



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -
Web www.icbadiatrecenta.edu.it - PEC roic816004@pec.istruzione.it

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - www.inclusionectrovigo.it



Valutazione e personalizzazione

Equipollenza e prove di verifica

Maria Rita Cortese – Docente Pedagogista

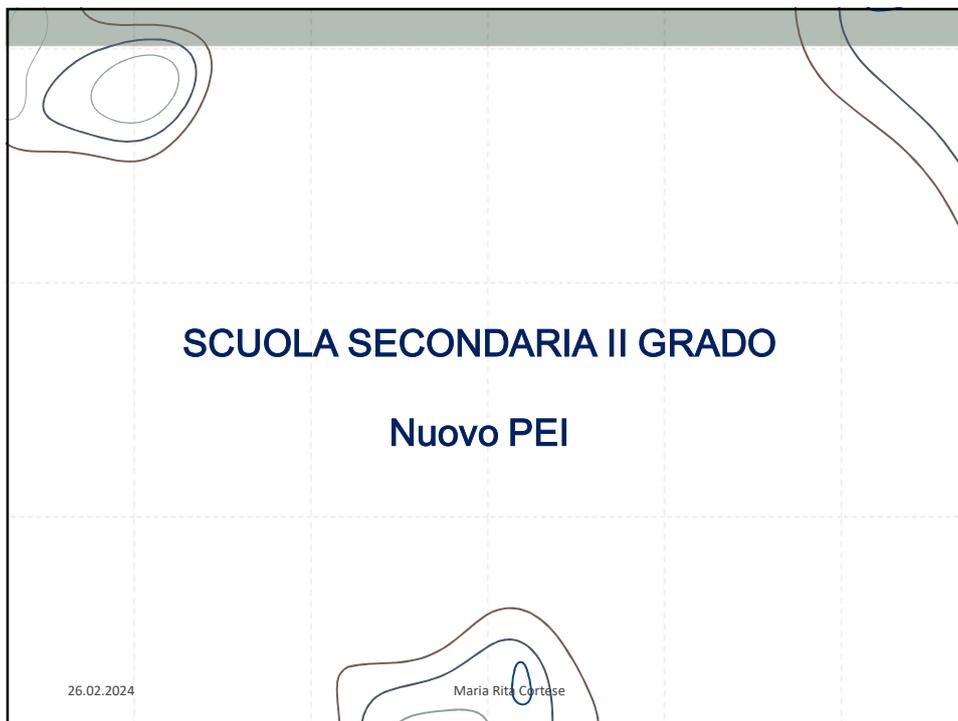
Rovigo, 26.02.2024

LA VALUTAZIONE

«Ha per **oggetto** il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione.

Ha **finalità formativa ed educativa** e **concorre** al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo** degli stessi, **documenta** lo **sviluppo dell'identità personale** e **promuove** la **autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**».

