno servizi a più classi)
- Possono essere utilizzate anche per scopi diversi
- Costano circa 700 euro
- Funzionano bene anche con S.O. OpenSource
- Se spostate vanno ricollimate



Eco Lim**Economiche e... Utili****E la classe web 7.0**

idee innovative per la didattica a basso costo

:: Costo della LIM portabile

Banchetto autocostruito (pannelli riutilizzati)	€ 0,00
2 ruote dadi, viti , rondelle..	€ 23,00
Casse acustiche + USB wiifi	€ 44,00
Ciabatta e prolunga a norma	€ 24,00
Kit vmarker + irpen	€121,00
PC (usato P4 dual cor 2 giga ram)	€ 120,00
Allestimento con S.O. E software	€ 0,00
Proiettore della scuola ACER P1100	€ 450,00
Stampante Lase hp 1022 (usata)	€ 50,00
Pannello bianco bilaminato a parete 160 x 120	€ 20,00
Totale	€ 852,00

Eco Lim

Mediaexpo

laboratorio e CREATIVITÀ

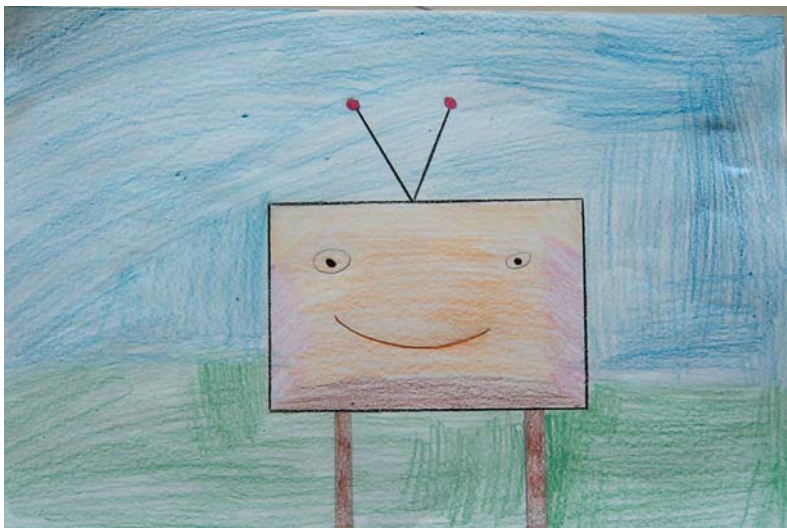
Economiche e... Utili



E la classe web 7.0

idee innovative per la didattica a basso costo

::Come vedono la Eco-Lim -sulle ruote - i Bambini



Eco Lim

Economiche e... Utili

E la classe web 7.0

idee innovative per la didattica a basso costo



::Come vedono la Eco-Lim -sulle ruote - i Bambini



PROGETTO didattico - le AZIONI -

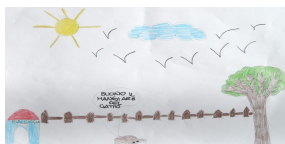


PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano 1° media

Italiano

la favola



- ideazione in gruppo delle sequenze su carta (narrate e disegnate)
- Controllo della pertinenza del testo con le immagini
- Foto digitali
- Realizzazione di video-storie al PC con musica e testi
- Deposito in piattaforma online

Nome Costruisco una fiaba

Titolo

Personaggi.....

luogo - luoghi.....

scene(sequenze).....

morale.....

Trama

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano 1° media

Narrativa - Epica

Dal Film **Ulisse** del 1954 –

Dal film alla analisi, alla verifica

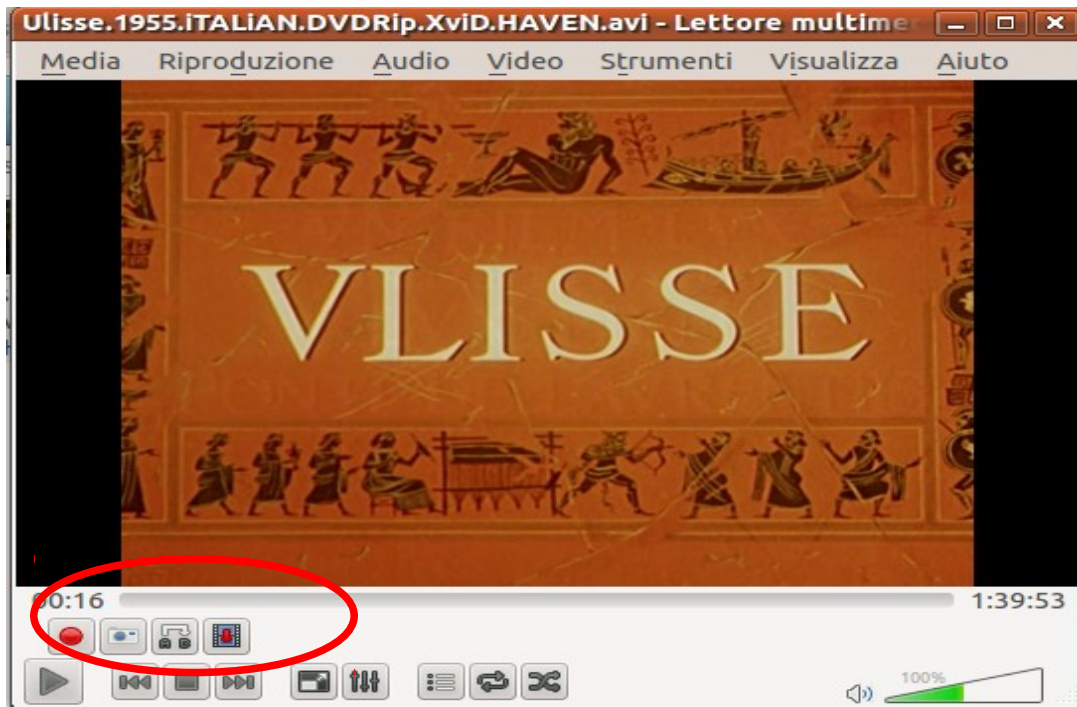
Utilizzando solo il fermo immagine e una tabella di writer



VLC



Software utilizzati



- Visione in classe del film
- Fermo immagine su parti salienti e personaggi
- Ritaglio riordino delle immagini
- Realizzazione di una tabella vuota
- Inserimento delle immagini nella tabella in ordine di apparizione
- Stampa e consegna ad ogni ragazzino della scheda autoprodotta
- Discussione del testo scritto
- Compito a casa di completamento
- Verifica

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano 1° media

Narrativa - Epica



VLC



Software utilizzati



I SOGGETTI DELL' ODISSEA

Descrivi brevemente i vari soggetti: - chi erano - il loro carattere - il ruolo nella storia

