

# **DIDATTICA INCLUSIVA**

**Incontro di formazione del 2.12.2021**

**a cura di Elena Vuattolo**

[elena.vuattolo@gmail.com](mailto:elena.vuattolo@gmail.com)

**INTEGRAZIONE e INCLUSIONE**

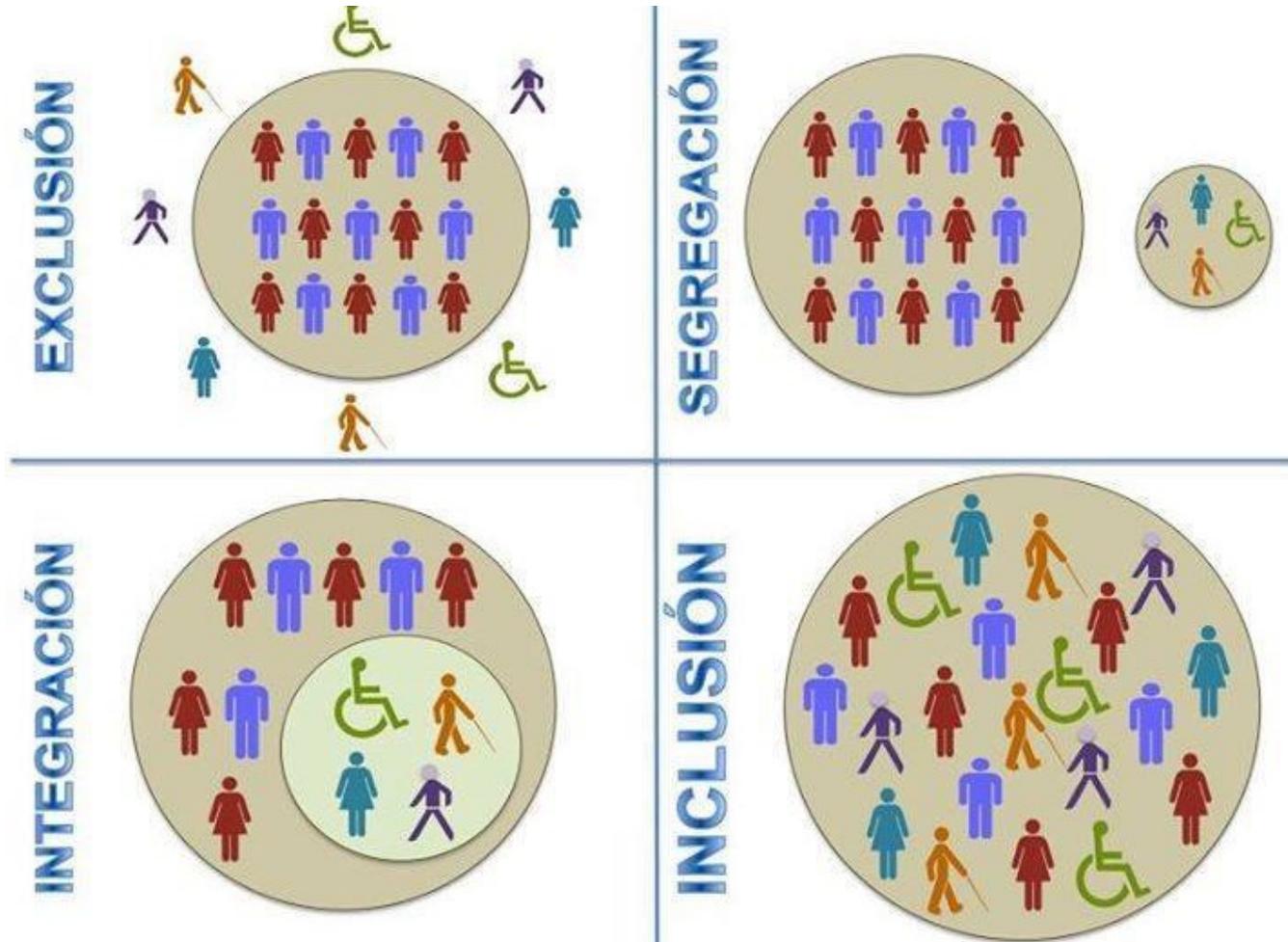
**CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