D.Lgs 62/2017, art.1 comma 1

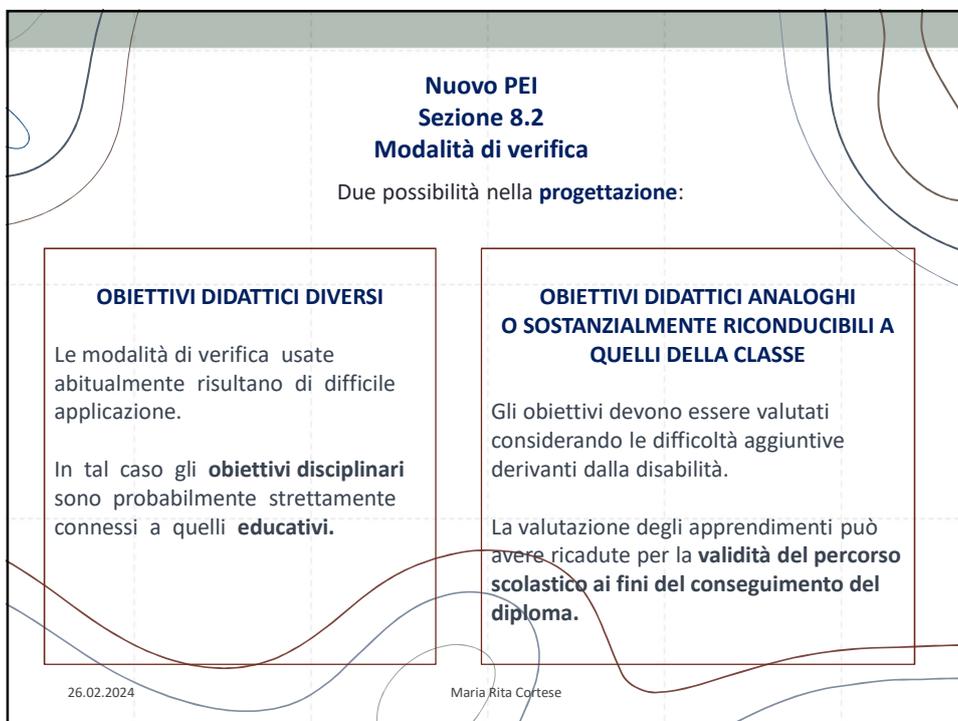


SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Nuovo PEI

26.02.2024

Maria Rita Cortese



Nuovo PEI Sezione 8.2 Modalità di verifica

Due possibilità nella **progettazione**:

<h4>OBIETTIVI DIDATTICI DIVERSI</h4> <p>Le modalità di verifica usate abitualmente risultano di difficile applicazione.</p> <p>In tal caso gli obiettivi disciplinari sono probabilmente strettamente connessi a quelli educativi.</p>	<h4>OBIETTIVI DIDATTICI ANALOGHI O SOSTANZIALMENTE RICONDUCIBILI A QUELLI DELLA CLASSE</h4> <p>Gli obiettivi devono essere valutati considerando le difficoltà aggiuntive derivanti dalla disabilità.</p> <p>La valutazione degli apprendimenti può avere ricadute per la validità del percorso scolastico ai fini del conseguimento del diploma.</p>
--	--

26.02.2024

Maria Rita Cortese

**Nuovo PEI
Sezione 8.2
Modalità di verifica**

FORME DI PERSONALIZZAZIONE:

- ✓ la possibilità di assegnare **tempi più lunghi** tutte le volte che è richiesto dalle condizioni funzionali o di contesto;
- ✓ la **riduzione per numero o dimensioni** delle verifiche proposte se non è possibile assegnare tempi aggiuntivi;
- ✓ l'**adattamento della tipologia di prova**: colloquio orale anziché prova scritta, a domande chiuse anziché aperte, verifiche strutturate o semistrutturate (domande a risposta multipla, vero/falso, testo a completamento);
- ✓ il ricorso a **interventi di assistenza o supporto** di vario tipo, più o meno determinanti nell'esito della prestazione, secondo i casi;

26.02.2024 Maria Rita Cortese

**Nuovo PEI
Sezione 8.2
Modalità di verifica**

FORME DI PERSONALIZZAZIONE:

- ✓ l'uso di **strumenti compensativi**, nel senso più ampio del termine e comprendendo quindi tutto quello che può servire per ridurre le difficoltà esecutive di vario tipo connesse alla disabilità, comprese quelle di memorizzazione, organizzazione ed espressione dei contenuti e delle competenze da verificare;
- ✓ **sistemi di compensazione tra modalità diverse di verifica**, in particolare tra scritto e orale, tra una prova strutturata e non strutturata, assicurandosi che un'eventuale difficoltà di svolgimento non scaturisca dalla mancata comprensione delle consegne e/o da difficoltà nell'applicazione di procedure.

26.02.2024 Maria Rita Cortese

**Nuovo PEI
Sezione 8.2
Modalità di verifica**

Nel riquadro destinato a ciascuna disciplina si può selezionare una di queste

TRE OPZIONI:

A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate delle personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione con verifiche identiche o equipollenti

C - Segue un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti

26.02.2024 Maria Rita Cortese

**Nuovo PEI
Sezione 8.2
Modalità di verifica**

A - Se si sceglie l'opzione "A", non occorre aggiungere altro.