IL CAVALLO DI TROIA		
ULISSE		
CASSANDRA		

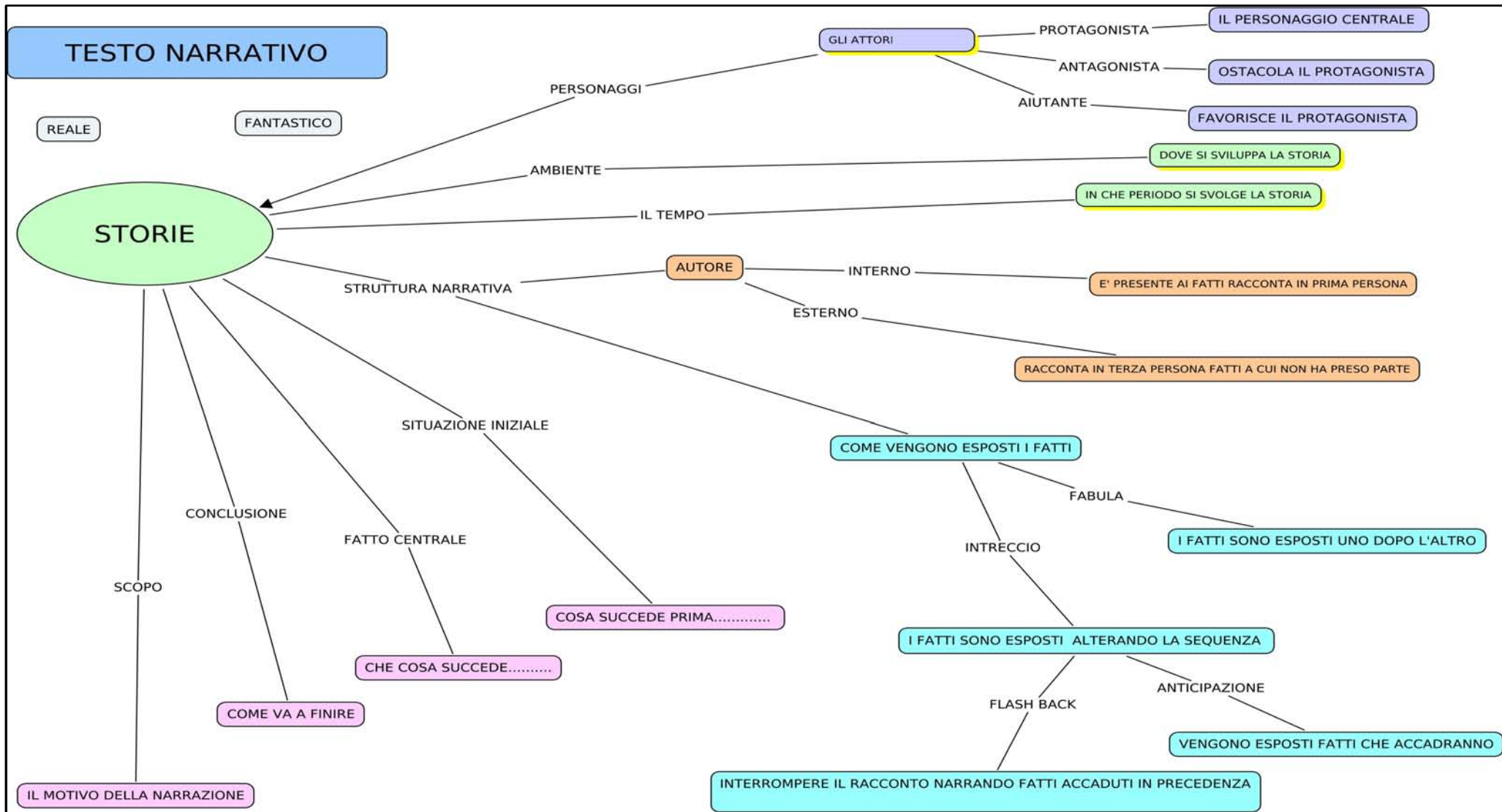


PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano 1° media

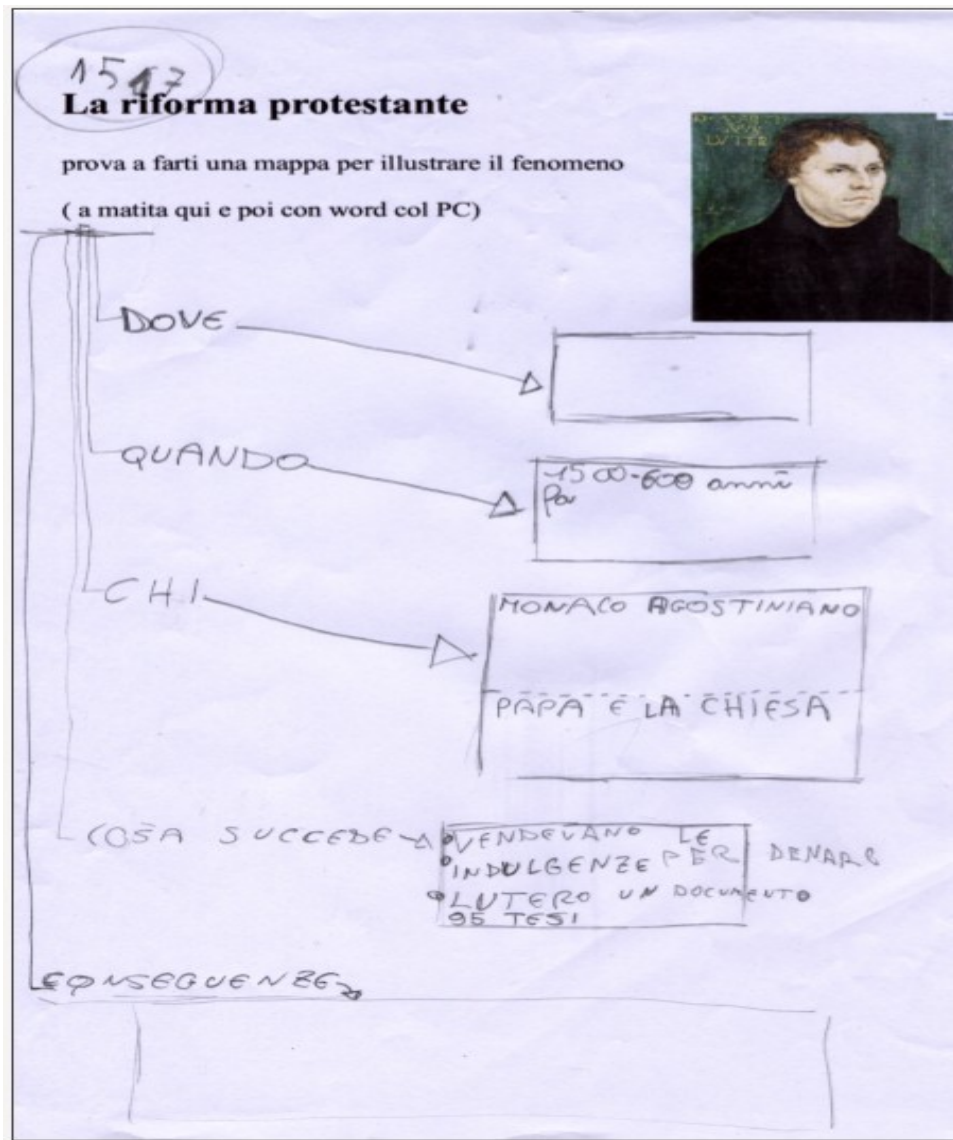
Testo narrativo

- Dopo la lettura in classe di un testo
- Insegnante e ragazzi creano la mappa alla LIM
- A casa completano la mappa con descrizione pertinente al testo
- Si mette in piattaforma la mappa e i ragazzi la scaricano
- In gruppo si inventa un testo narrativo



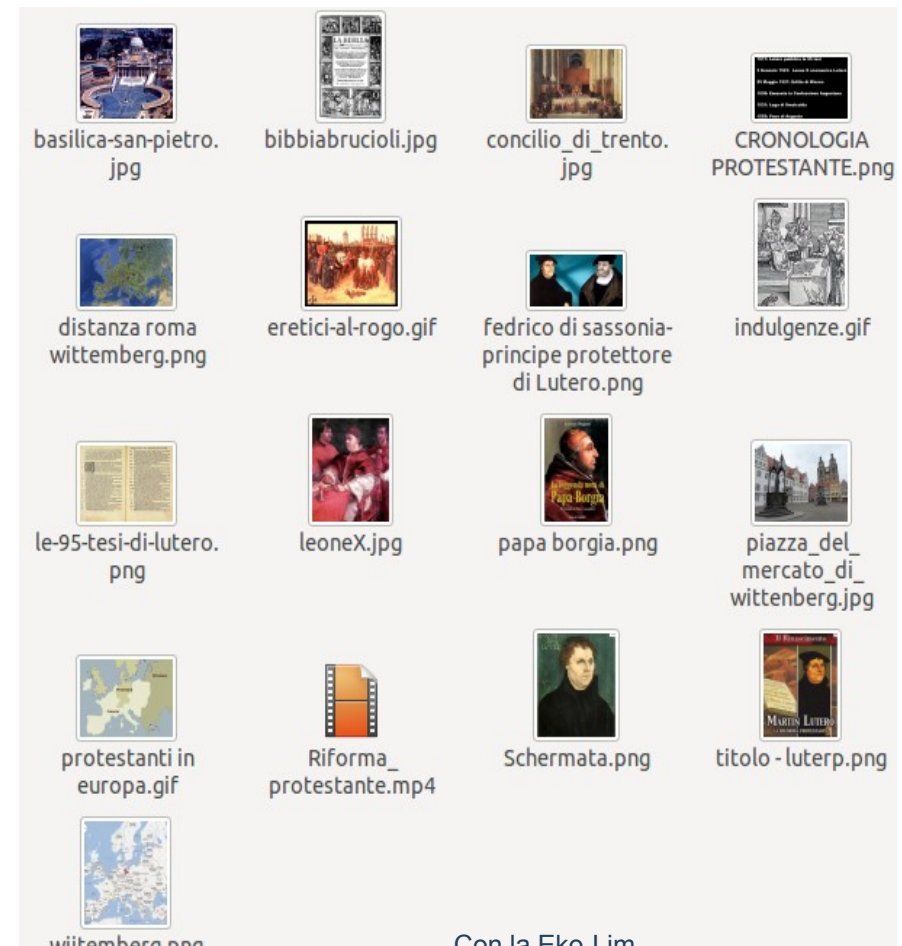
PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano 2° media Storia La Riforma Protestante



Tutti i ragazzi hanno creato uno schema sotto forma di mappa concettuale

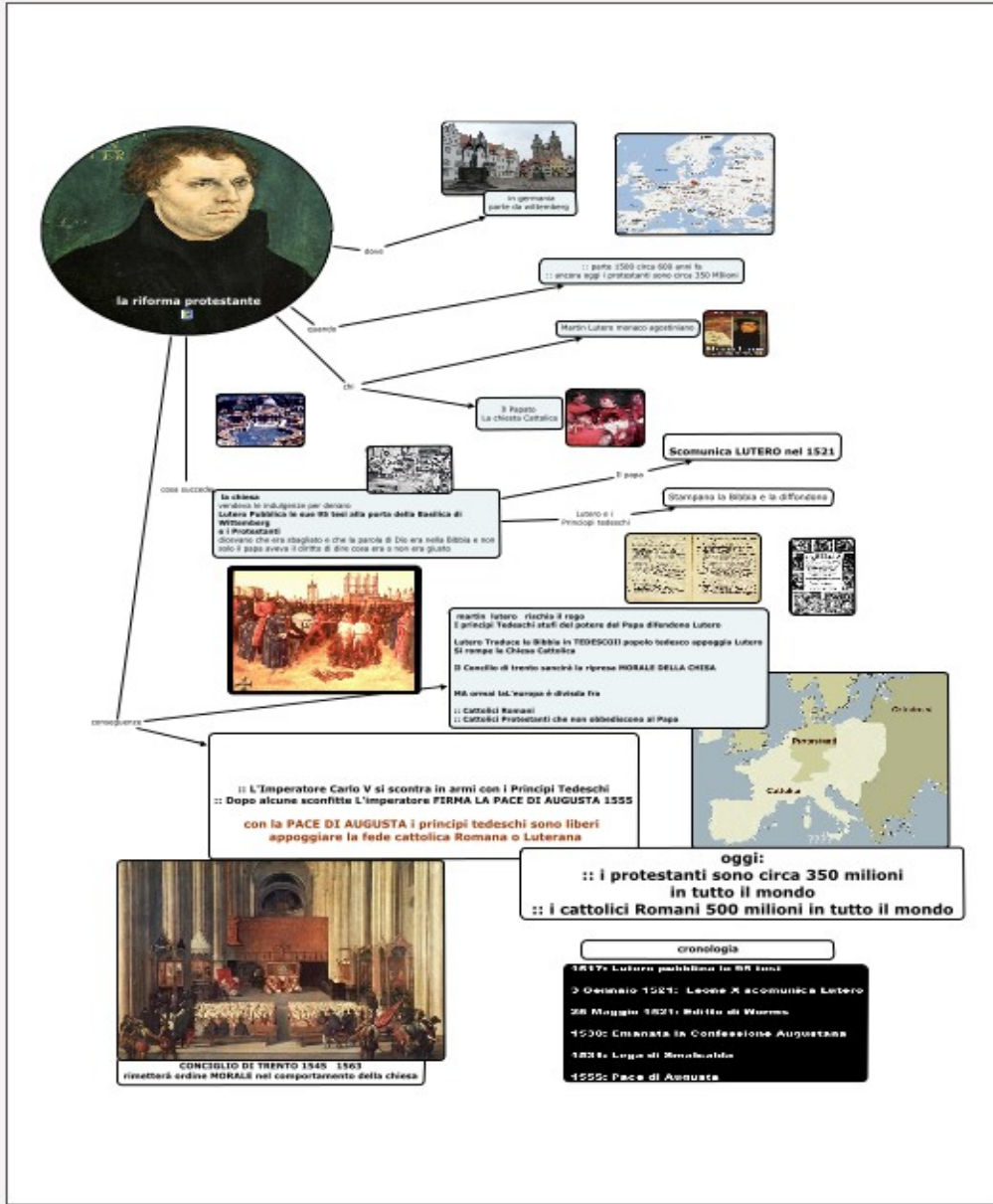
- tutta la classe crea la mappa fondamentale
- Cerchiamo le immagini pertinenti con la EKO- LIM
- Creiamo una mappa in classe
- Realizziamo una video lezione
- Si manda a casa il LINK della videolezione e mappa
- Con la mappa realizzata si fa anche la verifica



Con la Eko-Lim Abbiamo cercato immagini pertinenti Su google

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano 2° media Storia La Riforma Protestante



Creato una mappa con Cmap



Per Wind.