**OSSERVARE per CONOSCERE**

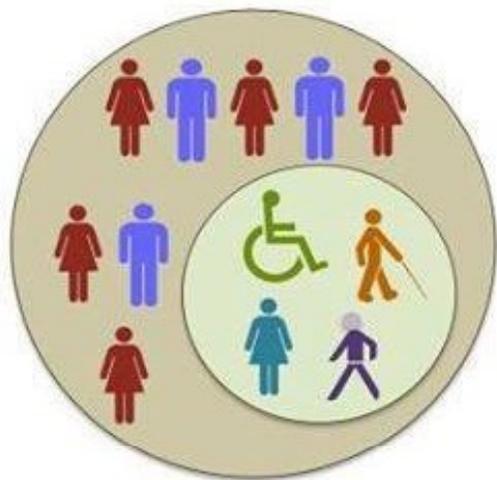
**INTERVENIRE sul CONTESTO**

**INTERVENIRE sul CURRICOLO**

# Tutte le possibilità ...



# Verso l'inclusione

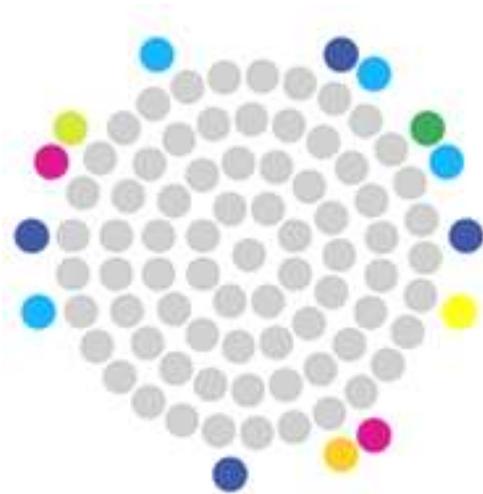


È una **SITUAZIONE**.  
Attenzione centrata  
sul **SINGOLO** o sul **GRUPPO**  
da **INTEGRARE/ACCOGLIERE**  
in un contesto generale.

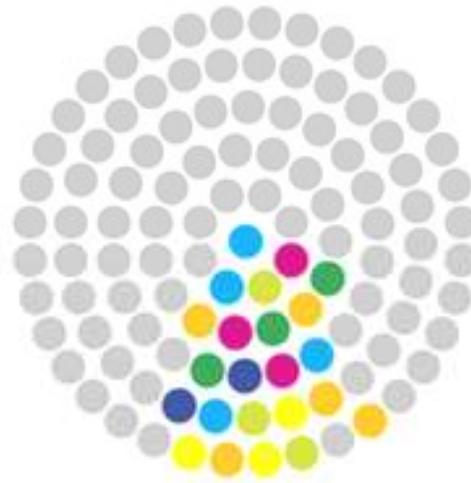


È un **PROCESSO** che si riferisce  
alla globalità del contesto.  
Attenzione centrata  
su **TUTTE LE PERSONE**  
e a tutte e loro potenzialità e diversità.