Tuttavia occorre ricordare che seguire la progettazione della classe e applicare gli stessi criteri di valutazione **non significa annullare ogni forma di personalizzazione.**

Pertanto, le modalità di verifica saranno personalizzate.

26.02.2024 Maria Rita Cortese

**Nuovo PEI
Sezione 8.2
Modalità di verifica**

B - Con l'opzione "B" si definisce un percorso che, pur personalizzato o adattato, conserva la sua **validità ai fini del conseguimento del titolo di studio** e prevede la possibilità di somministrare **prove di verifica dichiarate equipollenti (in certi casi particolari, anche identiche)**, ossia dello stesso valore di quelle della classe pur se diverse rispetto ai contenuti, rendendo possibili semplificazioni che non compromettano la loro validità.

Possono rientrare in questo ambito eventuali **dispense da prestazioni** ritenute non indispensabili, **supporti** che garantiscono in ogni caso l'autonomia di base, **facilitazioni non determinanti**.

26.02.2024 Maria Rita Cortese

**Nuovo PEI
Sezione 8.2
Modalità di verifica**

C - L'opzione "C" si seleziona quando gli **obiettivi disciplinari previsti sono nettamente ridotti rispetto a quelli della classe**, per cui non è proponibile una valutazione su prove equipollenti. In questo riquadro occorre definire quali sono questi obiettivi previsti, specificando i risultati attesi e i relativi criteri di valutazione.

Si ricorda che anche una sola disciplina definita in questo modo rende obbligatoriamente "differenziato" il percorso didattico complessivo.

Rientrano nell'opzione "C" le situazioni in cui non sussistono le condizioni neppure per una progettazione disciplinare ridotta e non è possibile, se non con forzature eccessive e inopportune, definire obiettivi didattici sui quali si possa poi esprimere una ordinaria valutazione degli apprendimenti.

26.02.2024 Maria Rita Cortese

**Nuovo PEI
Sezione 8.2
Modalità di verifica
RIEPILOGO**

Il percorso didattico può essere di tipo:

- 1. Ordinario**
- 2. Personalizzato (con prove equipollenti)**
- 3. Differenziato**

Le **opzioni 1 e 2** portano entrambe al conseguimento del **titolo di studio**.
Possiamo considerare «**1 - ordinario**» un percorso in cui per tutte o quasi le discipline è stata selezionata l'**opzione A**.
Il percorso può essere del secondo tipo «**2 - personalizzato con prove equipollenti**» se per tutte le discipline è stata selezionata l'**opzione A o B**.
Il percorso è «**3 - differenziato**» se anche per una sola disciplina è stata selezionata l'**opzione C**.

26.02.2024 Maria Rita Cortese

EQUIPOLLENZA

Le prove equipollenti possono consistere in:

- MEZZI DIVERSI** con l'ausilio di apparecchiature informatiche ...
- TEMPI DIVERSI** prove strutturate: risposta multipla, vero/falso, completamento ...
- MODALITA' DIVERSE**

26.02.2024 Maria Rita Cortese

EQUIPOLLENZA STRUMENTALE

EQUIPOLLENZA TEMPORALE

EQUIPOLLENZA STRUTTURALE

Roberto Gaudio - Dirigente Tecnico

DECRETO LEGISLATIVO
13 aprile 2017, n. 62

**Norme in materia di valutazione e
certificazione delle competenze nel primo ciclo
ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181,
lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107**

26.02.2024 Maria Rita Cortese

Capo III

Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione

26.02.2024

Maria Rita Cortese

Art. 20

Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità

1. Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 13.

Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato.

26.02.2024

Maria Rita Cortese

Art. 20
Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità

2. La **commissione d'esame**, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, **predisporre una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.**

Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate.

26.02.2024 Maria Rita Cortese

Art. 20
Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità

3. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del **supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico.**

4. La commissione potrà assegnare **un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità.**

26.02.2024 Maria Rita Cortese