Per Linux



Software utilizzati



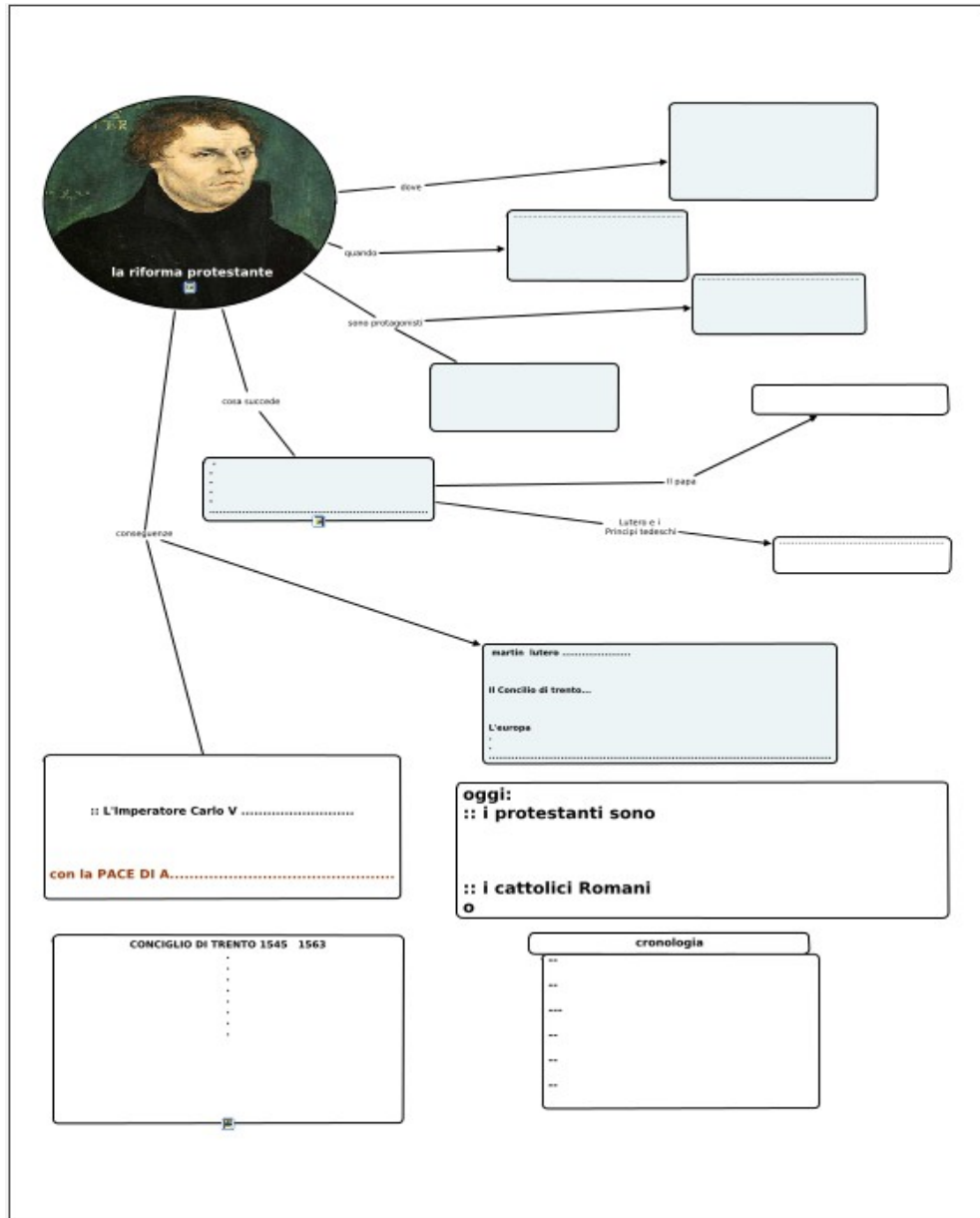
Creato una mappa con Cmap e cercato due video



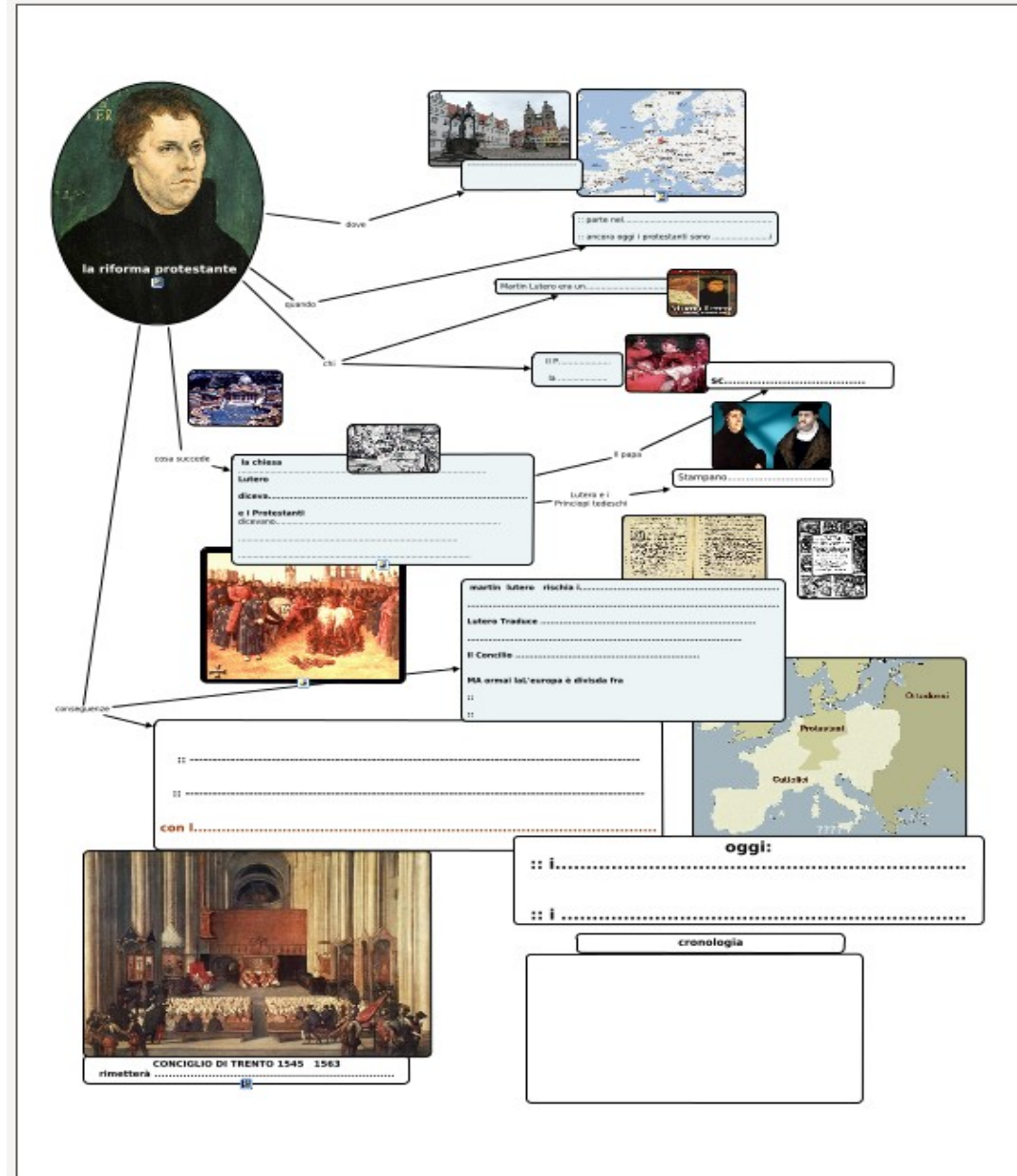
<http://fusillo-francesco.jimdo.com/videolezioni-scolastiche/>

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano 2° media Storia La Riforma Protestante



Verifica per la classe

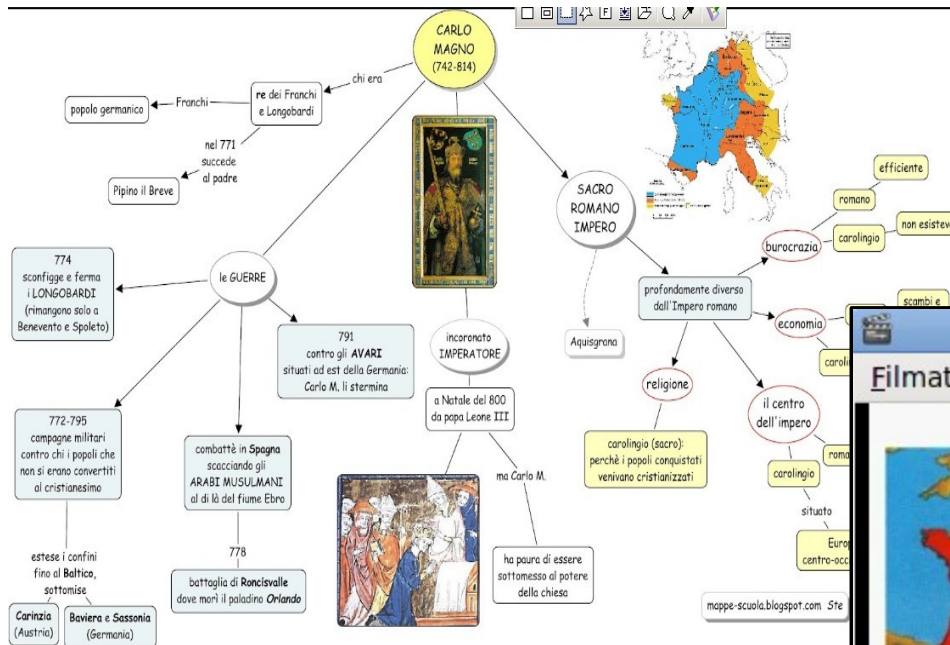


Verifica per i B.E.S. E D.S.A

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano 1° media Storia Carlo magno - video

