



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

[www.unive.it](http://www.unive.it)

# Corso di formazione sulla lingua dei segni italiana (LIS) e sulla lingua dei segni italiana tattile (LIST)

Dott.ssa Elena Fornasiero

[fornasiero.elena@icbadiatrecenta.edu.it](mailto:fornasiero.elena@icbadiatrecenta.edu.it)



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

[www.unive.it](http://www.unive.it)

## In questa lezione

- **La LIS nelle disabilità comunicative**
- **Presentiamoci in LIS: età, lavoro**



## La LIS... per tutti e tutte!

### Benefici per bambini udenti

- È fonte di cultura
- Rinforza i processi di percezione e memoria visiva
- Migliora la capacità di mantenere attenzione e concentrazione
- Migliora la coordinazione oculo-manuale
- Favorisce lo sviluppo dell'empatia



## La LIS... per tutti e tutte!

### Benefici per bambini (udenti) con disabilità comunicative

- Continuum gesto-linguaggio
- Permette e favorisce comunicazione
  - Riduzione dei comportamenti aggressivi (sviluppo relazioni socio-affettive)
  - Minor frustrazione
- Garantisce autonomia
- Permette lo sviluppo di identità e autostima



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

# Lezione 6: LIS e disabilità comunicative

www.unive.it

## La LIS... per tutti e tutte!

Benefici per bambini (udenti) con disabilità comunicative

- Autismo
- Sindrome di Down
- Disprassia verbale
- Ritardi cognitivi
- ....

**LA LINGUA DEI SEGNI  
NELLE DISABILITÀ  
COMUNICATIVE**

a cura di  
Chiara Branchini  
Anna Cardinaletti



Branchini, Cardinaletti 2016



## La LIS... per tutti e tutte!

### LIS e autismo (Giuliano, Quartana 2016)

- D. esposto a lingua dei segni prima dei 6 anni
- Progetto di insegnamento della LIS all'intera classe di scuola primaria
- Obiettivo: favorire inclusione e inserimento di D.
- Risultati: recupero e arricchimento del lessico in italiano, comunicazione tra pari



## La LIS... per tutti e tutte!

### LIS e sindrome di Down (Raccanello 2016)

- Bambina di 8 anni con sindrome di Down
- Obiettivo: insegnamento segni relativi alla quotidianità per permettere espressione dei bisogni primari in autonomia
- Cruciale coinvolgimento famiglia e compagni di scuola (non solo della classe)
- Risultati: uso dattilologia per sostenere scrittura, apprendimento di segni (a volte con configurazioni approssimate) relativi alla famiglia, aggettivi, animali, colori, saluti.
- Raccolta delle produzioni della bimba per insegnanti e operatori



## La LIS... per tutti e tutte!

### LIS e disprassia verbale (Battiston 2020)

- E. bambino udente di 5;8 anni affetto da disprassia verbale
- Uso spontaneo di gesti per comunicare → rinforzato con insegnamento LIS
- LIS a supporto della comunicazione nella riabilitazione logopedica
- Risultati: conoscenza di alcuni segni permette a E. di esprimere bisogni primari, supporta la produzione verbale e l'interazione



## La LIS... per tutti e tutte!

### LIS e ritardi cognitivi (Gnecco 2020)

- E. bambino udente di 11 anni con disprassia oro-verbale e disabilità intellettiva
- 4 anni circa: terapeuta insegna qualche segno → apprendimento rapido e naturale
- Entrambi i genitori si iscrivono a corsi di LIS, a scuola è seguito da ASACOM
- Analisi produzioni linguistiche:
  - Lessico in segni relativo a sfera quotidiana (errori fonologici in linea con pattern di acquisizione)
  - Maggior motivazione e intenzionalità comunicativa
  - Frasi semplici (combinazioni di due o tre segni)



Battiston, Lucia. 2020. La Disprassia Verbale: il ruolo della lingua dei segni italiana nella riabilitazione logopedica. Uno studio di caso. Tesi di Laurea Magistrale in Scienze del Linguaggio, Università Ca' Foscari Venezia.

Branchini, Chiara e Anna Cardinaletti. 2016. La lingua dei segni nelle disabilità comunicative. Milano: Franco Angeli.

Giuliano, Beatrice e Giulia Quartana. 2016. La lingua dei segni come CAA e L2: da supporto a risorsa. Atti Convegno AITLA.

Gnecco, Anna. 2020. L'acquisizione della lingua dei segni italiana (LIS) da parte di un bambino con disabilità comunicativa. Tesi di Laurea Magistrale in Scienze del Linguaggio, Università Ca' Foscari Venezia.

Raccanello, Jessica. 2014. In-segnare la LIS, i segni come alternativa comunicativa. Tesi di Laurea Magistrale in Scienze del Linguaggio, Università Ca' Foscari Venezia.



# Lezione 5: lessico LIS

## NUMERALI CARDINALI (Branchini, Mantovan 2020: 337)



>10.000: numero + segno MILLE



NUMERO + segno MILIONE



NUMERO + segno MILIARDO



# Lezione 6: Presentiamoci in LIS

## ETA'



wh  
ETA' IX<sub>2</sub> QUANTO  
'Quanti anni hai?'



IX<sub>3</sub> OTTO^SETTE ETA'  
'Lui ha 87 anni'



# Lezione 6: Presentiamoci in LIS

## ETA'



wh  
IX<sub>2</sub> NASCERE QUANDO  
'Quando sei nato?'



IX<sub>1</sub> 1960 (IX<sub>1</sub>) NASCERE  
'Sono nato nel 1960'



# Lezione 6: Presentiamoci in LIS

## LAVORO



wh  
IX<sub>2</sub> LAVORO QUALE  
'Che lavoro fai?'



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

# Lezione 6: Presentiamoci in LIS

www.unive.it

## LAVORO



IX<sub>1</sub> INSEGNANTE  
'Sono un insegnante'

<https://www.youtube.com/watch?v=04Howj7r7Sk>





# Lezione 6: Presentiamoci in LIS

## LAVORO



**PERSONA INSEGNANTE SOSTEGNO**  
**'Insegnante di sostegno'**

(Spreadthesign)



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

# Lezione 6: Presentiamoci in LIS

[www.unive.it](http://www.unive.it)

## LAVORO



IX3 PERSONA INSEGNANTE AMBITO GINNASTICA  
'Lui/lei è un insegnante di educazione fisica'

(Spreadthesign)



# Lezione 6: Presentiamoci in LIS

## LAVORO



PERSONA INTERPRETE LINGUA\_DEI\_SEGNI  
'Interprete di lingua dei segni'

(Spreadthesign)



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

# Lezione 6: Presentiamoci in LIS

[www.unive.it](http://www.unive.it)

## LAVORO



PERSONA DOTTORE  
'Dottore'

(Spreadthesign)



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

[www.unive.it](http://www.unive.it)

STEFANO, nato  
nel 1932, ex  
cuoco

MATILDE, nata  
nel 1933, ex  
maestra

CARLO, nato nel  
1965, carabiniere



EMANUELA,  
nata nel 1961,  
infermiera

GIOVANNI, nato  
nel 1988,  
architetto

MIRIAM, nata  
nel 1997,  
studentessa