# Perchè l'inclusione ?



EXCLUSION



INTEGRATION



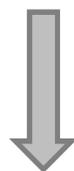
INCLUSION

# Perchè l'inclusione ?

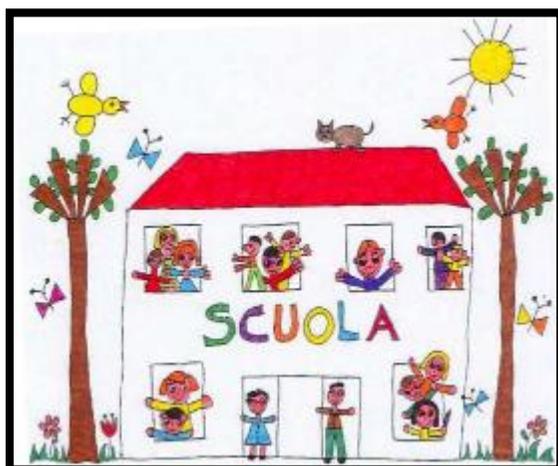


- APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ
- COSTRUZIONE DI RELAZIONI POSITIVE
- RICONOSCIMENTO DELLE IDENTITÀ PERSONALI
- GRUPPO COME RISORSA
- STRATEGIE E AZIONI INCLUSIVE SOSTENIBILI

# CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA



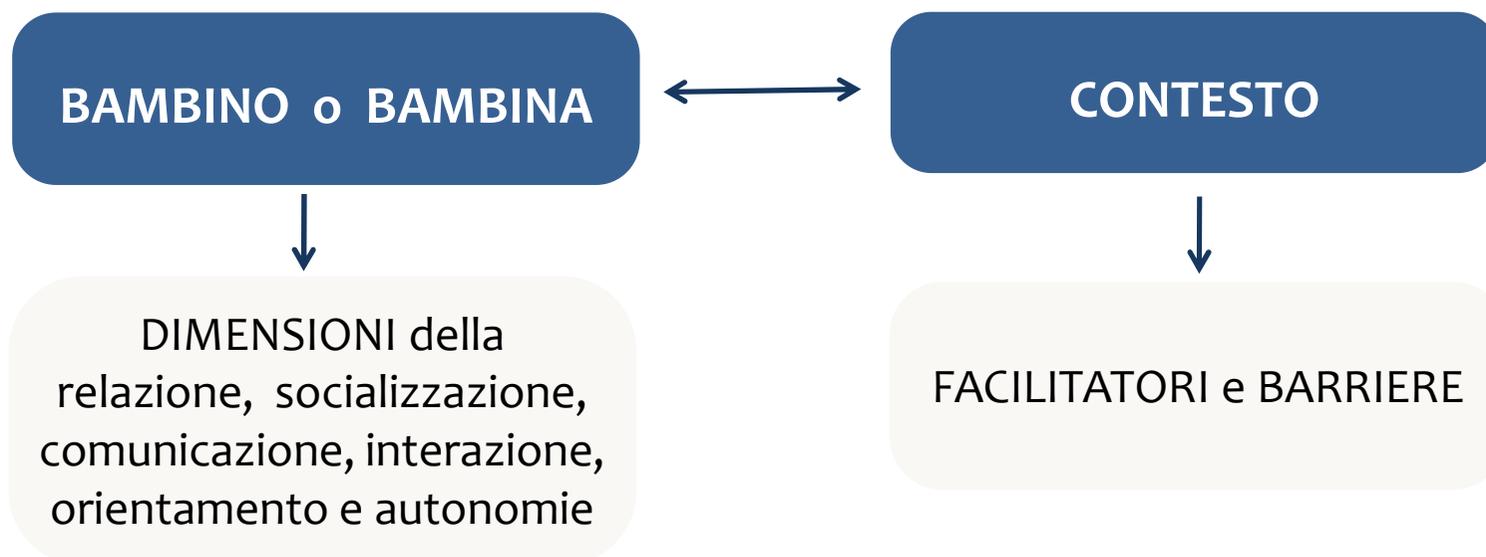
CONDIVISIONE + RESPONSABILITÀ



# OSSERVARE per CONOSCERE

“L’osservazione nelle sue diverse modalità rappresenta  
uno **strumento fondamentale per conoscere e accompagnare** il bambino  
in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l’originalità, l’unicità e le potenzialità,  
attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione”

*Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’infanzia. 2012*



# **OSSERVAZIONE del bambino e della bambina**

**A. DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELL'INTERAZIONE SOCIALE**

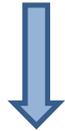
**B. DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO**

**C. DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO**

**D. DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

# OSSERVAZIONE del bambino e della bambina

**INFORMALE**



Non prevede un metodo  
di osservazione,  
consente di capire cosa  
vogliamo osservare  
con precisione e metodo

**SISTEMATICA**



prevede un metodo  
di osservazione,  
è oggettiva e puntuale

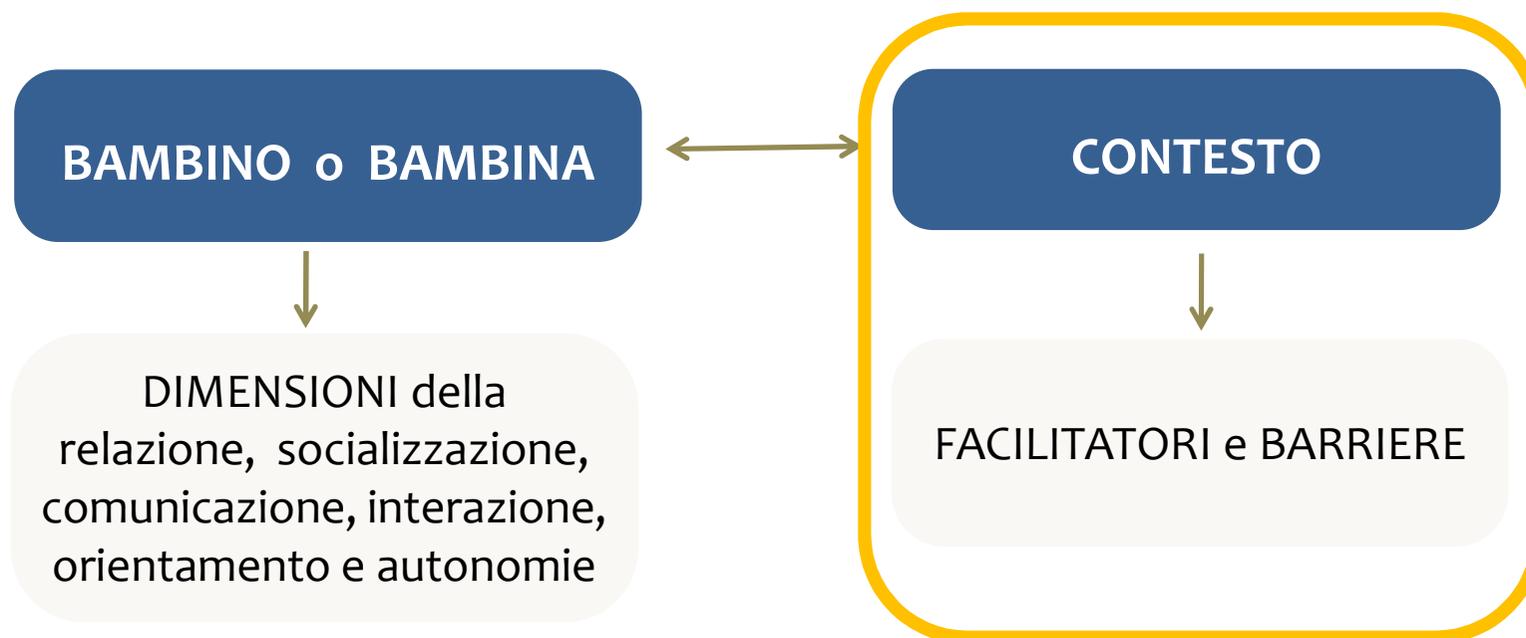


Varietà di  
**STRUMENTI OSSERVATIVI**

# OSSERVARE per CONOSCERE

“L’osservazione nelle sue diverse modalità rappresenta uno **strumento fondamentale per conoscere e accompagnare** il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l’originalità, l’unicità e le potenzialità, attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione”

*Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’infanzia. 2012*



# Modello bio-psico-sociale

Considera Organismo – Mente/Pensiero – **Contesto**

**Disabilità:** relazione  
fra condizione di salute e fattori personali ed ambientali

Attenzione sul modo di **funzionamento nel contesto**  
e non sulla dis-capacità



# OSSERVAZIONE DEL CONTESTO

FACILITATORI



CHE COSA È  
DI AIUTO?