- quando una mappa diventa una presentazione



Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.mp4

Filmato Modifica Visualizza Vai Audio Aiuto

Il Sacro Romano Impero

- si chiama
 - Romano
 - Sacro
- nasce
 - la notte di Natale dell'800 d.C.
- ad opera di
 - Carlo Magno
- che lo organizza dividendolo in
 - contee
 - si trovavano
 - nelle zone interne
 - erano guidate
 - da conti e marchesi amici personali dell'imperatore
 - marche
 - si trovavano
 - nelle zone di confine
- perché
 - è fondato sulla alleanza tra Papa e Franchi
- perché
 - nonostante le differenze si ispira al modello dell'impero romano
- comprende, in una zona molto vasta, un insieme di territori diversi posti sotto una sola autorità

Tempo: [Progress Bar]

2012 CMap realizzare una presentazione per esporre e studiare con risorse collegate

<http://www.youtube.com/watch?v=9kcL6bnChOU>

PROGETTO didattico - le AZIONI -

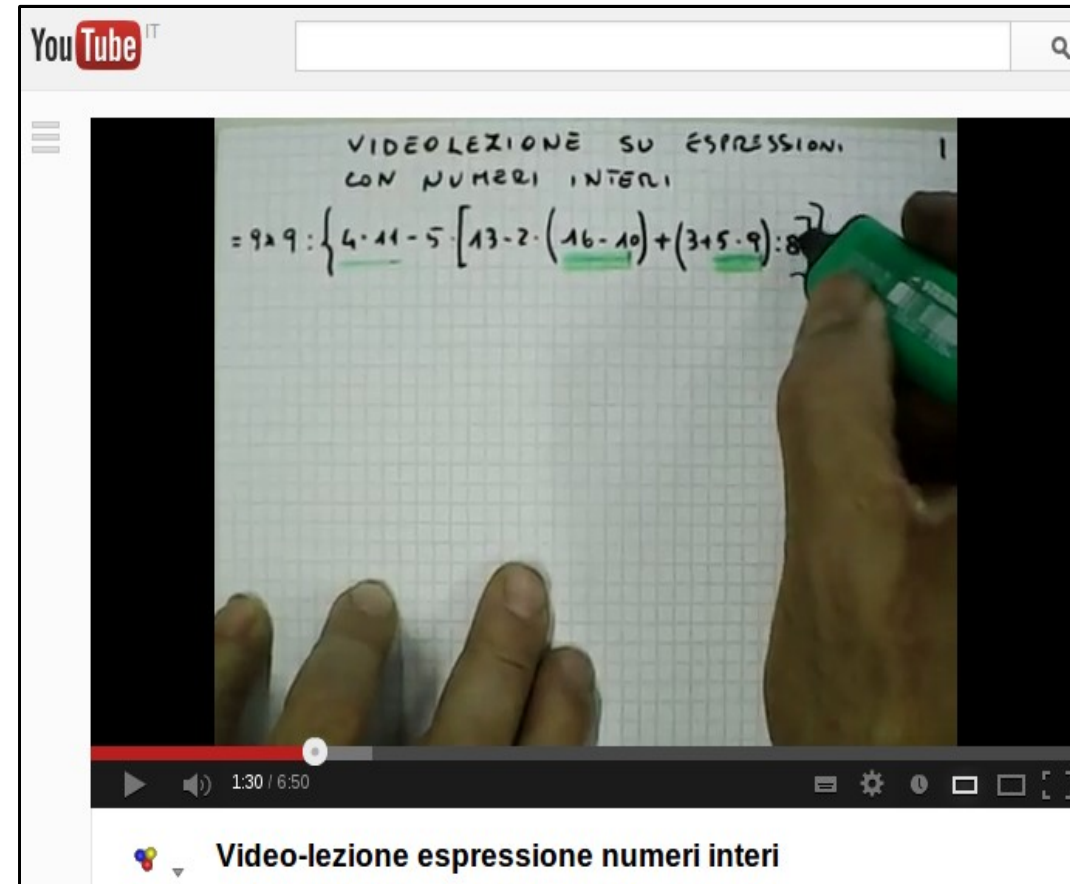
Italiano 1° media matematica le espressioni

- Fatte insieme ai ragazzini corrette
- Così come vengono
- Messe subito in piattaforma

Creiamo video lezioni per studiare su linguaggi multimediali
Sui nodi più rilevanti della didattica

Perché le videolezioni

- Arricchiscono di modalità espositive l'offerta del sapere
- Comunicano superando le difficoltà di lettura (vedi D.S.A.)
- Riportano fedelmente le procedure
- Comunicano in modo più ricco di stimoli (audio – video)
- Permettono il riascolto e la riflessione approfondita
- Riportano fedelmente le spiegazioni dell'insegnante
- Permettono all'utente di ascoltare e capire
regolando il riascolto e la rielaborazione
- Se non hai capito non devi richiedere, basta un clic
- Puoi Archiviare le spiegazioni



Le video lezioni sono molto apprezzate dai ragazzini DSA e B. E.S. in particolare per la matematica

Visita : <http://fusillo-francesco.jimdo.com/videolezioni-scolastiche/>
<http://videolezioni.matematicamente.it/>

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano1° ° media matematica le espressioni

Alcuni esempi concreti

Matematica 1° media espressioni

Creiamo una videolezione in gruppo - affrontando passo passo le procedure e i calcoli



Registra da
web cam

Debutvideocapture.

Per Wind.



Per Linux

Software utilizzati

Francesco Fusillo · 12 video 71 visualizzazioni

12 Iscriviti 1

Mi piace Informazioni Condividi Aggiungi a

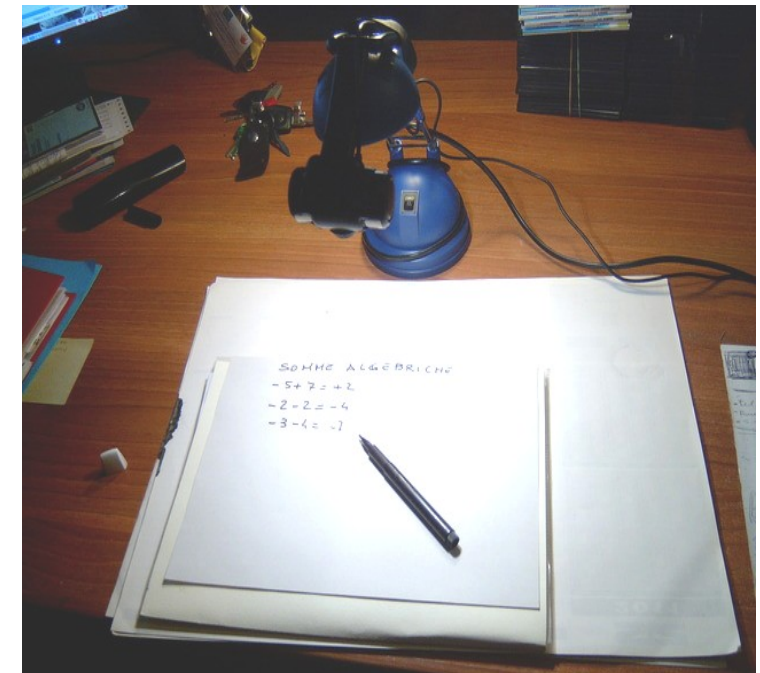
Publicato in data 29/nov/2012
UNA VIDEO LEZIONE PER IMPARARE CON CALMA A CASA
SEGUENDO PASSO PASSO IL PROPRIO INSEGNANTE

- 1 AVVIA IL VIDEO e ascolta tutta la videolezione
- 2 COPIA LA ESPRESSIONE SUL TUO QUADERNO
E RIASCOLTA LA SPIEGAZIONE DEL PRIMO PASSAGGIO
FERMA IL VIDEO
- 3 ESEGUI da solo/a il primo passaggio
CONTROLLA che il tuo primo passaggio sia corretto facendo
andare avanti il video
fino al secondo passaggio
- 4 RIASCOLTA LA SPIEGAZIONE DEL SECONDO PASSAGGIO e
ferma il video
- 5 ESEGUI da solo il secondo passaggio
- 6 E così via - ascoltando la spiegazione e poi svolgendo da solo la
espressione.

Alla fine prova a fare la espressione da solo partendo dall'inizio e a
voce alta racconta contemporaneamente cosa stai facendo.
Poi
Se fai degli errori, prova a svolgere l'espressione
contemporaneamente all'insegnante del video.

infine prova a svolgere una espressione di uguale difficoltà da
solo/a.

