

SCALA PER L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEL DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ

(Elisa Marcotto, Barbara Paltenghi e Cesare Cornoldi)

Istruzioni per la compilazione

Con il presente questionario La preghiamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti la scuola dell'infanzia. Le sue osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero incontrare in futuro difficoltà di attenzione, di autocontrollo e di apprendimento.

Al fine di poter compilare lo strumento secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione, Le chiediamo di seguire le istruzioni nell'ordine indicato:

- prendere visione dell'intero questionario;
- osservare attentamente i bambini;
- rispondere possibilmente a tutte le domande indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio;
- non consultarsi con nessun altro circa le risposte che intende dare.

Per ogni comportamento descritto dagli item La preghiamo di indicare la frequenza con cui il bambino manifesta tale comportamento. Accanto a ogni item è possibile segnare, nell'apposita casella, il punteggio corrispondente alla frequenza del comportamento, secondo la seguente scala:

- | |
|---|
| <p>0 = comportamento «<i>per niente/mai</i> presente»
1 = comportamento «<i>poco/a volte</i> presente»
2 = comportamento «<i>abbastanza/il più delle volte</i> presente»
3 = comportamento «<i>molto/sempre</i> presente»</p> |
|---|

Al fine di ottenere un quadro informativo più completo, La preghiamo di compilare il questionario in tutte le sue parti, procedendo con ordine e rispondendo a tutte le domande, anche a quelle che Le sembrano inutili o per le quali è incerto/a.

SCALA IPDDAI

(VERSIONE PER INSEGNANTI)

SCUOLA _____ SEZ. _____ CLASSE _____				
INSEGNANTE _____ (specificare quale materia insegna)				
Nome e Cognome o iniziali del bambino				
Data di nascita (o età in mesi)				
Data di compilazione				
Classe				
Sesso (1 = maschio; 2 = femmina)				
ITEM	Per niente/ mai	Poco/ a volte	Abbastanza spesso	Molto/ sempre
<i>Frequenza</i>	0	1	2	3
1. Incontra difficoltà a dedicarsi a lungo ai compiti proposti.				
2. Se sente un rumore abbandona subito lo svolgimento del compito per vedere cosa succede.				
3. Invece di svolgere un compito si guarda intorno e non lavora.				
4. Quando gli viene fatta una domanda, risponde precipitosamente.				
5. Si stanca facilmente nel portare avanti un compito.				
6. Non riesce a stare seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede.				
7. Incontra difficoltà a prestare attenzione ai particolari quando il compito lo richiede (ad esempio, data una figura come modello, non riconosce la gemella tra più figure che si differenziano per piccoli particolari).				
8. Si agita con le mani o si dimena sulla sedia.				
9. Di fronte a un compito difficile si scoraggia e lascia perdere.				
10. È in movimento continuo.				
11. Tende a non riflettere prima di fare qualche cosa.				
12. Incontra difficoltà a rispettare il proprio turno (ad esempio, nell'intervenire in una conversazione interrompe gli altri) o la sua posizione pazientemente (ad esempio, in fila indiana non sta al suo posto).				
13. Passa da un gioco a un altro o da un'attività a un'altra, anziché concentrarsi bene su un compito alla volta.				
14. Giocando con i propri compagni, incontra difficoltà a rispettare le regole e a essere collaborativo.				
15. È di ambiente socioculturale svantaggiato.				
16. Presenta nel complesso scarse potenzialità cognitive.				
17. C'è una situazione di difficoltà in famiglia.				
18. Presenta altri disturbi come difficoltà relazionali o emotive.				

Scala SDAI

Scala per l'individuazione di comportamenti di disattenzione e iperattività (1994)

Cognome e Nome

Data

L'insegnante deve valutare, per ciascuno dei comportamenti elencati qui sotto, la frequenza con cui essi compaiono. Si raccomanda di procedere con ordine e di rispondere per tutti i comportamenti, anche se per alcuni casi ci si sente molto incerti.

	Mai	Qualche volta	Abbastanza spesso	Molto spesso
1. Incontra difficoltà a concentrare l'attenzione sui dettagli o compie errori di negligenza.	0	1	2	3
2. Spesso si agita con le mani o i piedi o si dimena sulla sedia.	0	1	2	3
3. Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti o sui giochi in cui è impegnato.	0	1	2	3
4. Non riesce a stare seduto.	0	1	2	3
5. Quando gli si parla non sembra ascoltare.	0	1	2	3
6. Manifesta una irrequietudine interna, correndo o arrampicandosi dappertutto.	0	1	2	3
7. Pur avendo capito le istruzioni e non avendo intenzioni opposte, non segue le istruzioni ricevute o fatica a portarle a compimento.	0	1	2	3
8. Incontra difficoltà a impegnarsi in giochi o attività tranquille.	0	1	2	3
9. Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle sue attività.	0	1	2	3
10. È in movimento continuo come se avesse dentro un motorino che non si ferma.	0	1	2	3
11. Evita o è poco disposto a impegnarsi in attività che richiedono un impegno continuato.	0	1	2	3
12. Parla eccessivamente.	0	1	2	3
13. Perde oggetti necessari per le attività che deve svolgere.	0	1	2	3
14. Risponde precipitosamente prima ancora che la domanda sia stata interamente formulata.	0	1	2	3
15. Viene distratto facilmente da stimoli esterni.	0	1	2	3
16. Incontra difficoltà ad aspettare il suo turno.	0	1	2	3
17. Tende a dimenticarsi di fare le cose.	0	1	2	3
18. Spesso interrompe o si comporta in modo invadente con altre persone impegnate in un gioco o in una conversazione.	0	1	2	3

Scala SDAB

«Come sono?» (1994)

Cognome e Nome

Data

Valuta, per ciascuno dei comportamenti elencati qui sotto, la frequenza con cui essi compaiono. Ti raccomandiamo di procedere con ordine e di rispondere per tutti i comportamenti, anche se per alcuni casi ti senti molto incerto.

	Mai	Qualche volta	Abbastanza spesso	Molto spesso
1. A scuola, ti dicono che fai errori di distrazione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ti è difficile restare composto sulla sedia? Ti piace dondolare i piedi o avere qualcosa fra le mani con cui giocherellare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Quando i genitori o gli insegnanti ti assegnano un compito, di solito ti è facile portarlo a termine?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Riesci con facilità a rimanere seduto a tavola o al tuo banco?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Esegui per tempo ciò che ti chiedono i tuoi genitori o gli insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ti è difficile impegnarti in giochi tranquilli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Riesci facilmente a organizzarti? Ad esempio, prepari tutte le cose per la scuola o per un compito prima di iniziare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ti è capitato di sentirti dire che non stai mai fermo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Riesci a impegnarti in un gioco o in un'attività per molto tempo senza interromperti frequentemente per passare ad altre cose?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. A scuola ti capita di sentirti dire: «Perché non pensi prima di rispondere alle domande?».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ti capita di non ritrovare le tue cose?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ti è facile aspettare il tuo turno quando sei in classe o quando giochi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Quando stai facendo i compiti, ti distraggono i rumori o la presenza di altre persone?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prima di intervenire in una conversazione o in un gioco, aspetti il momento opportuno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>