BARRIERE



CHE COSA È  
DI OSTACOLO?

# OSSERVAZIONE DEL CONTESTO

**BARRIERE e  
FACILITATORI  
nel contesto  
FISICO**

- Accessibilità e fruibilità locali scolastici
- Caratteristiche sensoriali degli ambienti di apprendimento
- Disponibilità di varie attrezzature e strumenti tecnologici
- Disponibilità di sussidi adeguati

# OSSERVAZIONE DEL CONTESTO

**BARRIERE e**  
**FACILITATORI**  
nel contesto  
**RELAZIONALE**

- Didattiche collaborative
- Curricolo inclusivo
- Gestione della vita di classe e delle regole
- Percorsi per le competenze trasversali
- Autodeterminazione

# OSSERVAZIONE DEL CONTESTO

**BARRIERE e  
FACILITATORI  
nel contesto  
ORGANIZZATIVO**

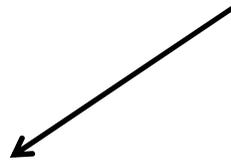
- Partecipazione condivisa del progetto educativo e didattico
- Continuità verticale, orizzontale e trasversale
- Organizzazione della didattica e individualizzazione della didattica
- Formazione sui temi dell'inclusione
- Valutazione della qualità dell'inclusione

**OSSERVAZIONE**

```
graph TD; A[OSSERVAZIONE] --> B[INTERVENTI]; B --> C["SUL BAMBINO  
O SULLA BAMBINA"]; style A fill:#ccc,stroke:#333,stroke-width:1px; style B fill:#1a3d54,color:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px; style C fill:#add8e6,stroke:#333,stroke-width:1px;
```



**INTERVENTI**



**SUL  
BAMBINO  
O SULLA  
BAMBINA**

# **INTERVENTI per IL BAMBINO**



**OBIETTIVI ED ESITI ATTESI**

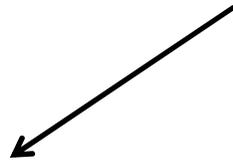
**ATTIVITA'**

**STRATEGIE E STRUMENTI**

**OSSERVAZIONE**



**INTERVENTI**



**SUL  
BAMBINO  
O SULLA  
BAMBINA**

**SUL  
CONTESTO**

# INTERVENTI per IL CONTESTO



**OSSERVAZIONE**

```
graph TD; A[Osservazione] --> B[Interventi]; B --> C[Sul bambino o sulla bambina]; B --> D[Sul contesto]; B --> E[Sul percorso curricolare];
```