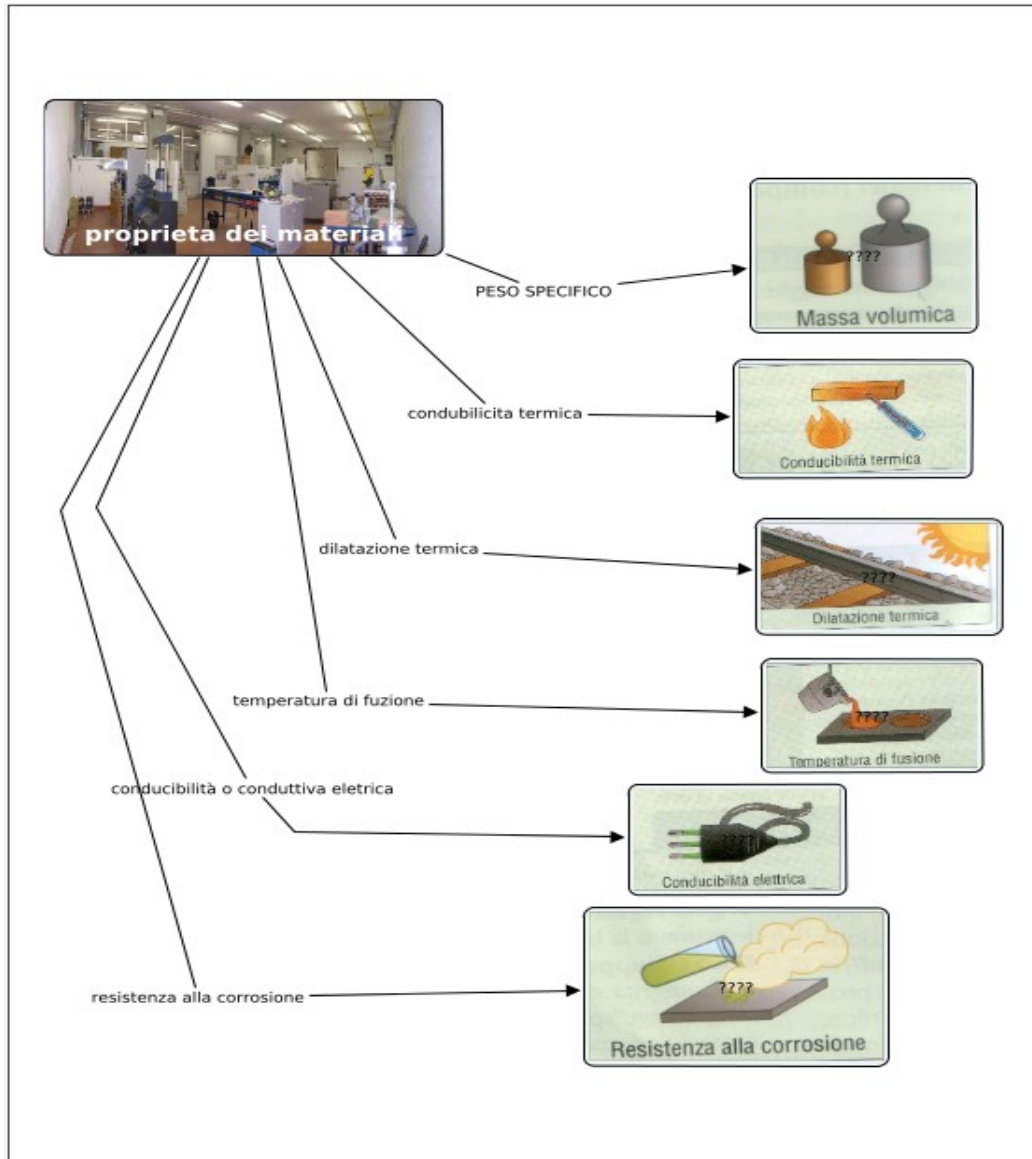
Categoria Istruzione
Licenza Licenza Creative Commons Attribuzione (riutilizzo)



<http://www.youtube.com/watch?v=ym8DzhxMVSA>

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Italiano1° ° media Tecnica – i materiali e le proprietà

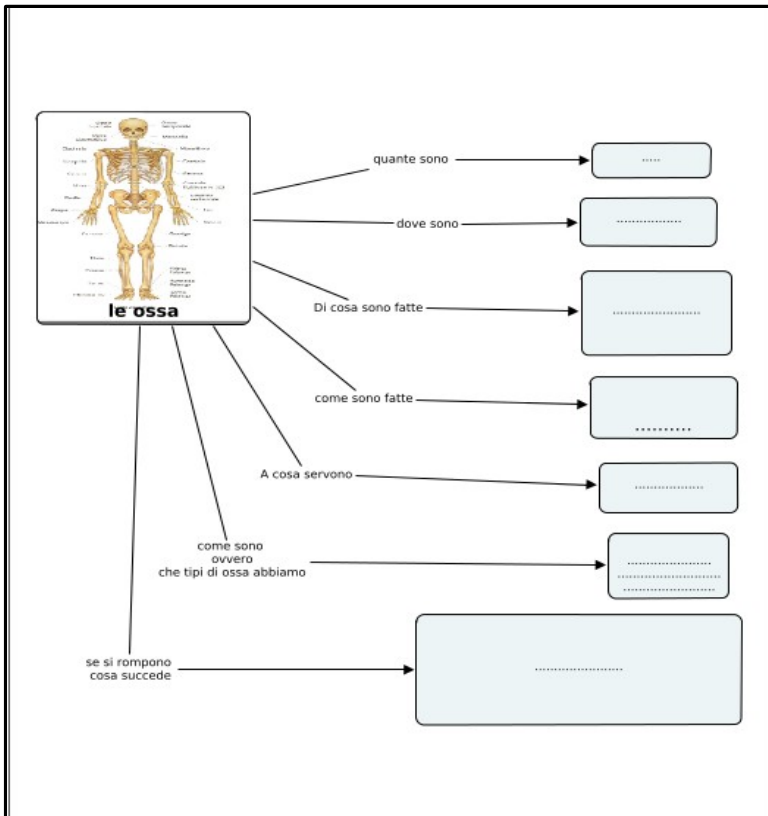


- Letto l'argomento in classe
- Scansionato il libro (fotografato)
- Estrapolate le immagini
- Crea la mappa con la LIM
- Messa subito in piattaforma

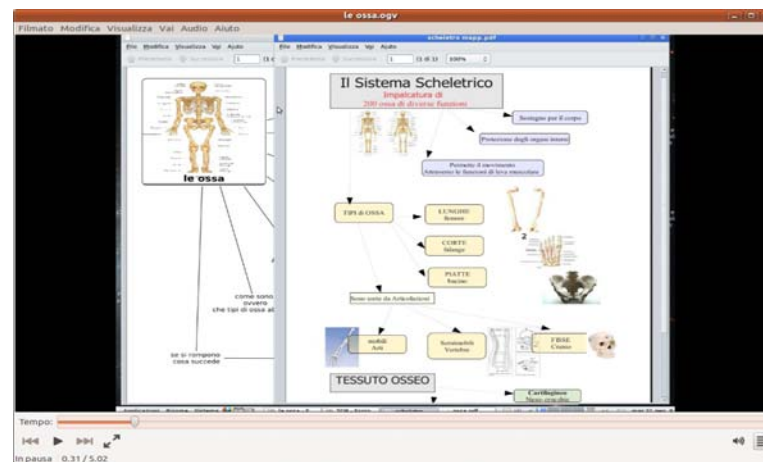
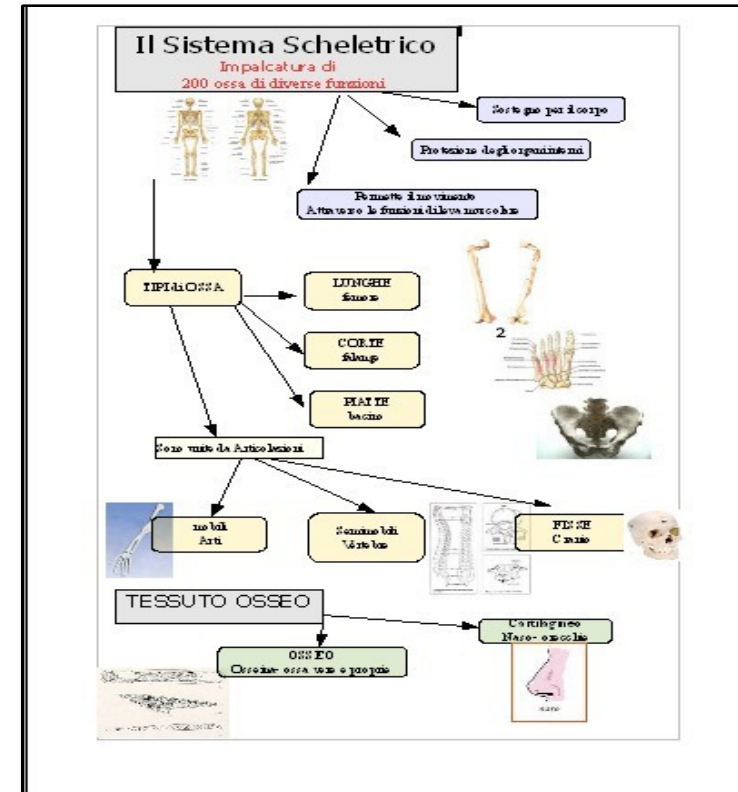


PROGETTO didattico - le AZIONI -

Scienze 2° ° media Le ossa

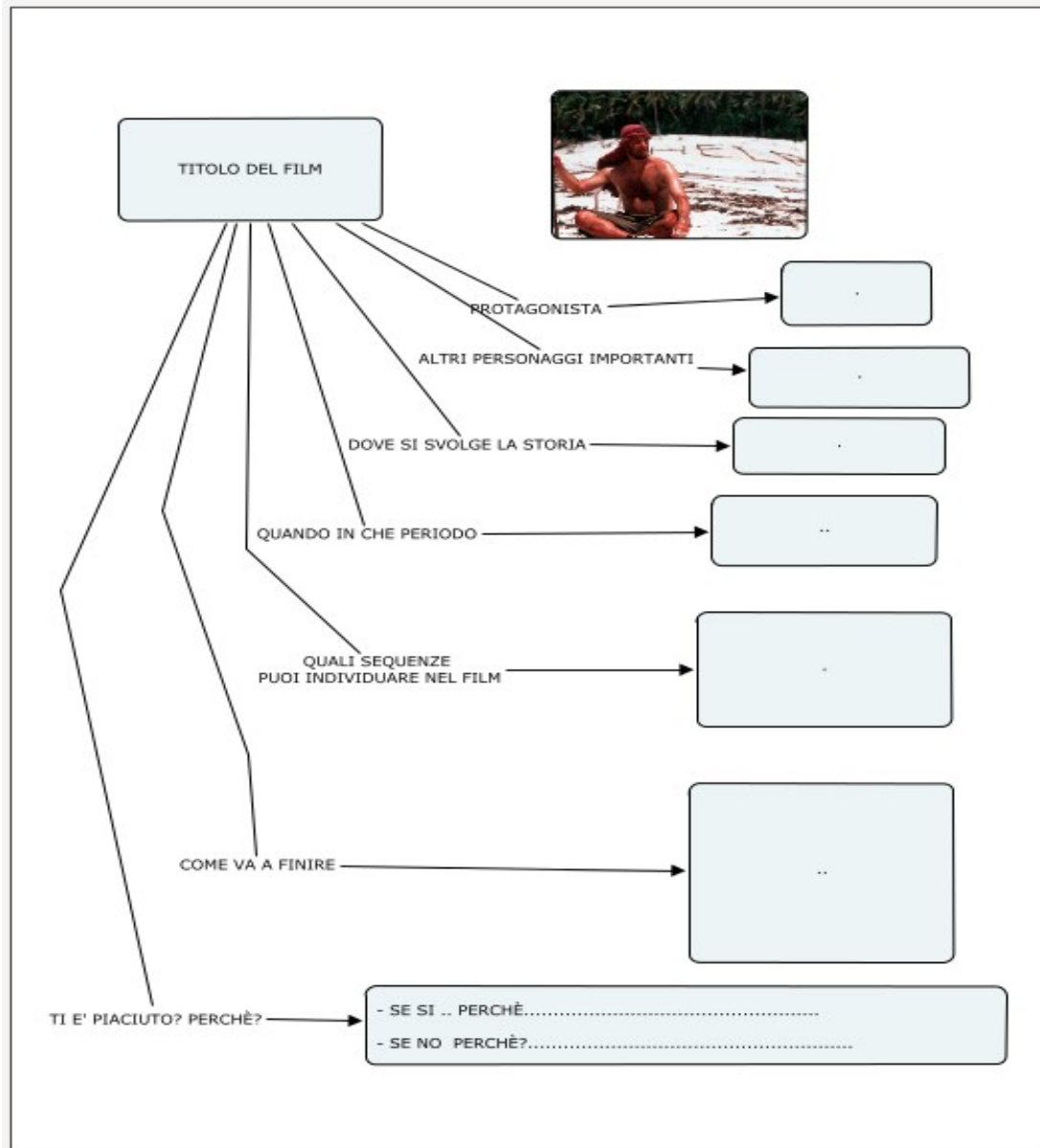


- Letto l'argomento in classe
- Creato uno schema in gruppo
- Creata la mappa con le domande chiave
- Cercato altri video su Youtube di approfondimento e inviati a casa i collegamenti
- Creato una videolezione
- Messa subito in piattaforma
- Verificata la conoscenza



PROGETTO didattico - le AZIONI -

Scienze 2° ° Italiano Lettura del testo audiovisivo
- schedare un film



Compito per le vacanze di Natale

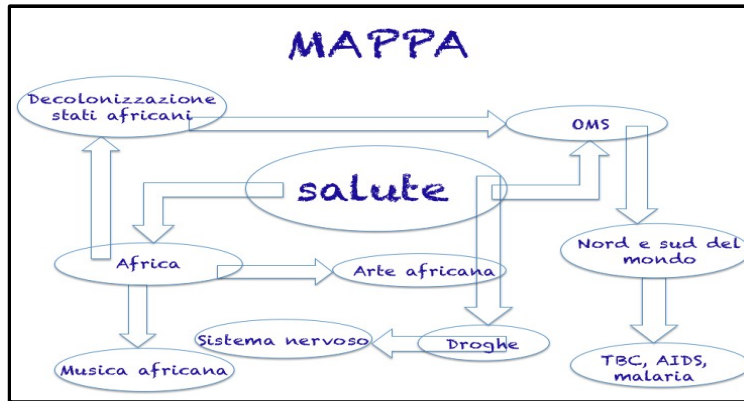
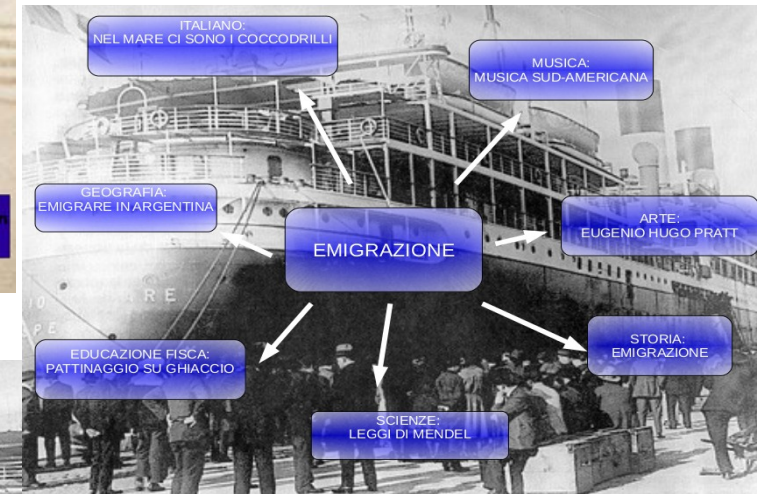
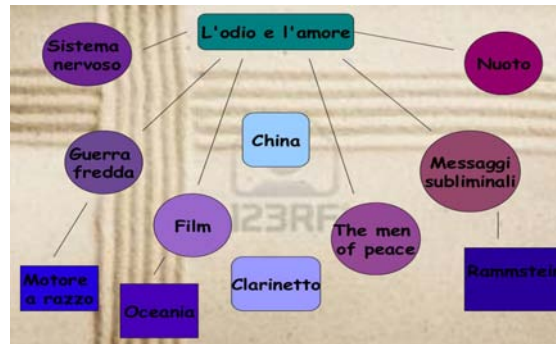
individuale

- Crea la mappa con la LIM
- A casa guardare il film
- Fare dei fermi immagine per catturarsi delle immagine
- Completare la mappa
- Discussione in classe

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Alcuni esempi concreti Prepariamo l'esame di 3° media

Organizziamo in presentazione e mappa concettuale le tesine e approfondimenti delle varie discipline affrontati durante l'anno scolastico

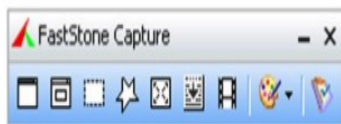


Impress

Software utilizzati

PROGETTO didattico - le AZIONI -

Prepariamo il moacromento per l'esame di 3° media



Per Wind.



Per Linux



Per Wind.



Per Linux

Software utilizzati

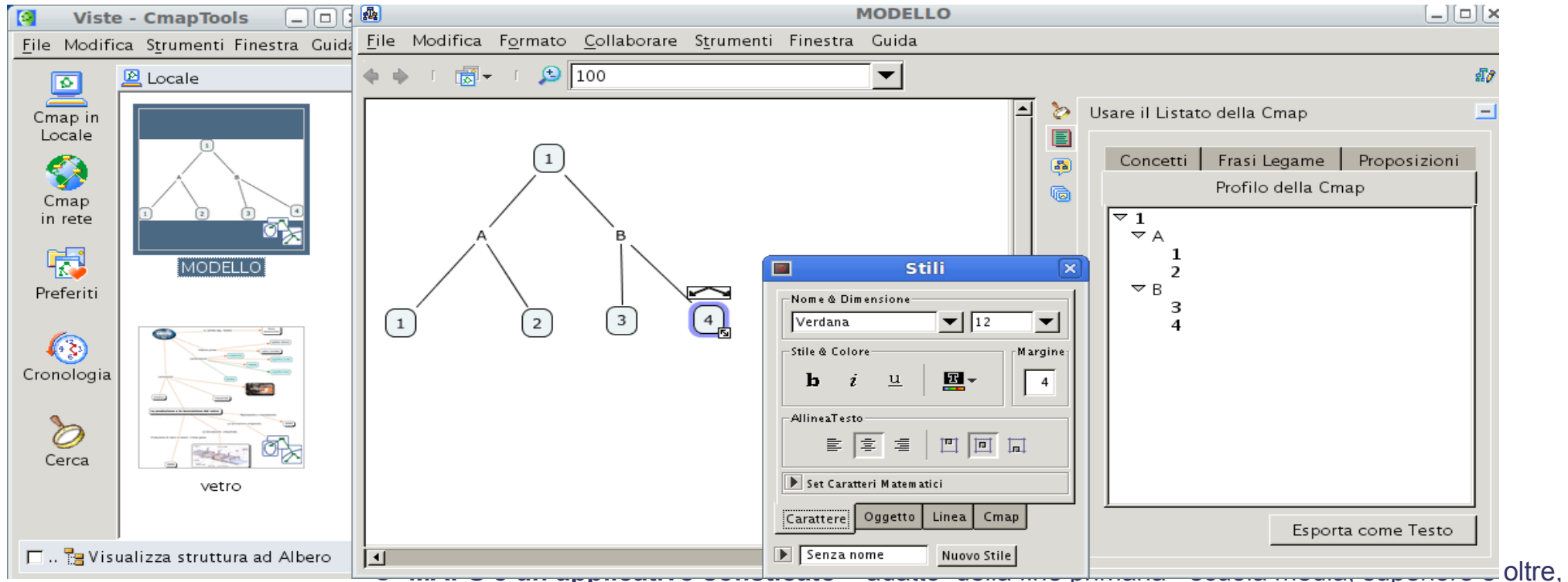
Organizziamo in mappa concettuale le tesine e approfondimenti delle varie discipline affrontati durante l'anno scolastico



PROGETTO didattico - gli strumenti applicativi -

Mappare le conoscenze in classe

Cmap tool Freeware (per windows LINUX MAC)



permette di:

- Realizzare mappe complesse
- Condividerle in rete con altri che hanno fatto mappe simili
- inserire immagini, ipertesti, pagine web. Musica
- collegare mappe a sottomappe e così aumentare l'approfondimento
- qualsiasi testo inserito può essere letto dalle sintesi vocali

C-Maps è scaricabile gratuitamente
<http://cmap.ihmc.us/download/>

Video guida http://www.2wmaps.com/public/base_cmaptools.htm

PROGETTO didattico - gli strumenti applicativi -

Mappare le conoscenze in classe

CONCETTO

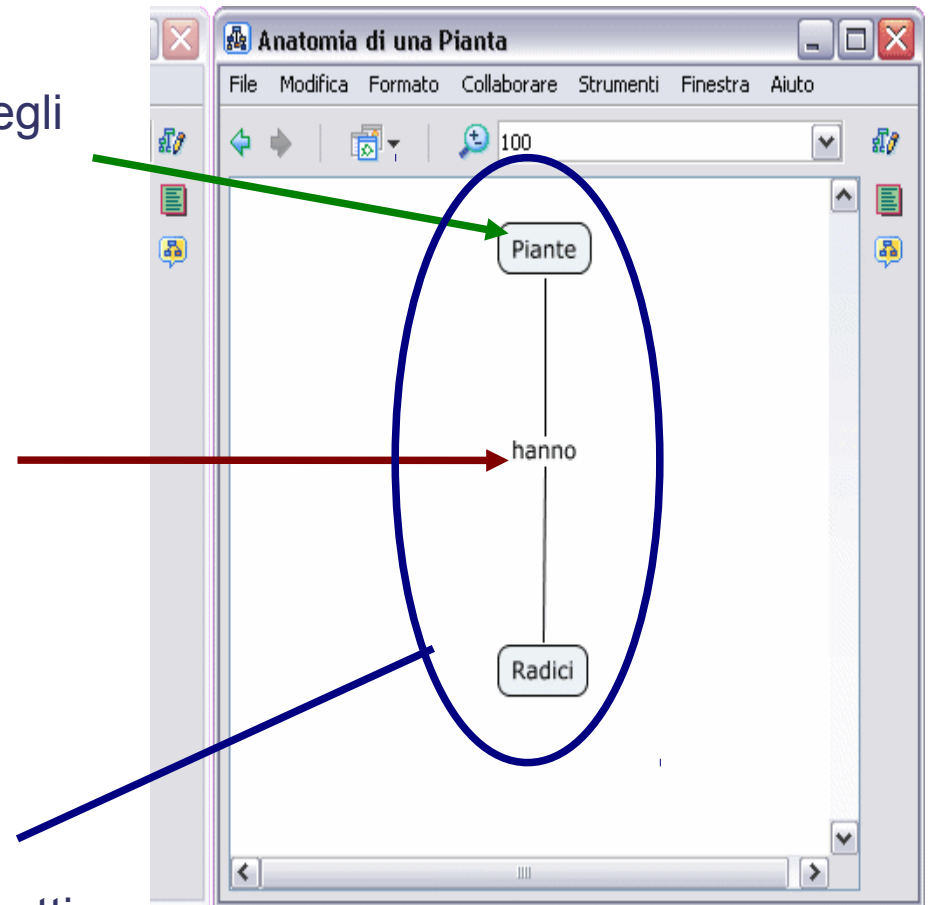
“Una regolarità, una etichetta, un insieme di caratteristiche costanti riscontrata negli eventi o negli oggetti e designata con un nome” (Novak, 1984)

RELAZIONE TRA CONCETTI.