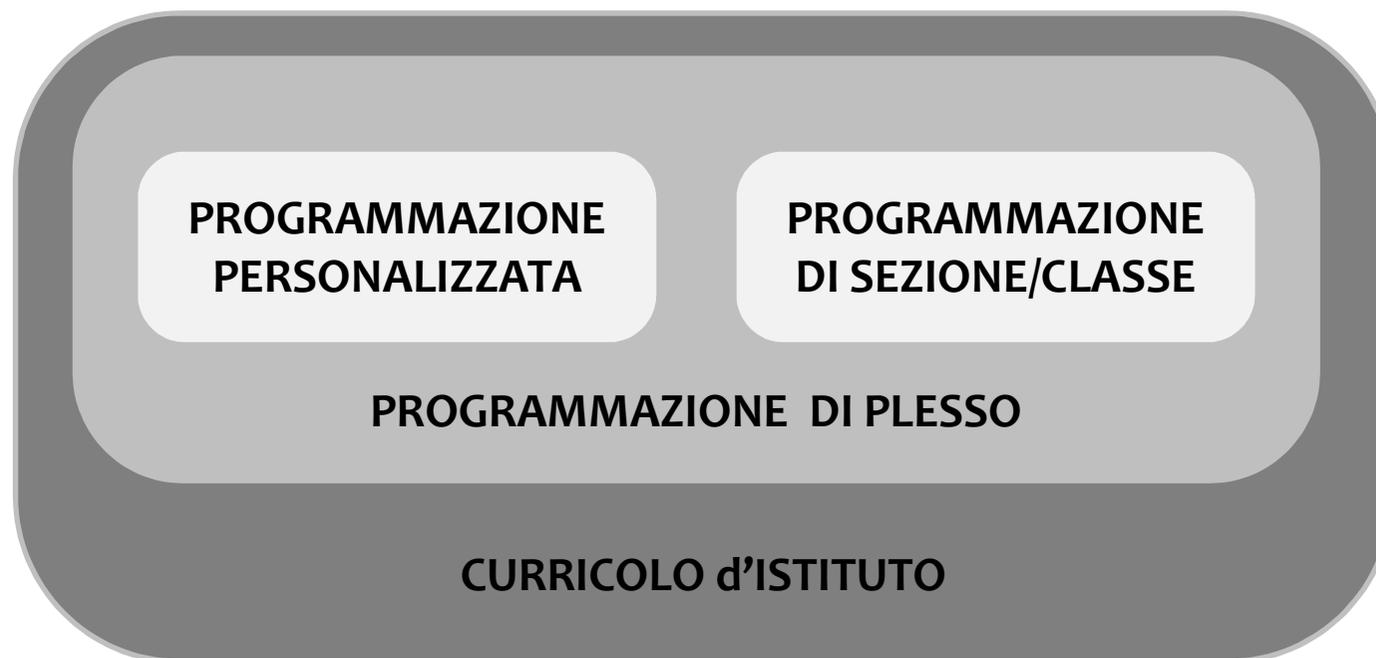
**INTERVENTI**

**SUL  
BAMBINO  
O SULLA  
BAMBINA**

**SUL  
CONTESTO**

**SUL  
PERCORSO  
CURRICOLARE**

# **INTERVENTI per il PERCORSO CURRICOLARE**

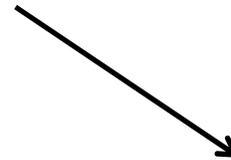
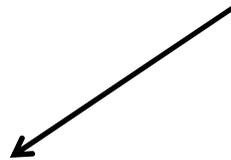


**INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO (2012)  
e NUOVI SCENARI (2018)**

**OSSERVAZIONE**



**INTERVENTI**



**SUL  
CONTESTO**

**SUL  
PERCORSO  
CURRICOLARE**

**SUL  
BAMBINO  
O SULLA  
BAMBINA**

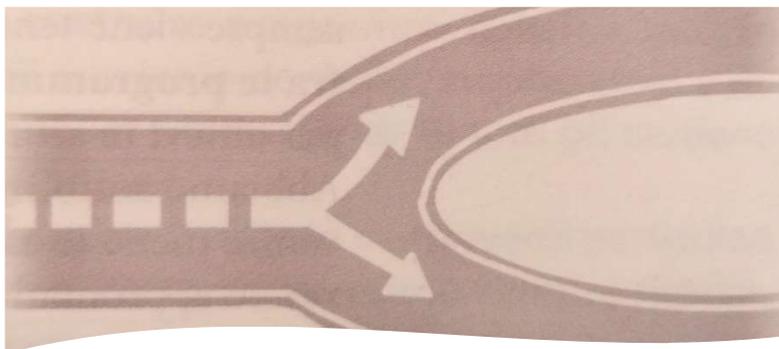
# CURRICOLI INCLUSIVI

L. Cottini, *Universal Design for Learning e il curricolo inclusivo*, Giunti, Firenze, 2019

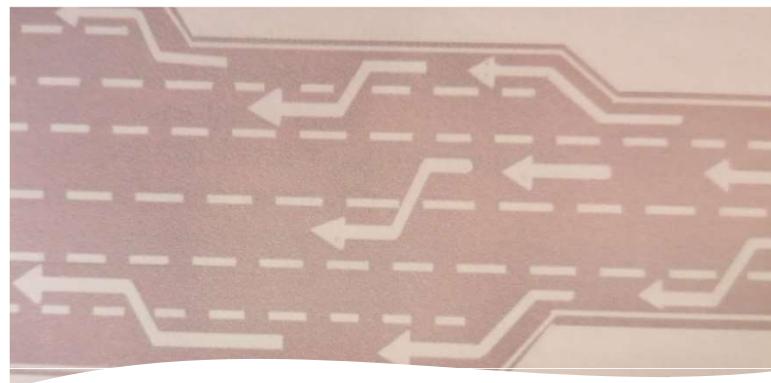
- vuole rispondere **alla diversità dei bisogni** dei singoli studenti con un'**organizzazione didattica** capace di articolarsi in **maniera flessibile** in relazione alle esigenze di ciascuno
  
- promuove un sistema educativo che nel suo complesso cerca di **intercettare le differenze e le specificità di ognuno** e quindi vuole superare la configurazione di una scuola che soddisfa le richieste degli *alunni/allievi tipici*

# CURRICOLI INCLUSIVI

L. Cottini, *Universal Design for Learning e il curricolo inclusivo*, Giunti, Firenze, 2019



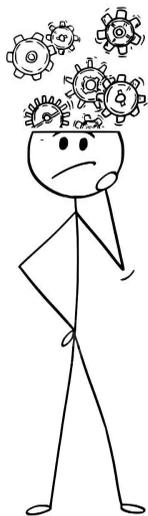
Strada più rassicurante, perché conosciuta e sperimentata da tempo, prevede di costruire un **programma per la classe**, da **modificare** poi in maniera più o meno consistente per coloro che non riescono a seguirlo compiutamente. Spesso si procede per **sottrazione** di contenuti, obiettivi o semplificazione degli stessi.



Questa strada richiede di progettare, fin dall'inizio, intenzionalmente e sistematicamente, i **curricoli didattici** per affrontare le differenze individuali. In concreto, invece di costruire «programmi speciali», è più utile lavorare per l'adattamento del curricolo di classe/sezione, ampliandolo e diversificandolo, così **che possa accogliere le esigenze di tutti** o, perlomeno, della maggior parte.

# CURRICOLI INCLUSIVI

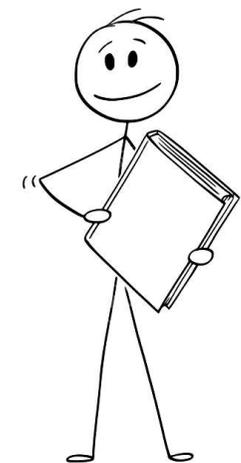
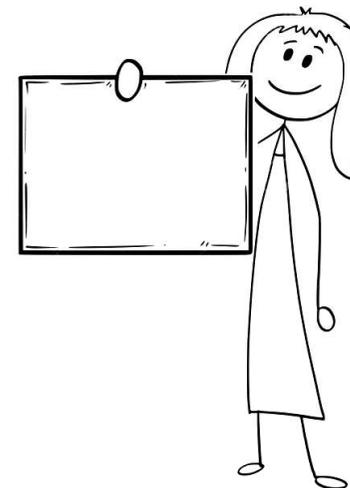
L. Cottini, *Universal Design for Learning e il curricolo inclusivo*, Giunti, Firenze, 2019



Per un curricolo inclusivo  
è necessario un **lavoro a 4 mani** fra  
**docenti curricolare e docenti di sostegno**



Se la programmazione curricolare viene fatta  
dai solo insegnanti di sostegno e quella  
individualizzata dai docenti di sostegno  
allora è difficile creare quelle corsie preferenziali,  
il rischio è che le strade  
siano parallele con solo qualche incrocio.