Come gli oggetti o eventi funzionano o come sono strutturati” (Novak, 1998)

PROPOSIZIONE

“Identifica un'unità semantica in cui due o più concetti sono legati tra di loro da un legame” (Novak, 1984)



PROGETTO didattico - gli strumenti applicativi -

Mappare le conoscenze in classe

Posterazor (Open Source per MAC – Linux e WIndows)



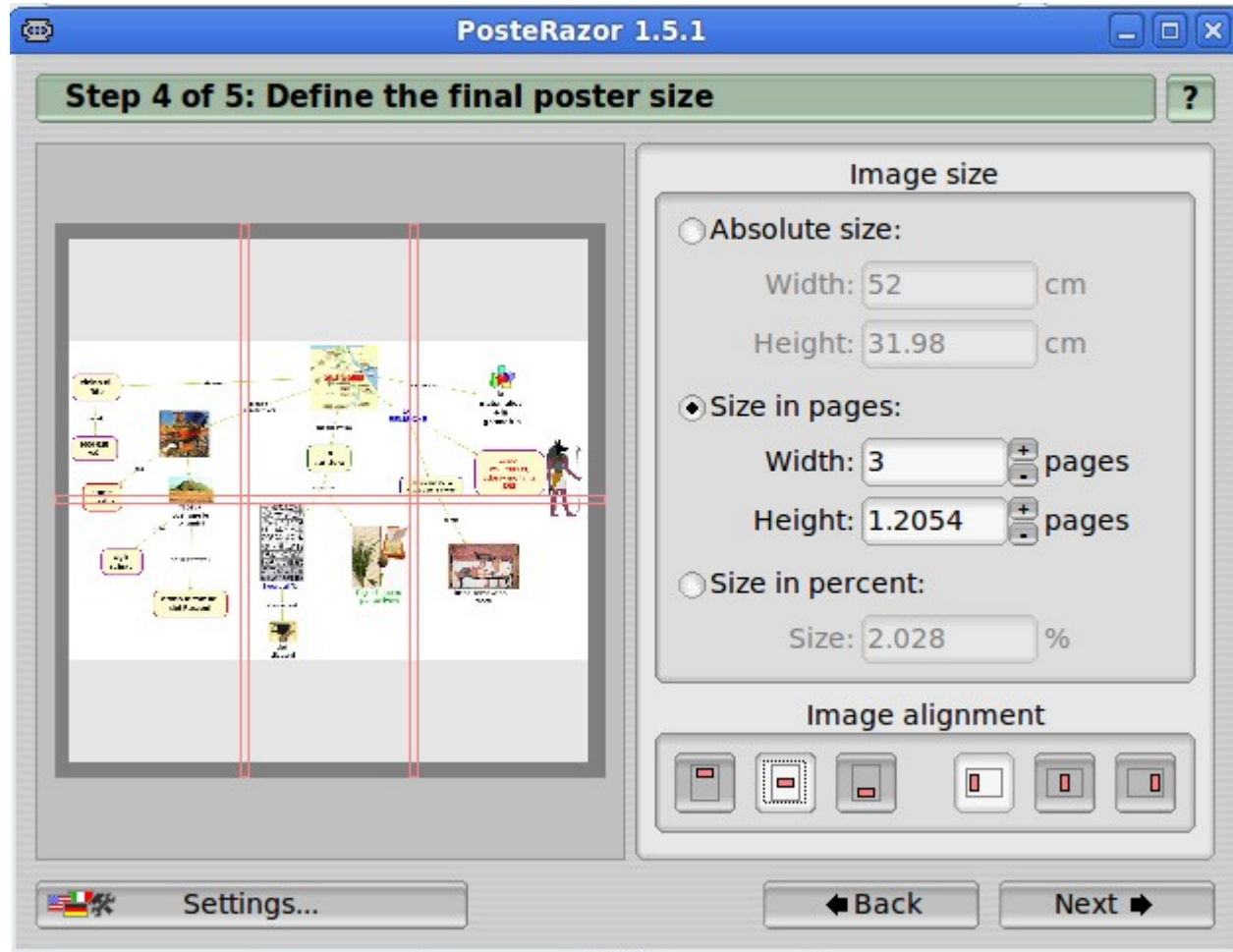
Trasformare in cartelloni di dimensioni richieste le tue immagini

quindi le mappe e gli schemi

I cartelloni si possono poi comporre

semplicemente incollando

più fogli A4 stampati da una normale stampante



PROGETTO didattico - la cassetta degli attrezzi -

La nuvola a basso costo – depositi di materiali online di condivisione -

Un deposito video -



Un HD virtuale



videoguida

<http://youtu.be/l1WQi7lg8Y4>

Un sito

The screenshot shows the homepage of Francesco Fusillo's website. The header includes the text: "Open Source per la scuola", "Soluzioni Didattiche per i D.S.A. e special-needs", "Nuove Tecnologie a Basso costo", and "Creatività e autocostruzione a scuola". The author's name, Francesco Fusillo, is displayed next to a penguin icon. The navigation menu contains links for Home, SoDiLinux@cts.vr, Video-guide e videolezioni, Videolezioni scolastiche, Guide digitali e presentazioni, Raccolte DVD, Formazione, Progetti, Pubblicazioni, Curriculum, Titoli, Mediaexpo 2012, and contatti. Below the menu is a grid of images related to educational projects, including a CD-ROM labeled "SoDiLinux@cts.vr" and various classroom setups. A Jimdo logo is visible in the bottom right corner of the page.

<http://fusillo-francesco.jimdo.com/>

The screenshot shows the Google Apps for Education website. The header features the Google logo and "Apps for Education". The main navigation bar includes links for Soluzioni, Prodotti, Caratteristiche e vantaggi, Per iniziare, Clienti, and Risorse. The main content area is titled "Email e strumenti di collaborazione gratuiti per le scuole" and includes a button to "Iscriviti a Google Apps oggi stesso". Below this is a section for "Presentazione di Google Drive: Conserva tutto e condividi ciò che vuoi" with a play button icon and a link for "Ulteriori informazioni". On the right side, there are navigation links for "Istruzione superiore", "Scuole primarie e secondarie", and "Stati e sistemi".

The screenshot shows a Facebook group page for "P1- Language Arts". The page header includes the group name, a search bar, and navigation options like "Profile" and "Account". The main content area displays a post by "Mr. Hill Teacher" with a "Note" type. The post content includes a text input field and a "Vocabulary: Tuck Everlasting" section with an "Embed" button. The right sidebar shows group settings, including "Group Code", "Join Group URL", "Public Page", "Subscribe Group to Feed", "Group Settings", and "Group Notification Settings". The bottom of the page shows recent activity with user avatars and names.

PROGETTO didattico - la cassetta degli attrezzi -

Applicativi per videolezioni OpenSource per Linux e Windows

:: **Cam Studio Freeware** (per windows)

Info - Download <http://camstudio.org/>



:: **GTK-recormydesktop** (per Linux)

Permettono di creare video e/o audio registrazioni con tutto ciò che succede sul desktop

Nei formati AVI e SWF (cam studio)
Nel formato .OGV

- Commentare una mappa
- Spiegare il funzionamento di un fenomeno
- Raccontare una fotosequenza
- Memorizzare i contenuti di una presentazione

video guida <http://youtu.be/g-DZfBcm3qU>



Grazie al supporto video e audio è possibile bypassare la letto-scrittura e grazie alle immagini e al parlato è possibile rinforzare la memorizzazione dei concetti con un maggiore apporto di stimoli e informazioni.

E' ottimo sistema per documentare e informare i ragazzi

PROGETTO didattico - - la cassetta degli attrezzi - -

- **Fastone Capture (freeware per windows funziona anche con Linux)**

Catturare qualsiasi immagine presente sul Desktop

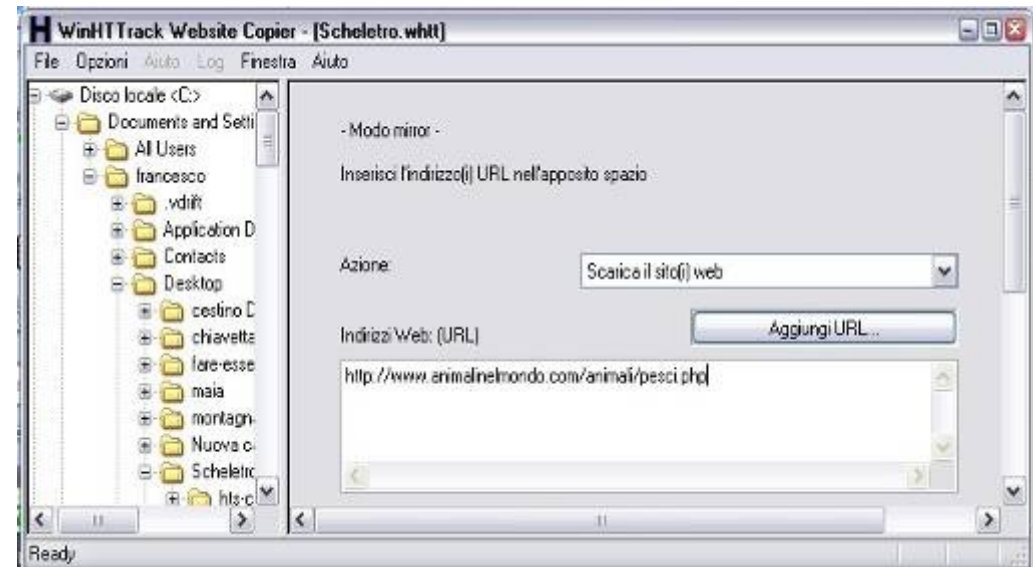


Utilissimo per catturare immagini da qualsiasi fonte o schemi o ipertesti, salva in molti formati e permette il ritaglio e modifiche .