# CURRICOLI INCLUSIVI

L. Cottini, *Universal Design for Learning e il curricolo inclusivo*, Giunti, Firenze, 2019

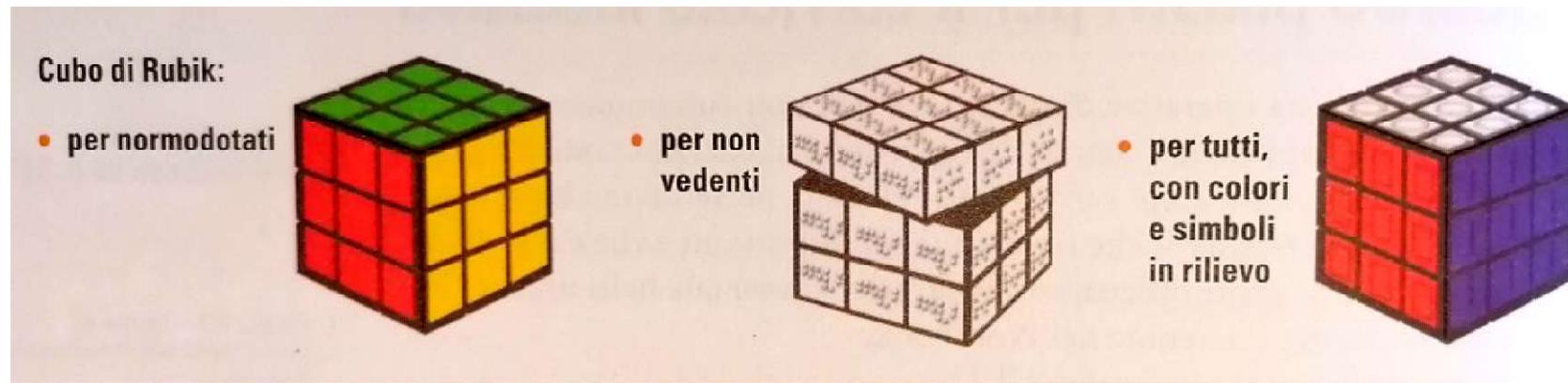
Procedure operative per un curricolo inclusivo:

- INDIVIDUARE **PUNTI CONTATTO** FRA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE E PROGRAMAMZIONE INDIVIDUALIZZATA
- AVVICINARE GLI **OBIETTIVI** ATTRAVERSO UN LAVORO SUI **CONTENUTI**
- ORGANIZZARE ADEGUATAMENTE IL **CONTESTO CLASSE**



## Universal Design for Learning

**“Quello che è necessario per qualcuno, finisce per diventare utile per tutti”**



## Universal Design for Learning

***“Quello che è necessario per qualcuno, finisce per diventare utile per tutti”***



## Universal Design for Learning

***“Quello che è necessario per qualcuno, finisce per diventare utile per tutti”***

TRE principi fondamentali  
che prevedono la messa a disposizione per TUTTI gli studenti di:

**MOLTEPLICI MEZZI DI RAPPRESENTAZIONE**

**MOLTEPLICI MEZZI DI ESPRESSIONE**

**MOLTEPLICI MEZZI DI IMPEGNO**



**In conclusione... PER UN PROGETTO INCLUSIVO?**



**CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA**



**OSSERVAZIONE DEL BAMBINO E DEL CONTESTO PER POI INTERVENIRE**



**PROGETTAZIONE di CURRICOLI PER TUTTI**



<https://www.youtube.com/watch?v=j-bDDeWzSQY>