Funziona senza installazione da USB-PEN

Catturare un intero sito dalla rete

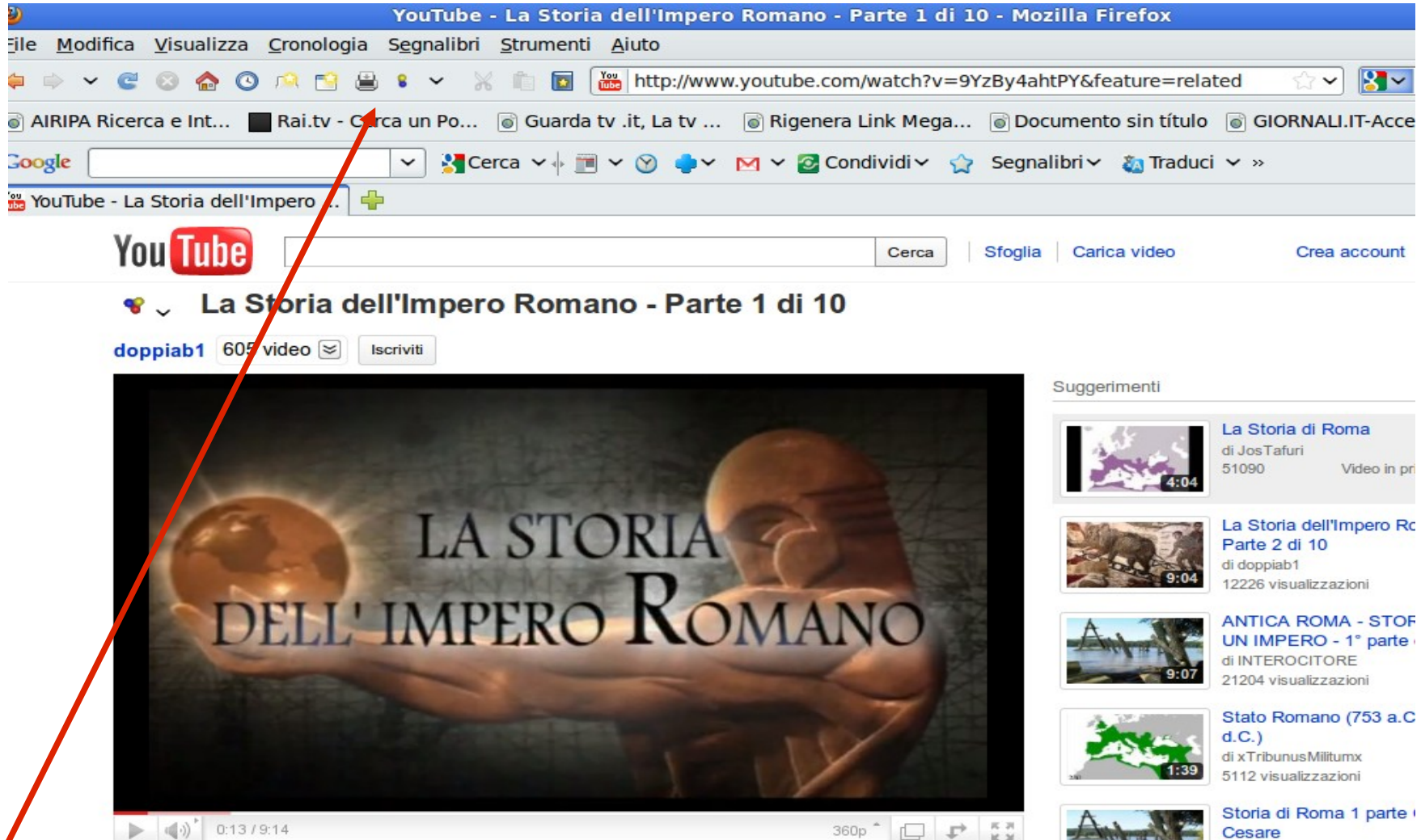
- WinHTTrack Website Copie
I bambini possono così navigare off-line in tutta sicurezza
E' un ottimo strumento per insegnare a far ricerca e utilizzare con consapevolezza la rete.



PROGETTO didattico - la cassetta degli attrezzi -

-

Firefox (Open Source per Linux funziona anche con Windows)



**Catturare qualsiasi video o clip - convertirla - renderla disponibile
Con Download helper**

PROGETTO didattico - la cassetta degli attrezzi -

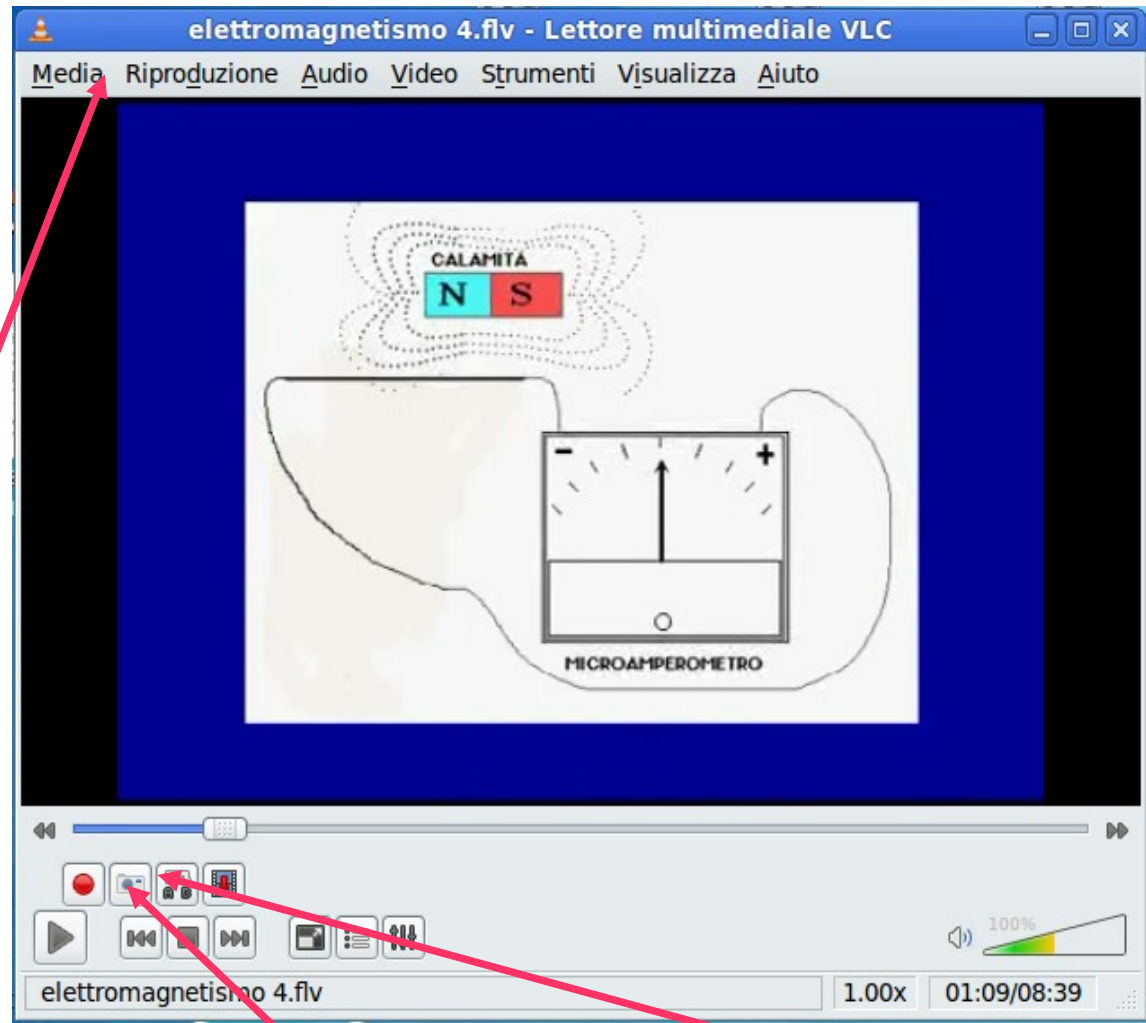
Applicativi per videolezioni OpenSource per Linux e Windows

VLC (Open Source per Linux funziona anche con Windows)

2012 Come utilizzare VLC per tagliare i video

videoguida

<http://www.youtube.com/watch?v=1srFxa4jxnM>



Vedere qualsiasi video o clip - convertirla - creare fermi immagine - tagliare pezzi di clip

PROGETTO didattico progetto clohe

<http://www.clohe-movingtoys.eu/movingtoysintheclassroom/>



Moving Toys in the Classroom

HOME IL PROGETTO NOTIZIE ED EVENTI RISORSE CONTATTI DOWNLOAD COME COSTRUIRE UN AUTOMATA

- [Home](#)
- [Automata: artisti contemporanei](#)
- [Automata: link ai musei Europei di giochi o automi](#)



CLOHE(clockwork objects enhanced learning) é un progetto educativo supportato dalla Commissione Europea dal <[Programma Lifelong Learning](#)>.

E' un percorso che impiega giocattoli meccanici in movimento, detti Automi, come uno strumento per l'insegnamento nella scuola primaria, al fine di porre le basi nelle diverse competenze chiave e trasversali.

<Gli Automi> sono un valido strumento per introdurre allo studio elementare dell'ingegneria, della meccanica e delle scienze combinando gioco e tecnologia.

Gli Automi sono anche mezzi per esplorare le arti e per offrire un tipo di educazione e di attività basate sul gioco, sulla comprensione del testo e della storia, attraverso costruzione degli Automi stessi.

CLOHE permetterà agli insegnanti e ai propri studenti di costruire i loro stessi

 The CLOHE Automata Museum

 CLOHE Wiki

 facebook

<http://moving-toys-in-the-classroom.wikispaces.com/Home+Italiano>



E se perdiamo loro la scuola non è più scuola.

E' come un ospedale che cura i sani e respinge i malati

Da Lettera ad una Professoressa don Lorenzo . Milani